Утверждаю
заведующий
МКДОУ «Детский сад № 11»
_____Кузнецова А.А.
_____2021г
приказ от 31.08.2021 г. №126\02-02

Рабочая программа образовательной деятельности в подготовительной к школе группе «Бабочки» общеразвивающей направленности на 2021-2022г.г.

ПРИНЯТО:
На педагогическом совете
МКДОУ «Детский сад № 11»
Протокол № 2
«31» 08 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.Пояснительная записка…….. 3
Возрастные особенности развития детей 6-7 лет…… …….6
Ожидаемые образовательные результаты освоения программы……..8
Педагогическая диагностика……...14
Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)……..……...16
II.Содержание педагогической работы…….....18
1. Образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие»**……....18
1.1 Формирование первичных ценностных представлений……18
1.2 Развитие коммуникативных способностей……22
1.3. Развитие регуляторных способностей……24
1.4. Формирование социальных представлений, умений и навыков……26
Программно-методическое обеспечение реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие……32
2.Образовательная область **«Познавательное развитие»**……..36
2.1 Развитие когнитивных способностей……36
2. 2 Формирование элементарных математических представлений.……...39
2.3 Конструктивно-модельная деятельность……..42
2.4 Ознакомление с окружающим миром……..44
Программно-методическое обеспечение реализации ОО «Познавательное развитие» ……48
3. Образовательная область **«Речевое развитие»**……52
3.1 Развитие речи…….....52
3.2 Приобщение к художественной литературе……55
Список литературы для чтения детям……...56
Программно-методическое обеспечение реализации ОО «Речевое развитие»……..58
4. Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»**……..59
4.1 Приобщение к искусству……..59
4.2 Изобразительная деятельность……..61
4.3 Театрализованные игры……...66
Программно-методическое обеспечение реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие»……67
5. Образовательная область **«Физическое развитие»**……68
5.1 Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни……...68
5.2 Физическая культура…….....70
Программно-методическое обеспечение реализации ОО «Физическое развитие»….75
III Содержание работы по взаимодействию с родителями ……..……76
IV Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении……...78
1. Режим дня детей разновозрастной группы старшего дошкольного возраста……..79
2. Виды непосредственной образовательной деятельности…….....80
3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий……83
3.1 Культурно-досуговая деятельность……84
3.2 Примерная тематика содержания образовательной деятельности на учебный год (комплексно-тематическое планирование)……...85
4. Особенности организации предметно – пространственной развивающей образовательной среды……86
Развивающая среда на участке группы……..…….....90
V.Библиография……...91

I. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2020 г., (в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и доработана с учетом майских указов Президента (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период 2024 года») для детей подготовительной к школе группы.

Программа базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики:

зона ближайшего развития
принцип культуросообразности
деятельный подход
периодизация развития
амплификация детского развития
развивающее обучение
пространство детской реализации.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной группы и **направлена** на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

● охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

● обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

● обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

●создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

● объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социо - культурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

● формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

● обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

● формирование социо - культурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

● обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

● определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
• уважительное отношение к результатам детского творчества;
• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.
• обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.
• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие), которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями места проживания (станица Новомарьевская Шпаковского района Ставропольского края).

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:
- приобщение к истории возникновения родной станицы (района, края); знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими ее;
- формирование представлений о достопримечательностях родной станицы (района, края); государственных символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству в родной станице (районе, крае);
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края.

Программа реализует следующие основные принципы и положения:

- обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- реализует **принцип возрастного соответствия** – предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

- сочетает **принципы научной обоснованности и практической** применимости – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

- соответствует **критериям полноты, необходимости и** достаточности – решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

- объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

- построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

- реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает посторенние образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и интересов детей;

- базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком,** что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

- предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- реализует **принцип открытости дошкольного образования**;

- предусматривает эффективное **взаимодействие с семьями** воспитанников;

- использует преимущества **сетевого взаимодействия** с местным сообществом;

- предусматривает **создание современной информационно-образовательной среды** организации;

- предлагает механизм **профессионального и личностного роста педагогов**, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастные особенности развития детей

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не только как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофёр и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребёнок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это

можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящим к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь:** её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его **основные достижения** связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Ожидаемые образовательные результаты освоения программы

Мотивационные (личностные) образовательные результаты

К концу года у детей могут быть сформированы:

- первичные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы – чем нравится или не нравится заниматься, что любят и пр.).

- положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности.

- стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание «быть хорошим», способность откликаться на переживания близких взрослых, детей.

- уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представления о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому).

- уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.

- представления о родном крае (может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), о некоторых достопримечательностях; умение назвать улицу, на которой живет.

-любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; что Москва – столица нашей Родины, первичные представления о государственных символах – флаге, гербе, гимне.

- интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы.

- элементарные представления о сути основных государственных праздников – День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Новый год.

Универсальные образовательные результаты

Конгитивное развитие

К концу года у детей могут быть сформированы:

- познавательный интерес и любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, проектной деятельности.

- умение использовать различные источники информации.

- элементарные умения получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

- способность выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.).

- способность понимать поставленную задачу (что нужно делать, способы ее достижения (как делать).

- элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.

- способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта.

Коммуникативное развитие

К концу года у детей могут проявляться:

- умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

- умение аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

- такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

- умение дружески взаимодействовать с другими детьми; сообща играть, трудиться, заниматься; желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия.

- чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива.

- желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду

(спектакли, спортивные мероприятия, подготовка выставок детских работ).

Регуляторное развитие

К концу года дети могут:

- проявлять навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице; умение в повседневной жизни самостоятельно, без напоминания со стороны взрослого, пользоваться «вежливыми» словами.

- самостоятельно находить интересное для себя занятие.

- проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.

- самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

- проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут.

Предметные образовательные результаты

Образовательная область **Социально – коммуникативное развитие**

Развитие игровой деятельности

К концу года дети могут:

- договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняться правилам игры, разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей, объяснять правила игры сверстникам.

- сопровождать игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

- решать спорные вопросы и улаживать конфликты в игре с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

- в дидактических играх оценивать свои возможности и без обиды воспринимать проигрыш.

Навыки самообслуживания

К концу года дети могут:

- владеть элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью, соблюдать порядок в своем шкафу; правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой).

- самостоятельно готовить материалы и пособия к занятию.

Приобщение к труду

К концу года дети могут:

- ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, правильно сервировать стол.

- участвовать в поддержании порядка в группе и на территории детского сада.

- выполнять посильные трудовые поручения; понимая значимость своего труда, ответственно относиться к поручениям, проявлять умение доводить начатое дело до конца.

- участвовать в совместной трудовой деятельности, проявляя творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.

- проявлять уважение и бережное отношение к результатам своего труда, к результатам труда и творчества сверстников.

Формирование основ безопасности

К концу года дети могут:

- соблюдать элементарные правила безопасного поведения в детском саду.

- соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

- различать и называть специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объяснять их назначение.

- понимать значения сигналов светофора. Узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка автобуса», «Подземный пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи».

- различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра».

- соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей

природе).

Образовательная область **Познавательное развитие**

Формирование элементарных математических представлений

К концу года дети могут:

- уверенно считать (отсчитывать) в пределах 10.
- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».
- уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверять точность определений путем наложения или приложения.
- размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.
- знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- называть утро, день, вечер, ночь; иметь представление о смене частей суток.
- называть текущий день недели.
-ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, между, рядом, с, около и пр.).
- устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Конструктивно-модельная деятельность

К концу года дети могут:

- конструировать по собственному замыслу.
- анализировать образец постройки.
- планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.
- создавать постройки по рисунку, схеме.
- работать коллективно.

Ознакомление с предметным окружением

К концу года дети могут:

- самостоятельно определять некоторые материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.
- классифицировать и сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу.
- различать и называть виды транспорта, иметь представление о видах транспорта до изобретения автомобиля.
- назвать некоторые современные предметы, облегчающие труд человека в быту; привести пример предметов, которых раньше не было (телефон, телевизор), или вместо которых использовались другие предметы (плуг – трактор).

Ознакомление с миром природы

К концу года дети могут:

- иметь представление о взаимодействии живой и неживой природы, о влиянии природных явлений на жизнь на Земле.
- называть времена года, отмечать их особенности, устанавливать причинно-следственные связи (сезон – растительность – труд людей).
- иметь представление о том, как животные и растения приспосабливаются к сезонным изменениям (на примере некоторых животных и растений).
- иметь первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля, проявлять интерес к карте и глобусу Земли, показывать на них некоторые объекты.
- иметь представление о жизненном цикле некоторых растений, о способах размножения.

- иметь представления о пользе растений для человека и животных (на примере некоторых растений).

- иметь первичные представления о классификации животного мира, уметь систематизировать: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся или рептилии, паукообразные, ракообразные.

- иметь представление о разнообразии домашних животных в зависимости от региона обитания, знать о пользе, которую они приносят человеку, уметь назвать некоторых «диких сородичей» домашних животных.

- иметь представление о хищных зверях и птицах, назвать некоторых их представителей, уметь назвать некоторых типичных представителей животного мира различных климатических зон.

- устанавливать элементарные причинно-следственные связи между действиями людей и состоянием (благополучием) окружающей природы, понимать необходимость бережного отношения к природе.

- иметь представления о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

Ознакомление с социальным миром

К концу года дети могут:

- иметь некоторые представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз).

- иметь представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство), связанных с ними профессиях.

- иметь представление о том, как сезонные изменения отражаются на жизни и труде людей.

- иметь некоторые представления об истории человечества, о том, как жили наши предки.

- иметь первичные представления о многообразии народов мира, расах, национальностях.

- иметь представления о культурно-исторических особенностях и традициях некоторых народов России.

Образовательная область **Речевое развитие**

Развитие речи

К концу года дети могут:

- использовать речь как главное средство общения, при этом речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

- сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.

- использовать все части речи, активно заниматься словотворчеством, использовать синонимы и антонимы.

- подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

- определять место звука в слове.

- Делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылаться на источник полученной информации.

- самостоятельно придумывать небольшую сказку на заданную тему.

- иметь достаточно богатый словарный запас.

- участвовать в беседе, высказывать свое мнение.

- составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.

- связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Приобщение к художественной литературе

К концу года дети могут:

- проявлять эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражать свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.

- понимать скрытые мотивы поведения героев произведения.

- проявлять чуткость к художественному слову, чувствовать ритм и мелодику поэтического текста.

- выучить небольшое стихотворение.

- знать 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

- назвать жанр произведения.

- драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворения.

- назвать любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Образовательная область **Художественно-эстетическое развитие**

Приобщение к искусству

К концу года дети могут:

- проявлять устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.

- проявлять эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

- различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).

- выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Изобразительная деятельность

К концу года дети могут:

В рисовании:

- создавать изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.

- использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Знать особенности изобразительных материалов.

- использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

- выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

В лепке:

- лепить предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки.

- создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

- создавать изображения по мотивам народных игрушек.

В аппликации:

- изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги, используя иные материалы (ткань, листочки и пр.).

Театрализованная игра

К концу года дети могут:

- после просмотра спектакля оценить игру актеров (нравится, не нравится, что нравится), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.

- иметь в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду.

- оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

Образовательная область **Физическое развитие**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

К концу года у детей могут быть сформированы:

- навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

- элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).

- элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание,

движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.

- представления о пользе закаливания, утренней зарядки, физических упражнений.

Физическая культура

К концу года дети могут:

- выполнять ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

- лазать по гимнастической скамье.

- прыгать на мягкое покрытие, прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку.

- метать предметы правой и левой рукой на расстоянии 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м).

- выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.

- перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

- участвовать в подвижных играх и физических упражнениях.

- участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.

- пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Педагогическая диагностика

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

- Коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- Игровой деятельности;
- Познавательной деятельности (как идёт развитие детских способностей, познавательной активности);
- Проектной деятельности (как идёт развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- Художественной деятельности;
- Физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2) Оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не является основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

Оценку качества образования;

Оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

Оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребёнка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменениями понимания оценки качества дошкольного образования.

В первую очередь, речь идёт о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребёнка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения ребёнка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольника.

Во- вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребёнком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

В- третьих, аутентичная оценка максимальна структурирована.

И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнёрами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

Мотивационные образовательные результаты

Ценностные представления и мотивационные ресурсы

- Инициативность.
- Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей.
- Позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.
- Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.
- Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».
- Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.
- Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народам нашей страны.
- Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- Стремление к здоровому образу жизни.

Предметные образовательные результаты

Знания, умения, навыки

- Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.
- Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.
- Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., знакомство с произведениями детской литературы.
- Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.
- Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).
- Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.

Универсальные образовательные результаты

Конгитивные способности

- Любознательность.
- Развитое воображение.
- Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.
- Способность самостоятельно выделять и формулировать цель.
- Умение искать и выделять необходимую информацию.
- Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.
- Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи.
- Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

Коммуникативные способности

- Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.
- Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.
- Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.
- Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.

Регуляторные способности

- Умение подчиняться правилам и социальным нормам.

- Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели).
- Прогнозирование.
- Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.
- Самоконтроль и коррекция.

II. Содержание педагогической работы

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1.1 Формирование первичных ценностных представлений

Цели:

Образ Я.

- Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).
- Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза; воспитывать **нацеленность на дальнейшее обучение,** формировать понимание того, что хорошее образование необходимо любому человеку.
- Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу в получении новых знаний.
- Воспитывать **осознанное отношение к своему будущему** (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу.
- Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать **самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.**
- Воспитывать **инициативность и творческий подход,** создавать для поддержания детской инициативы пространство детской реализации (возможность для каждого ребенка проявить инициативу, сформулировать и реализовать свою идею, предъявить результат сообществу и увидеть (осознать) полезность своего труда для окружающих).
- Закреплять **традиционные гендерные представления,** продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Нравственное воспитание.

- Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.
- Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим).
- Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
- Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям.
- Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе.
- Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.

Патриотическое воспитание.

- Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять **представления о малой родине.** Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).
- На основе расширения знаний об окружающем воспитывать **патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине.** Углублять и уточнять представления о нашей Родине — России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.
- Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

- Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.
- Рассказать, что Россия — самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте.
- Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.
- Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Месяц	Образ Я	Нравственное воспитание	Патриотическое воспитание
Сентябрь	«Мир вокруг нас» стр.19 (14)	Беседы: «Беседа о доброте и жадности» стр.8 (9), «Что значит быть добрым и заботливым» стр.12 (9), «Кто людям добра желает, тот сам его добывает» стр.19 (22) Чтение: русская народная сказка «Хаврошечка», А. Барто «Вовка - добрая душа» Беседа «Дерево держится корнями, а человек семьей» стр.4 (39) Чтение: сказки «В гостях у лисы» стр.15 (39), «Родные вещи» стр.18 (39)	«Наша страна – Россия» стр.24 (14) «Как жили славяне» стр.26 (14) «Большая и малая Родина» стр.4 (45) «Родной язык» стр.13 (45)
Октябрь	«Разноцветные люди» стр.21 (14)	Беседы: «Беседа о чуткости и равнодушии» стр.35 (9), «Равнодушие и отзывчивость» стр.43(12) Чтение: сказка «Федя и Петя» стр.48(12) Беседа «У кого есть дед, тот не ведает бед» стр.23 (39) Чтение: сказки «Данилка и пилка» стр.25 (39), «Охотник и заяц» стр.28 (39)	«Главный город нашей страны» стр.62 (14) «Города России» стр.69 (14) «Конституция России» стр.17 (45) «Президент – глава государства» стр.20 (45)
Ноябрь	«Я - человек» стр.28 (15) «Уважай сам себя, будут уважать и люди тебя» стр.1 (22)	Беседы: «Кто щедрый, тот в дружбе первый, а кто жаден, то в дружбе неладен» стр.28 (13), «Надо быть щедрым», «Жадный сам себе покоя не дает» стр.15 (22) Чтение: сказка «Письмо от слоника» стр.35 (13) Беседа «Бабушка – душа семьи» стр.31 (39) Чтение: сказка «Бабушка Заботушка» стр.34 (39)	«Государственные символы России – флаг, гимн» стр.50 (14) «Государственные символы России - герб» стр.53 (14) «Важнейшие события в истории России» стр.37 (45) «Важнейшие события в истории России» (продолжение) стр.43 (45)

Декабрь	«Что такое дружба. Мои друзья» стр.55 (16), «Нет друга – ищи, нашел – береги» стр.9 (22)	Беседы: «Беседа о лени» стр.78 (9), «Терпение и труд все перетрут» стр.39 (13), «Заработанная копейка лучше дареного рубля» стр.14 (22) Чтение: сказка «Ленивая белочка» стр.44 (13) Беседа «Нет такого дружка, как родная матушка» стр.38 (39) Чтение: сказка «Добрый волшебник» стр.43 (39)	«Русские народные промыслы» стр.31 (14) «Народные традиции» стр.50 (45)
Январь	Беседы: «Кем я буду и каким я буду», «Вежливый и учтивый ребенок нравится всем»	Беседы: «Завистливый по чужому счастью сохнет» стр.56 (13), «Зависть здоровье забирает» стр.16 (22), «Терпение и терпимость» стр.79 (12) Чтение: рассказ «Пластилиновый Буратино» стр.58 (13), сказка «Злой камешек» стр.60 (13), сказка «Как цыпочка училась писать» стр.85 (12), сказка «Трудолюбивый Пуфик» стр.87 (12) Беседа «Всегда отец веселится, когда хороший сын родится» стр.49 (39) Чтение: сказка «Прогулка с папой» стр.53 (39)	«Климатические зоны России» стр.34 (14), «Жизнь людей на Севере» стр.39 (14)
Февраль	Беседы: «Каким должен быть настоящий мужчина?», «Будущие защитники»	Беседы: «Смелые глаза – молодцу краса» стр.19 (13), «Когда и в чем нужна смелость», «У страха глаза велики» стр.13 (22) Чтение: рассказ «Волшебный фонарик» стр.23 (13) Беседа «Братская любовь крепче каменной стены» стр.56 (39) Чтение: сказка «Снегокат» стр.59 (39)	«Какие народы живут в России» стр.47 (14), «Защитники Родины» стр.46 (18) Чтение: С. Маршак «Наша армия» «Русские богатыри» стр.70 (45) «Русские богатыри» (продолжение) стр.75 (45)
Март	Беседы: «Мальчики и девочки», «Какими должны быть мальчики и девочки!»	Беседы: «Что такое хорошо и что такое плохо?» стр.51 (12), «Хорошо – плохо?», «Кто гнев усмиряет, тот сильным бывает» стр.17 (22) Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», сказка «Ленточка дружбы» стр.53 (12) Беседа «Дочь и личиком бела и характером мила» стр.65 (39) Чтение: рассказ «Сестры» стр.71 (39)	«Мое Отечество – Россия» стр.49 (18) «Русский лес – чудесный лес» стр.42 (14) «Голубые реки России» стр.46 (14)

Апрель	Беседы: «По – разному зовутся дети», «Как надо называть человека?»	Беседы: «Ложь человека не красит» стр.47(13), «Беседа о честности» стр.50 (9), «В правде – сила» стр.11 (22) Чтение: сказка «Волшебный молоток» стр.52 (13), Н. Носов «Леденец» «Родословная» стр.174 (17)	«Космос» стр.53 (18) Чтение: В. Баруздин «Первый в космосе» «Знаменитые россияне» стр.57 (14) «Ими гордится Россия» стр.86 (45)
Май	Беседы: «Мы все разные, но мы все равны», «Мальчики и девочки – маленькие рыцари и принцессы»	Беседы: «Беседа о трудолюбии» стр.42 (9), «Беседа о лености и трудолюбии» стр.97 (9) Чтение: В. Одоевский «Мороз Иванович», В. Пермяк «Как Маша стала большой» Беседа «Детство – время золотое» стр.75 (39)	«Война – не место для детей» стр.4 (40) Рассказы о детях – героях стр.5 (40) «Полководцы и герои» стр.82 (45) «Мы - патриоты» стр.76 (14)

1.2 Развитие коммуникативных способностей

Цели:

Развитие общения, готовности к сотрудничеству.

- Развивать умение самостоятельно объединяться для совместных занятий (игры, труда, проектов и пр.) способность совместно заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, воспитывать в детях организаторские способности, развивать инициативу.

- Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.

Формирование детско-взрослого сообщества.

- Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

- Развивать у детей интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам, формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов (на утреннем и вечернем круге и пр.). Поддерживать совместные инициативы в проектной (творческие, исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий.

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.), к оформлению и обустройству группы. Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Воспитывать восприятие пространства детского сада как «второго дома» с соответствующими правами и обязанностями.

Месяц	Развитие общения, готовности к сотрудничеству	Формирование детско-взрослого сообщества
Сентябрь	Беседы: «Кто кого обидел?» стр.36 (8), «Я самый главный» стр.36 (8) Чтение: Н. Кузнецова «Мы поссорились с подружкой», Г. Циферов «Когда не хватает игрушек»	Экскурсия по детскому саду Беседа «Что такое детский сад?» Чтение: Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят»
Октябрь	Беседы: «Обиженные друзья» стр.37 (8), «Не завидуй другому» стр.38 (8), «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам» стр.33 (8), «С чем начинается дружба» стр.38 (8)	«Как хорошо у нас в саду» стр.33 (18)
Ноябрь	Беседы: «Я задаром спас его» стр.42 (8), «Что такое бескорыстная помощь» стр.42 (8) Чтение: А. Барто «Вовка – добрая душа»	Беседа «Наш детский сад»
Декабрь	Беседы: «Семьи большие и маленькие» стр.21 (8), «Как дети могут заботиться о взрослых» стр.24(8) Чтение: В. Осеева «Сыновья», «Просто старушка»	Беседа «Как мы живем в детском саду»
Январь	Беседы: «Что значит быть добрым и заботливым» стр.12(9),	Беседа «Детский сад – моя вторая семья»

	«Доброта» стр.6 (12) Чтение: сказка «Кто помог Сереже?» стр.9 (12)	
Февраль	Беседы: «Почему нельзя дразниться» стр.46 (8), «Добрейший носорог» стр.47 (8)	Беседа «Мой любимый детский сад»
Март	Беседы: «Тайное всегда становится явным» стр.51 (8), «Злая неправда» стр.53 (8)	Беседа «Какие бывают праздники»
Апрель	Беседы: «Без труда не будет и плода» стр.58 (8), «Кто не работает, тот не ест» стр.60 (8)	Беседы: «Кто работает в детском саду», «Как работают взрослые в детском саду»
Май	Беседы: «Надо вещи убирать – не придется их искать» стр.65 (8), «Неряха – замараха» стр.68 (8)	Беседа - игра «Вот и стали мы на год взрослей»

1.3 Развитие регуляторных способностей

Цели:

Освоение общепринятых правил и норм.

- Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы.
- Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Развитие целенаправленности, саморегуляции.

- Воспитывать организованность; развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца.
- Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

Месяц	Усвоение общепринятых правил и норм	Развитие целенаправленности, саморегуляции
Сентябрь	Беседы: «Еще один секрет вежливости» стр.16 (8) «Воспитанность и вежливость» стр.13 (8) «Как правильно приветствовать друг друга?» стр.4 (10) Чтение: сказка «Вредная ворона» стр.5 (10) сказка «Невежливый бобренок» стр.18 (10), сказка «Упрямый утенок» стр.7 (11)	Дидактические игры: «Сохрани слово в секрете», «Прогулка в лес», «Изобрази явление», «Самолеты» Игра малой подвижности «Сова» Настольная игра «Горка спичек»
Октябрь	Беседы: «Правила поведения в игре», «Правила поведения детей в труде», «Правила поведения на занятии», «Правила поведения с книгой»	Дидактические игры: «Раз, два, три – говори!», «Зоопарк», «Светофор», «Летает – не летает» Игра малой подвижности «Тыкалки» Настольная игра «Пять спичек»
Ноябрь	Беседа «Как правильно вести себя за столом?» стр.31 (10) - посуда стр.31 (10) - как правильно сервировать стол стр.34 (10) - как правильно есть стр.41 (10) - как правильно вести себя за столом стр.41 (10) Чтение: сказка «Чучело» стр.35 (10), сказка «Проделки обезьянки Манки»стр.42 (10)	Дидактические игры: «Море волнуется», «Расскажем и покажем», «Съедобное – несъедобное», «Да» и «нет» не говори» Игра малой подвижности «Черепашки» Вербальная игра «Якалки»
Декабрь	Беседы: «Вежливая просьба» стр. 14 (8) «Фея учит вежливости» стр.15 (8) «Беседа о вежливых словах» стр.22 (9) «Как много слов прекрасных – волшебных добрых слов!» стр.21 (10) Чтение: сказка «Как попугай Таню вежливости учил» стр.22 (10), сказка «Добрые слова» стр.27 (10)	Дидактические игры: «Слушай команду», «Прошепчи ответ», «Флажок», «Сохрани слово в секрете» Игра малой подвижности «Наоборот» Вербальная игра «Да» и «Нет» не говорите»

Январь	Беседа «Как вести себя в общественных местах» стр.70 (10) - в детском саду или школе стр.71 (10) - в библиотеке и театре стр.72 (10) - на улице стр.74 (10) - в общественном транспорте стр.83 (10) Чтение: С. Михалков «Одна рифма», Г. Шалаева «Большая книга правил поведения для воспитанных детей», сказка «Муравьиный город» стр.74 (10)	Дидактические игры: «Руки-ноги», «Буратино», «Клубочек», «Послушай тишину» Игра малой подвижности «Найди и промолчи» Вербальная игра «Шепотком»
Февраль	Беседы: «Как правильно беседовать?» стр.59 (10), «Беседа о культуре поведения» стр.16 (9), «Телефонный этикет» стр.66 (10) Чтение: сказка «Желтая птичка» стр.62 (10), К. Чуковский «Телефон», Н. Носов «Телефон», сказка «В ремонтной мастерской» стр.68 (10)	Дидактические игры: «Карлики и великаны», «Минута тишины», «Важные хлопки», «Пчелки» Игра малой подвижности «Смотри на мячик» Настольная игра «Пять спичек»
Март	Беседы: «Девочки и мальчики», «С кем бы я хотел дружить?», «В нашей группе дружат девочки и мальчики», «Путешествие в страну мальчиков и девочек»	Дидактические игры: «Костер», «Вопрос-ответ», «Четыре стихии», «Изобрази явление» Игра малой подвижности «Наоборот» Вербальная игра «Якалки»
Апрель	Беседа «Мы идем в гости и принимаем гостей» стр.46 (10) - сервировка стола, поведение за столом стр.46 (10), - прием гостей и получение подарков стр.49 (10), - выбор подарков стр.50 (10), - правила поведения в гостях стр.53 (10) Чтение: рассказ «Моя любимая игрушка» стр.50 (10), рассказ «День рождения куклы Наташи» стр.54 (10)	Дидактические игры: «Что слышно?», «Сделай также», «Раз, два, три – говори!», «Сохрани слово в секрете» Игра малой подвижности «Сова» Вербальная игра «Шепотком»
Май	Беседы: «Культура поведения», «Будь всегда вежливым», «О культуре поведения», «Знаете ли вы этикет?» стр.70 (10)	Дидактические игры: «Знаете ли вы цифры?», «Знаете ли вы буквы?», «Светофор», «Расскажем и покажем» Игра малой подвижности «Тыкалки» Настольная игра «Пять спичек»

1.4 Формирование социальных представлений, умений и навыков

Цели:

Развитие игровой деятельности.

- Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игр, выполнении игровых правил и норм.
- Продолжать формировать способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умение договариваться, планировать и обсуждать совместные действия.
- Продолжать воспитывать в игре инициативу, организаторские способности, развивать творческое воображение.
- Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал, побуждать детей по-своему обустраивать собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).
- Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений от произведений литературы, мультфильмов.

Развитие навыков самообслуживания.

- Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.
- Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна.
- Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Приобщение к труду.

- Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие.
- Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.
- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.
- Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой (сервировать стол, приводить его в порядок после еды), формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы и т. д.). Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию.
- Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

Формирование основ безопасности.

- Продолжать знакомить с **правилами безопасного поведения на природе,** уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.
- Продолжать формировать **навыки безопасного поведения на дорогах.** Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Расширять представления детей о работе ГИБДД.
- Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
- Продолжать приучать к заботе о **безопасности собственной жизнедеятельности.** Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

- Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
- Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.
- Закреплять знание правил безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).
- Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

Месяц	Развитие игровой деятельности	Развитие навыков самообслуживания	Приобщение к труду
Сентябрь	Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Школа», «Семья», «Дочки-матери»	Беседы: «Правила поведения за столом», «Научим Винни – Пуха правилам поведения за столом» Чтение: песенок, потешек, загадки о еде, подготовке к столу и правилах поведения за столом стр.52 (21) Дидактические игры и упражнения	Беседы: «Ознакомление с трудом взрослых», «О заботливых и трудолюбивых детях» стр.14 (9) Чтение: сказка «Три поросенка» День работников детского сада Беседа «Воспитатель» стр.54 (19) День работников леса Беседа «Лесник» стр.8 (20) День машиностроения Беседа «Машиностроитель» стр.8 (20)
Октябрь	Сюжетно-ролевые игры: «Поездка в лес за грибами», «Школа», «Магазин», «Путешествие на самолете»	Беседа «Каждой вещи свое место» Чтение: С. Михалков «Я сам»	Беседа «Маленький труд лучше большого безделья» стр.10 (22) Международный день учителя Беседа «Учитель» стр.73 (19) День работников автомобильного транспорта Беседа «Водитель» стр.14 (20) Международный день музыки Беседа «Композитор» стр.16 (20) Всемирный день архитектуры Беседа «Архитектор» стр.23 (20)
Ноябрь	Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Водители. Гараж», «Почта», «Поликлиника»	Беседа «Горе тому, у кого беспорядок в доме» Дидактические упражнения	Рассматривание картин, иллюстраций с животными Беседа «Уход за домашними животными и птицами зимой» Чтение: Ю. Коринец

			«Кто живет у нас в сарае» День полиции Беседа «Полицейский» стр.26 (20) День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности Беседа «Фермер» стр.27 (20)
Декабрь	Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Салон красоты», «Служба спасения», «Банк»	Беседа «Как правильно вести себя за столом» Чтение: песенок, потешек, загадки о еде, подготовке к столу и правилах поведения за столом стр.52 (21), С. Махотин «Завтрак»	Беседа «Поговорим о трудолюбии» стр.6 (19) Чтение: «Сказка о трех братьях» стр.10 (19), сказка «Трудолюбивый хомячок» стр.13 (19) День энергетика Беседа «Энергетик» стр.31 (20) День банковского работника Беседа «Банковский служащий» стр.32 (20)
Январь	Сюжетно-ролевые игры: «Скорая помощь», «Строительство» «Ателье. Дом мод»	Беседа «Наведем порядок в группе»	Беседа «Поговорим о лени» стр.30 (19) Чтение: сказка «Кудри завивай, да про дела не забывай» стр.33 (19), сказка «Беззаботная белочка» стр.37 (19) День Российской печати Беседа «Журналист, писатель» стр.35 (20) Международный день ювелира Беседа «Ювелир» стр.43 (20)
Февраль	Сюжетно-ролевые игры: «Ветеринарная лечебница», «Столовая» - «Кафе» - «Повар», «Путешествие на самолете», «Российская Армия»	Беседа «Как заботиться о своей одежде», «Игрушки любят чистоту» Чтение: А. Барто «Девочка чумазая», Д. Крупская «Чистота»	Беседы: «Профессии на селе», «Сельскохозяйственные профессии», «Лук – полезный овощ. Посадка лука» День российской науки Беседа «Ученый» стр.46 (20) День Защитника Отечества Беседа «Военнослужащий» стр.47 (20)
Март	Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Аптека», «Театр», «Химчистка»	Беседа «Культура поведения за столом» Чтение: песенок, потешек, загадки о еде, подготовке к столу и	Международный день театра Беседа «Артист» стр.53 (20)

		правилах поведения за столом стр.52 (21), Д. Грачев «Обед»	
Апрель	Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Исследователи космоса», «Служба спасения», «Экологи»	Беседа «Клади вещи на место» Чтение: М. Зощенко «Глупая история»	Беседа «Хлеб – всему голова» стр.4 (22) Чтение: Ю. Крутогоров «Кто поле засеял» День геолога Беседа «Геолог» стр.65 (20) День космонавтики Беседа «Космонавт» стр.66 (20) День пожарной охраны Беседа «Пожарный» стр.75 (20)
Май	Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие на корабле, на поезде», «ГИБДД», «Библиотека», «Школа»	Беседы: «Уход за одеждой и обувью», «Золушка» Чтение: Е. Винокурова «Купание детей»	Чтение сказки «Кто больше трудится?» День радио Беседа «Работник радио» стр.80 (20) Общероссийский день библиотек Беседа «Библиотекарь» стр.81 (20) День химика Беседа «Химик» стр.83 (20) Международный день музеев Беседа «Музейный работник» стр.84 (20)

Формирование основ безопасности

Месяц	Безопасное поведение в природе	Навыки безопасного поведения на дорогах	Основы безопасности собственной жизнедеятельности
Сентябрь	«Правила поведения на природе» стр.47 (43)	«Мы идем по тротуару» стр.5 (41) Чтение: сказка «Как пешеход получил колеса» стр.10 (41) Дидактическая игра «Можно – нельзя, правильно – неправильно» стр.16 (24)	«Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой» стр.5 (42) сказка «Наводнение в кукольном домике» стр.8 (42) «Огонь – друг или враг?» стр. 5 (27) сказка «Как в селе пожарную каланчу построили» стр.10 (27) Беседы: «Атитерроризм - детям» (28), «Правила поведения в толпе» (28)
Октябрь	«Не все грибы съедобны» стр.52 (43) «На прогулку мы	«Дорога не место для игр» стр.12 (41) Чтение: сказка «Волшебная горка»	«Ток бежит по проводам» стр.11 (42) сказка «Проводок» стр.14 (42) «Пожарный – герой, он с

	идем» стр.54 (42) сказка «На лесной тропинке» стр.59 (42)	стр.18 (41) Дидактическая игра «Светофор» стр.16 (24)	огнем вступает в бой» стр.12 (27) сказка «Как Тимоша царевну спас» стр.15 (27) Беседа «Осторожно – «добрый дядя!» (28)
Ноябрь	«Лесной пожар» стр.49 (27)	«Транспорт» стр.21 (41) Викторина «Что мы знаем о транспорте» стр.27 (24) Вечер загадок «Машины на нашей улице» стр.27 (24) Чтение: Сказка «Новогодний снег» стр.36 (41) загадки о транспорте стр.21 (24) Дидактические игры: «Какой это транспорт» стр.18 (24), «Кто чем управляет» стр.26 (24)	«А у нас дома газ» стр.16 (42) сказка «Любопытный ветерок» стр.19 (42) «Пожар в квартире» стр.18 (27) Чтение: С. Маршак «Пожар» Беседа «Учите отказывать!» (28)
Декабрь	«Правила поведения при обращении с животными» стр.56 (43) Беседа «Как вести себя с незнакомыми животными» стр.40 (24)	«Какие бывают переходы? Что такое светофор?» стр.39 (41) Чтение: сказка «Воробьишка Тишка» стр.44 (41), Г. Шалаева «Как вести себя в наземном транспорте» Дидактическая игра «Светофор» стр.16 (24)	«Ни ночью, ни днем не балуйтесь с огнем» стр.21 (42) рассказ «Бумажный самолетик» стр.22 (42) «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесет!» стр.24 (27) сказка «Снежинка» стр.26 (27) Беседа «Не бойся звать на помощь» (28)
Январь	Беседа «Собака, собака, ты чья?» стр.76 (24)	«Переход проезжей части в разное время года» стр.48 (41) «Сказка о правилах дорожного движения» стр.51 (41)	«Запомните детки, таблетки – не конфетки» стр.25 (42) сказка «Неосторожная Резвушка» стр.27 (42) «Чем опасен дым?» стр.21 (27) сказка «Вороненок» стр.22 (27) Беседа «Ключ береги. И роток на замок!» (28)
Февраль	Беседа «Как гулять детворе зимой во дворе» (29)	«Прогулка в парк» стр.56 (41) сказка «Марта и Чичи идут в парк»	«Полезные вещи – молоток и клещи» стр.30 (42) рассказ «Данилка и пилка» стр.34 (42) «Детские шалости с огнем» стр.31 (27) рассказ «Бумажный самолетик» стр.32 (27) Беседа «Правила находчивых «потеряшек» (28)

Март	«Ядовитые растения» стр.51 (43) Беседа «Растения лекарственные и ядовитые» стр.101 (24)	«Знаете ли вы правила дорожного движения?» стр.66 (41)	«Ножницы, катушки – это не игрушки»» стр.37 (42) сказка «Хороший совет» стр.40 (42) «Осторожно – электроприборы! стр.36 (27) сказка «Кот Федот» стр.38(27) Беседы «Опасные места», «В темноте. Пути и островки безопасности» (28)
Апрель	Беседа «Не зная брода – не суйся в воду» стр.77 (24) Стихи и развивающие задания (25) Сказка «Добрая ивушка» стр.67 (42)	«Поиграем!» стр.68 (41)	«Переходим через улицу» стр.43 (42) сказка «Воробьишка Тишка» стр.46 (42) «Кухня – не место для игр!» стр.41 (27) сказка «Пир мышей» стр.42 (27) Беседы «Смотри в оба» (28), «В дверь звонок? Смотри в глазок!» (28)
Май	«Опасные насекомые» стр.49 (43) Беседа «В жару» (29) Стихи и развивающие задания (25)	Беседа «Азбука пешехода» стр.101 (24) Чтение: О. Бедарев «Азбука безопасности» стр.101 (24)	«Встреча с незнакомцем» стр.50 (42) сказка «Лиса в заячьей шкуре» стр.52 (42) Викторина «Знатоки правил безопасности» стр.104 (24) «Горючие вещества» стр.45 (27) «Правила поведения при грозе» стр.53 (43) Беседа «Когда зазвонил телефон…» (28)

Программно - методическое обеспечение реализации образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

Методические пособия для педагогов (учебное пособие методические рекомендации, т.д.)	Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)	Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты планов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)
1. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2016. - 80 с. (8) 2. Н. В. Дурова Очень важный разговор: Беседы-занятия с дошкольниками об этике поведения с детьми дошкольного возраста. М.: Мозайка-Синтез, 2000 (9) 3. Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с. – (Вместе с детьми). (10) 4. Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 80 с. – (Сказки – подсказки). (11) 5. Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с. – (Сказки – подсказки). (12) 6. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96 с. – (Вместе с детьми). (13) 7. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. — М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2017, 96 с. (14) 8. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Я – ребенок, и я имею право. — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2013. – 96 с. (15) 9. Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по	Настольная игра «Правила маленького пешехода» Развивающая игра «Транспорт» Пазл «Транспорт» Домино «Дорожные знаки» Настольная развивающая игра-лото для занятий в группах детских садов и самостоятельно Семья. Наши родные: как их называть? Развивающая игра «Знаю все профессии» Обучающие карточки «Знакомство с профессиями» Обучающая игра «Где чья мама?» Развивающая игра «Наша Родина» «Лото осторожностей» «Азбука безопасности» Игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности «Как избежать неприятностей?» На воде и на природе Игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности «Как избежать неприятностей?» Во дворе и на улице Игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности «Как избежать неприятностей?» Дома	Тематический словарь в картинках Мир человека Планета Земля. Родина. Город. Улица. Дом. Квартира. Мебель. М.: Школьная Книга, 2014. – 40 с.: цв.ил. (Программа «Счастливый ребенок) Тематический словарь в картинках Мир человека Профессии М.: Школьная Пресса, 2005. – 32 с.: ил. – (Программа «Я - человек») Наглядно-дидактическое пособие Государственные символы Российской Федерации Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ» 2016 Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально «Народы России и ближнего зарубежья» Наглядно-дидактическое пособие Защитника Отечества Издательство «Мозайка-Синтез», 2003 Наглядно-дидактическое пособие Расскажите детям о Московском Кремле Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ» 2009 Наглядно-дидактическое пособие Космос Издательский дом «Проф-Пресс», 2015 г. Комплект карточек «Космос» Издательский дом «Карапуз» Наглядно-дидактическое пособие

социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 80 с. (16) 10. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Занятия для детей 6 – 7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 320 с. (17) 18. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с. (18) 12. Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 80 с. – (Сказки – подсказки). (19) 13. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие — М.: ТЦ Сфера, 2016 — 128 с. (Вместе с детьми). (20) 14. Алямовская В.Г. и др. Беседы о поведении ребенка за столом. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64 с. – (Вместе с детьми). (21) 15. Серия «Беседы по картинкам» В мире мудрых пословиц Издательство «ТЦ Сфера» 2006 (22) 16. Голицина Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013. – 112 с. (24) 17. Учебное пособие для детей дошкольного возраста Серия «Безопасность малышей» Наталья Мамина Будь осторожен на воде Стихи и развивающие задания Издательство «Учитель», 2015 (25) 18. Авдеева Н.Н., Князева	Полотно дороги Транспорт Макеты дорожных знаков Фотографии из архива детского сада Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья» «Детский сад» «Школа» «Поликлиника» «Парикмахерская» «Магазин» «Строители» «Библиотека» «Пожарные»	Рассказы по картинкам Великая Отечественная Война в произведениях художников Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ» 2016 Комплект карточек «Великая Отечественная война» Издательский дом «Карапуз» Демонстрационный материал «Азбука безопасности на природе» ОАО «Радуга», 2010 г. Демонстрационный материал «Азбука безопасности на улице, во дворе» ОАО «Радуга», 2010 г. Наглядно-дидактическое пособие Правила дорожного движения Издательский дом «Проф-Пресс», 2016 г. Комплект дорожных знаков Набор плакатов по правилам безопасного поведения на дорогах для детей Дорога на зеленый свет Издательство «Кедр», 2010 Комплект карточек «Безопасность на дороге. Азбука дороги» Издательский дом «Карапуз» Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально «Если малыш поранился» Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально «Не играй с огнем!» Тематический словарь в картинках Мир человека Одежда. Обувь. Головные уборы. М.: Школьная Книга, 2015. – 40 с.: цв.ил. – (Программа «Счастливый ребенок») Комплект тематических наглядных материалов Одежда и обувь Творческий Центр «Сфера»

Н.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 144 с. (26) 19. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64 с. – (Вместе с детьми). (27) 20. Комплект карточек «ОБЖ. Безопасное общение» Издательство «ТЦ Сфера» (28) 21. Комплект карточек «Береги здоровье» Издательство «ТЦ Сфера» (29) 22. Шорыгина Т.А. Моя семья. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с. (Детям о самом важном.) (39) 23. Шорыгина Т.А. Беседы о детях героях Великой Отечественной войны. – 2-е изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2021. – 80 с. (Вместе с детьми.) (40) 24. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5 – 8 лет. – 2-е изд., испр. — М.: ТЦ Сфера, 2020. — 80 с. (Вместе с детьми). (41) 25. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5 – 8 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2020. — 80 с. (Вместе с детьми). (42) 26. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 С. (43) 27. Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2019. — 96 с. (Детям о самом важном). (45)		Комплект тематических наглядных материалов Продукты питания Творческий Центр «Сфера» Тематический словарь в картинках Мир человека Посуда. Продукты питания. М.: Школьная Пресса, 2011. – 32 с.: ил. – (Программа «Я - человек») Наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках Посуда Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2016 г. Наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках Офисная техника и оборудование Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2016 г. Наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках Бытовая техника Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2013 г. Наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках Автомобильный транспорт Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2013 г. Наглядно-дидактическое пособие Расскажите детям о специальных машинах Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2012 г. Наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках Авиация Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2016 г. Наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках Бытовая техника Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2013 г.

28. Картотека бесед 29. Картотека дидактических игр 30. Картотека сюжетно-ролевых игр		Наглядный и раздаточный материал для дошкольников Игрушки. Инструменты. Спортивный инвентарь. Издательство «Баласс» Наглядный и раздаточный материал для дошкольников Профессии. Человечки, схемы, знаки Издательство «Баласс» Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально «Наши чувства и эмоции»

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

2.1 Развитие когнитивных способностей

Цели:

Сенсорное развитие.

- Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.
- Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.
- Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.
- Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные, звуки улицы и др.).
- Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу и т. д.).
- Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).
- Закреплять знания детей о хроматических (цвета спектра) и ахроматических (белый, черный и оттенки серого) цветах.

Развитие познавательных действий.

- Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов.
- Развивать умение добывать информацию различными способами, учить определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.
- Продолжать развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.
- Продолжать развивать навыки учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности.

Проектная деятельность.

- Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).
- В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.
- Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера, поддерживать инициативу и самостоятельность в создании идеи и реализации проекта, создавать условия для презентации результата.
- В работе над нормативными проектами (нормотворчество) поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры.

- Продолжать учить детей играть в различные настольные игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

- Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Месяц	Сенсорное развитие	Развитие познавательных действий. Проектная деятельность	Дидактические игры
Сентябрь	Дидактические игры: «Что мы делаем?», «Дорисуй фигуру», «Назови одним словом», «Чудесный мешочек» Игры с бумажным шариком	1. Диагностика 2. «Наоборот» стр.9 (6) 3. «Большой - маленький» стр.12 (6) 4. «Превращение» стр. 14 (6) 5. Проекты: «Азбука безопасности», «Юные исследователи» (сентябрь – май)	«Назови три предмета» стр.16 (4), «Не ошибись» стр.26 (4), «Отгадай-ка!» стр.43 (4), «Прошлое и настоящее» стр.59 (18)
Октябрь	Дидактические игры: «Собери по цвету», «Какого цвета не стало?», «В магазине зеркал», «Где ты находишься» Рисование по точкам	1.«Схема превращения» стр.17 (6) 2. «История бумаги» стр.51 (31) 3.«Посуда Федоры» стр.56 (31) 4.«Наряды куклы Тани» стр.57 (31) 5. Проект «Все работы хороши, все профессии важны»	«Найдите, что опишу» стр.56 (4), «Отгадываем загадки» стр.66 (4), «Когда это бывает?» стр.67 (4), «Волшебные слова» стр.60 (18)
Ноябрь	Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Собери пары», «Что мы делаем?», «Назови сутки», «Назови на ощупь названную часть тела» Пальчиковые игры с орехами	1.«Лёд – вода» стр.18 (6) 2. «Морозко» стр.20 (6) 3.«Твёрдое – жидкое» стр.22 (6) 4.«Снегурочка» стр.24 (6) 5. Проект «По тропинке сказок»	«Кто где живет?» стр.83 (4), «Третий лишний» (птицы) стр.87 (4), «Птицы (звери, рыбы)» стр.89 (4), «Если бы…» стр.62 (18)
Декабрь	Дидактические игры: «Найди и назови», «Подбери по цвету», «Живая неделя», «Дорога в школу», «Узнай по голосу» Игры с прищепками	1. «Жидкое – твёрдое» стр.26 (6) 2. «Нагревание – охлаждение» стр.29 (6) 3. «Испарение» стр.31 (6) 4.«Золушка» стр.34 (6) 5. Проект «Знакомство с комнатными растениями»	«Природа и человек» стр.113 (4), «Зачем людям нужны…» стр.62 (18), «Цепочка слов» стр.62 (18)
Январь	Дидактическая игра: «Изготовим бусы», «Исключи лишнее», «Найди отличия», «Цветной лед» Игры с бумажным шариком	1. «Выпаривание соли» стр.37 (6) 2. «Стирка и глажение белья» стр.39 (6) 3. «Конденсация» стр.41 (6)	«Не зевай» стр.140 (4), «И я» стр.142 (4), «Скажи слово с нужным звуком» стр.141 (4)

		4.«Змей Горыныч о трёх головах» стр.43 (6) 5. Проект «Зимняя лаборатория»	
Февраль	Дидактические игры: «Сравни по величине», «Что шире, что уже», «Верю-не-верю», «Назови одним словом», «Разрезные картинки» Игры со счетными палочками	1.«Лёд – вода – пар» стр.45 (6) 2. «Игра в школу» стр.48 (6) 3. «Царство льда, воды и пара» стр.51 (6) 4. «Свойства веществ» стр. 53 (6) 5. Проект «Поможем пернатым»	«Путешествие» стр.172 (4), «Сколько славных дел вокруг» стр.69 (18), «Назови соседей» стр.314 (3), «Цепочка животных» стр.325 (3)
Март	Дидактические игры: «Что где находится?», «Где что лежит?», «Ассоциации», «Прогулка по зоопарку», «Кто такой?» (соедини точки) Игры со счетными палочками	1. «Строение веществ» стр.56 (6) 2. «Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной» стр.58 (6) 3. «Воздух и его свойства» стр.61 (6) 4.«Воздух вокруг нас» стр. 63 (6) 5. Проекты: «Русь родная», «Ребенок в мире экономике»	«Охотник» стр.194 (4), «Найди предмет той же формы» (1 и 2 вариант) стр.202 (4), «Что это за птица?» (2 вариант) стр.203 (4), «Что изменилось» стр.408 (3)
Апрель	Дидактические игры: «Черное и белое», «Радуга», «Дорисуй фигуру», «Хамелеон», «Опиши по памяти» Игры с крупой	1. «Водолаз Декарта» стр.64 (6) 2. «Плавание тел. Изготовление корабля» стр.66 (6) 3. «Термометр» стр.68 (6) 4.«Нагревание проволоки» стр.70 (6) 5. Проект «Мы здоровье сбережем»	«Что на что похоже?» стр.458 (3), «Наша неделя» стр.477 (3), «Дорожка» стр.496 (3), «Кто и что летает?» стр.508 (3)
Май	Дидактические игры: «Найди пару», «Лишний предмет», «Цепочка слов», «Какого цвета предметы в нашей группе», «Большой-маленький» Игры с карандашом	1. «Иванушка и молодильные яблоки» стр.72 (6) 2. «Письмо к дракону» стр.74 (6) 3. «Незнайка и мороженое» стр.75 (6) 4.«Путешествие в мир стеклянных вещей» стр.74 (31) 5. Проект «Скоро в школу мы идем!»	«Что лишнее?» (1 вариант) стр.245 (4), «Что лишнее?» (2 вариант) стр.245 (4), «Добрые слова» стр.246 (4), «Земля, вода, огонь» стр.247 (4)

2.2 Формирование элементарных математических представлений

Цели:

Количество, счет.

- Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.
- Знакомить с числами второго десятка.
- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- Знакомить с составом чисел в пределах 10.
- Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).
- Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаками отношения равно (=), больше (>), меньше (<).

Величина.

- Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
- Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).
- Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
- Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.
- Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма.

- Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
- Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой (определения не даются).
- Учить детей распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

- Учить детей делить геометрические фигуры на равные части (круг на два полукруга, квадрат на два прямоугольника или на два треугольника и пр.).
- Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве.

- Учить ориентироваться на ограниченной площади (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).
- Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.
- Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
- Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени.

- Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
- Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».
- Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).
- Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Месяц	Формирование элементарных математических представлений
Сентябрь	Диагностика 1. «Счет в пределах 10» стр.17 (5) 2. «Деление геометрических фигур» стр.18 (5) 3. «Цифры 1 и 2» стр.20 (5) 4. «Цифра 3» стр.21 (5) 5. «Цифра 4» стр.24 (5) 6. «Цифра 5» стр.25 (5)
Октябрь	1. «Цифра 6» стр.27 (5) 2. «Цифра 7» стр.30 (5) 3. «Цифра 8» стр.32 (5) 4. «Цифра 9» стр.34 (5) 5. «Цифры от 1 до 9» стр.36 (5) 6. «Цифра 0» стр.38 (5) 7. «Число 10» стр.41 (5) 8. «Многоугольник» стр.44 (5)
Ноябрь	1. «Состав числа 4» стр.46 (5) 2. «Состав числа 5» стр.48 (5) 3. «Состав числа 6» стр.51 (5) 4. «Состав числа 7» стр.54 (5) 5. «Состав числа 8» стр.55 (5) 6. «Состав числа 9» стр.58 (5) 7. «Состав числа 10» стр.61 (5) 8. «Числа в пределах 10» стр.64 (5)
Декабрь	1. «Знакомство с монетами» стр.67 (5) 2. «Знакомство с песочными часами» стр.69 (5) 3. «Монеты 1, 5, 10 рублей» стр.71 (5) 4. «Объем сыпучих веществ» стр.73 (5) 5. «Измерение объема» стр.76 (5) 6. «Измерение жидких веществ» стр.77 (5)

	7. «Времена года» стр.80 (5) 8. «Дни недели» стр.83 (5)
Январь	1. «Арифметические задачи на сложение» стр.85 (5) 2. «Арифметические задачи» стр.88 (5) 3. «Ориентировка на листе бумаги» стр.90 (5) 4. «Набор и размен монет» стр.93 (5) 5. «Знакомство с часами» стр.95 (5) 6. «Числа в пределах 20» стр.96 (5) 7. «Геометрические фигуры» стр.98 (5) 8. «Части суток» стр.100 (5)
Февраль	1. «Счет предметов» стр.101 (5) 2. «Зимние месяцы» стр.103 (5) 3. «Дни недели» стр.106 (5) 4. «Вес предметов» стр.109 (5) 5. «Измерение высоты предметов» стр.111 (5) 6. «Геометрические фигуры» стр.114 (5) 7. «Счет со сменой его основания» стр.116 (5) 8. «Количественный и порядковый счет» стр.118 (5)
Март	1. «Деление круга» стр.120 (5) 2. «Числа в пределах 10» стр.123 (5) 3. «Измерение длины предметов» стр.126 (5) 4. «Состав чисел» стр.128 (5) 5. «Ориентировка на листе бумаги» стр.120 (5) 6. «Дни недели» стр.132 (5) 7. «Счет в пределах 20» стр.134 (5) 8. «Решение арифметических задач» стр.136 (5)
Апрель	1. «Длина предметов» стр.138 (5) 2. «Дни недели, месяцы и времена года» стр.140 (5) 3. «Чтение графической информации» стр.143 (5) 4. «Ориентировка на листе бумаги» стр.145 (5) 5. «Состав числа» стр.147 (5) 6. «Объемные и плоские геометрические фигуры» стр.149 (5) 7. «Счет в пределах 20» стр.151 (5) 8. «Ориентировка в пространстве» стр.153 (5)
Май	Закрепление пройденного материала

2.3 Конструктивно – модельная деятельность

Цели:
- Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.
- Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.
- Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.
- Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала.
- Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).
- Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.
- Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов.
- Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами.
- Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.
- Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.
- Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.)

Месяц	Конструктивно – модельная деятельность
Сентябрь	1. «Вспомним, что мы умеем строить» стр.10 (3) 2. «Дом бабушки в деревне» стр.24 (3) 3. «Лесная школа» стр.38 (3) 4. «По замыслу» стр.55 (3)
Октябрь	1. «Знакомство с новым видом конструирования» стр.70 (3) 2. «Тележка» стр.86 (3) 3. «Автомобиль» стр.100 (3) 4. «Мосты» стр.114 (3)
Ноябрь	1. «Я – архитектор своего района» стр.128 (3) 2. «Станция метро» стр.144 (3) 3. «По замыслу» стр.160 (3) 4. «Столик и скамейка для нашего участка» стр.175 (3)
Декабрь	1. «Дома на нашей улице» стр.192 (3) 2. «По замыслу» стр.208 (3) 3. «Волшебный замок» стр.227 (3) 4. «Усадьба Деда Мороза» стр.244 (3)
Январь	1. «Московский Кремль» стр.262 (3) 2. «Морской порт» стр.282 (3) 3. «Стадион» стр.297 (3)
Февраль	1. «По замыслу» стр.315 (3) 2. «Знакомство с приёмами конструирования на плоскости из счётных палочек» стр.329 (3) 3. «Военная техника» стр.346 (3) 4. «Что из чего получится?» стр.362 (3)
Март	1. «Вырастем и построим дворец для мамы» стр.378 (3) 2. «По замыслу» стр.392 (3) 3. «Город народных мастеров» стр.408 (3) 4. «По замыслу» стр.424 (3)
Апрель	1. «Гаражный комплекс» стр.441 (3)

	2. «Космодром» стр.461 (3) 3. «Вертолёт» стр.480 (3) 4. «По замыслу» стр.499 (3)
Май	1. «Придумай новую технику» стр.514 (3) 2. «Цирк» стр.525 (3) 3. «Проект нашего участка» стр.539 (3) 4. «По замыслу» стр.553 (3)

2.4 Ознакомление с окружающим миром

Цели:

Предметное окружение.

- Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, космический, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.
- Расширять представления детей об истории создания предметов.
- Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что человек создал себе сам все, что не дала ему природа (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.
- Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань).

Природное окружение.

- Поддерживать интерес детей к миру природы, создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, формировать желание самостоятельно добывать знания (экспериментируя, слушая книги, рассматривая иллюстрации и картины, наблюдая за природными объектами и явлениями и т. д.).
- Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире.
- Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа.

- Учить обобщать и систематизировать представления о временах года (вести дневники наблюдения за погодой; оформлять альбомы о временах года; подбирать картинки, фотографии, детские рисунки, рассказы и пр.). Формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т. д.).
- Рассказать об «особенных» днях года: день зимнего солнцестояния — 22 декабря (самый короткий день в году); день летнего солнцестояния — 22 июня (самый длинный день в году); дни весеннего (21 марта) и осеннего (22 сентября) равноденствия, когда день и ночь равны по длительности.
- Расширять представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т. п.).
- Формировать первичные географические представления, развивать интерес к природному разнообразию Земли. Учить пользоваться картой и глобусом, показывать на карте и глобусе моря и континенты (на Земле всего шесть континентов, или материков: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка).
- Продолжать формировать первичные представления о климатических и природных зонах Земли: холодные климатические зоны (Арктика, Антарктика), умеренные климатические зоны (леса, степи, тайга), жаркие климатические зоны (джунгли, саванна, пустыня).

Развивать познавательный интерес детей, рассказывая о удивительных природных явлениях (полярный день и полярная ночь, северное сияние и пр.) и фактах (например, когда у нас, в Северном полушарии, лето, в Австралии, в Южном полушарии, — зима и т. д.).

Мир растений.

- Развивать представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа, или, как говорят ученые, это одно из царств живой природы, для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет.
- Дать детям начальное представление об особенностях растительного мира в различных природных зонах (джунгли, тайга, пустыня, тундра и пр.). Подводить детей к умению делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений к среде обитания (карликовые растения в тундре, колючки в пустыне, отсутствие растительности в Антарктиде и пр.).
- Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы (садовые и луговые), кусты и деревья (садовые и лесные).
- Рассказывая о грибах (съедобные — несъедобные), можно отметить, что грибы это не растение, что это отдельное царство живой природы и что в школе дети подробнее все узнают, если захотят.
- Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам). Развивать интерес к природе родного края.

Мир животных.

- Расширять и систематизировать знания о животном мире, о первичной классификации: млекопитающие, птицы, рыбы, земноводные (лягушки, жабы, тритоны), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи), насекомые, паукообразные (пауки, скорпионы, тарантулы, клещи), ракообразные (раки, крабы, омары, креветки).
- Дать детям более полные представления о классе млекопитающих, обсудить, почему они так называются (потому что выкармливают своих детенышей молоком). Рассказать об основных отрядах класса млекопитающих (не для запоминания): насекомоядные (еж, крот), рукокрылые (летучие мыши), грызуны (мышь, дикообраз, суслик, хомяк, сурок, заяц, белка), хищные (волки, лисы, еноты, медведи, хорьки, барсуки, скунсы, выдры), ластоногие (тюлени, морские котики, морские львы, сивучи, нерпы, моржи), китообразные (киты, дельфины, кашалоты), парнокопытные (свинья, бегемот, верблюд, жираф, олень, буйволы, бизоны, антилопы, газели), непарнокопытные (лошадь, зебра, осел, тапир, носорог), хоботные (слоны), приматы (лемуры, мартышки, человекообразные обезьяны и человек). Классификация животного мира — хорошая тема для коллективного проекта, если это заинтересует детей.
- Упражнять в умении группировать представителей мира животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; птицы — хищные и не хищные. Дать представление о том, что в разных странах домашние животные разные (коровы и др. — в России, слоны — в Индии, ослы — в Азии, верблюды — в Африке, страусы — в Австралии и т.д.).
- Развивать интерес и любопытство детей, умение сравнивать, анализировать и рассуждать, задавая «коварные» вопросы и приводя парадоксальные факты (почему пингвин это птица, почему кит это не рыба и т.д.).
- Расширять представления о приспособлении животных к окружающей среде (перелетные птицы улетают в теплые края; медведи, ежи, змеи и пр. — впадают в зимнюю спячку, белки запасают корм на зиму, зайцы летом серые, а зимой белые и т. д.) . Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных.
- Расширять представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (бабочка: яйцо, личинка (гусеница), куколка — бабочка; лягушка: икринка, головастик — лягушка; птица: яйцо, птенец — птица).

Экологическое воспитание.

- Формировать элементарные экологические представления. Объяснять, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.

- Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.
- Знакомить с Красной книгой: что это такое, зачем она нужна, почему существуют разные книги для разных регионов. Познакомить с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в Красную книгу России (амурские тигры, белые медведи, зубры и пр.).

Социальное окружение.

- Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
- Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Дать детям представления о человеке труда: ответственность, аккуратность, добросовестность помогают создавать разные материальные и духовные ценности.
- Дать представление о том, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом всегда связан целый комплекс разнообразных профессий (в театре работают: артисты, режиссеры, сценаристы, костюмеры, модельеры, декораторы, художники-оформители, билетеры, гардеробщики, охранники, уборщики и пр.).

Наша планета.

- Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
- Расширять представления дошкольников о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах.
- Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии — индусы, китайцы, японцы; в Африке — бедуины, египтяне, жители Конго; в Южной Америке — бразильцы, мексиканцы; в Северной Америке — американцы, канадцы. Показывать на карте, глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей. Поощрять детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира. Воспитывать интерес и уважение к другим народам.

Месяц	Ознакомление с окружающим миром (Предметное окружение. Природное окружение, экологическое воспитание. Социальное окружение)	Совместная деятельность
Сентябрь	1. «Хочу всё знать» стр.7 (3) 2. «Во саду ли, в огороде» стр.19 (3) 3. «Лесные хоромы» стр.33 (3) 4. «Природу надо беречь» стр.50 (3)	«Дары осени» стр.33 (30) «Планета Земля в опасности» стр.26 (36) «Почва и подземные обитатели» стр.34 (30) «Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях» стр.39 (36)
Октябрь	1. «Нужные профессии в городе» стр.64 (3) 2. «Как хлеб на стол пришел» стр.81 (3) 3. «История вещей» стр.94 (3) 4. «Человек славен трудом» стр.108 (3)	«4 октября – Всемирный день защиты животных» стр.37 (30) «Почему белые медведи не живут в лесу?» стр.48 (36) «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу» стр.38 (30) «Слепые землекопы» стр.56 (36)
Ноябрь	1.«Как живет наш город» стр.124 (3) 2. «Дорогая моя столица» стр.138 (3) 3. «Государственная символика России» стр.155 (3) 4. «Вот и прошла осень» стр.171 (3)	«Сравнение песка, глины и камней» стр.61 (36) «Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения» стр.62 (36) «Птицы нашего края» стр.40 (30) «Беседа об осени» стр.69 (36)

Декабрь	1.«Знакомимся с историей России» стр.187 (3) 2. «Их имена знает весь мир» стр. 203(3) 3.«Художники-иллюстраторы» стр.221 (3) 4. «Русские праздники и новогодние традиции» стр.239 (3)	«Животные зимой» стр.45 (30) «Беседа о лесе» стр.78 (36) «Животные водоемов, морей и океанов» стр.48 (30) «Солнце, Земля и другие планеты» стр.88 (36)
Январь	1. «Мы живём в России, мы живём на Земле» стр.256 (3) 2. «Много стран на белом свете» стр.277 (3) 3. «Береги своё здоровье» стр.291 (3)	«11 января – День заповедников и национальных парков» стр.50 (30) «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу» стр.98 (36) «Земля – живая планета» стр.103 (36) «Волк и лиса – лесные хищники»» стр.107 (36)
Февраль	1. «Что растёт у нас в России» стр.310 (3) 2. «Знакомые незнакомцы» стр.324 (3) 3. «Слава армии родной в день её рожденья» стр.342 (3) 4. «Прощай, зима морозная!» стр.357 (3)	«Цепочки в лесу» стр.113 (36) «Кто главный в лесу?» стр.117 (36) «Служебные собаки» стр.55 (30) «Пройдет зима холодная…» стр.123 (36)
Март	1.«Лучше всех на свете мамочка моя» стр.374 (3) 2. «Я – гражданин России!» стр.387 (3) 3.«Веселая дымка и золотая хохлома» стр.403 (3) 4. 4. «Голубая гжель и разноцветный городец» стр.419 (3)	«Полюбуйся весна наступает…» стр.58 (30) «Что мы знаем о птицах» стр.137 (36) «Сравнение домашних и диких животных» стр.140 (36) «22 марта – Всемирный день водных ресурсов» стр.61 (30)
Апрель	1. «Мы – пешеходы!» стр.435 (3) 2. «Звёзды и планеты» стр.454 (3) 3. «Кто защищает людей» стр.473 (3) 4. «Воздух – невидимка и волшебница вода» стр.493 (3)	«Знатоки природы» стр.63 (30) «Лес в жизни человека» стр.156 (36) «22 апреля – Международный день Земли» стр.65 (30) «Мой родной край: заповедные места и памятники природы» стр.175 (36)
Май	1. «Этот день Победы» стр.513 (3) 2. «Что мы знаем о своих правах» стр.524 (3) 3. «Мы живём в России» стр.538 (3) 4. «Весне скажем «до свидания», лету красному «привет»!» стр.551 (3)	«Кому нужна вода?» стр.178 (36) «Море бывает в беде» стр.186 (36) «Прохождение экологической тропы» стр.66 (30) «Цветочный ковер» стр.69 (30)

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Методические пособия для педагогов (учебное пособие методические рекомендации, т.д.)	**Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)**	**Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты планов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)**
1. Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход. – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2015. – 568 с. (3) 2. Кобзева Т.Г., Александрова Г.С., Холодова И.А. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа. – Волгоград : Учитель, 2012. – 329 с. (4) 3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с. (5) 4. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4 – 7 лет. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80 с. (6) 5. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. (30) 6. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с. (Ребенок в мире поиска). (31) 7. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. – 208 с. (36)	Игра – пазл «Мой день» Развивающая игра «Палитра» Игра «Цветное лото» Развивающая игра «Мои первые цифры» Развивающая игра «Арифметика» «Математическое лото» Развивающая игра «Цвет, форма, размер» Набор карточек «Сравнения» Обучающие карточки «Мы построим дом» Пластиковое лото «Силуэты» Доска Сегена «Листья деревьев» Игра «Лабиринт» Игра «Семья» Игра «Из чего мы сделаны?» Игра-лото про сельскохозяйственные культуры «В саду, на поле, в огороде» Логическое домино «Ассоциации» Логическое домино «Животные» Домино «Ассоциации» Познавательная игра-лото «Времена года» Познавательная игра-лото «Большой, средний, маленький»	Учебно – игровое пособие «Логические блоки Дьенеша» Учебно – игровое пособие «Учусь считать» Счетные палочки Мольберт Условные мерки Сантиметр Линейки разной длины Часы со стрелками Штатив Пробирки Термометр Камушки разные по величине Пуговицы Ткани Стаканы Свечи Соль Тематический словарь в картинках Времена года Календарь наблюдений Школьная Книга 2019 Наглядно – дидактическое пособие Рассказы по картинкам «Времена года» Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ» 2015 Комплект карточек «Осень» Издательский дом «Карапуз» Наглядно – дидактическое

8. Картотека дидактических игр	Развивающие задания для подготовки к школе «Развиваем внимание» Развивающие задания для подготовки к школе «Развиваем память» Развивающая игра «Что к чему?» Развивающая игра-лото для дошкольников и младших школьников «Прогулка по городу» Развивающая игра «Лесное домино» Развивающая игра «Стань другом природы!» Развивающая игра «Фантазия» Кубики для всех Развивающая игра «Времена года» Развивающая игра «Собирайка» Кубики для всех Развивающая игра «Арифметика» Кубики сложи рисунок «Мебель» Кубики «Сложи рисунок» «Игрушки» Кубики «Посуда» Набор «Овощи в разрезе» Набор «Весы» Фигурки животных, птиц, млекопитающих, насекомых Календарь погоды Игровой дидактический материал «Деревья нашего леса» Настольная игра «Полное лукошко» Развивающая игра «Что где растет?»	пособие Рассказы по картинкам «Родная природа» Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ» 2016 Методическое пособие для педагогов и родителей «Зима» Издательство «Страна Фантазий», 2003 Наглядно – дидактическое пособие Рассказы по картинкам «Весна» Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ» 2016 Наглядно – дидактическое пособие Рассказы по картинкам «Лето» Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ» 2016 Набор карточек «Цветы» «ЛИНГ-КНИГА», 2010 Методическое пособие для педагогов и родителей Растительный мир Комнатные растения Издательство «Страна фантазий», 2003 Карточки для занятий в детском саду и дома Расскажите детям о деревьях Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2018 Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей Деревья в картинках «ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ», 2019 Наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках Насекомые Издательство «Мозайка-Синтез» Демонстрационный материал для фронтальных занятий Насекомые

	Игра «Кладовочка» Развивающая игра «Что сначала, что потом 1» Развивающая игра «Что сначала, что потом 2» Развивающая игра «Изучаем свое тело» Настольная игра «Фрукты, овощи и ягоды» Пазлы Гигантский пазл «Суперпоезд» Напольный пазл «Мир чисел» Конструктор «Строитель» Конструктор «Построй свой город» Конструктор «Ферма» Конструктор типа «Лего» Игрушечный транспорт Шнуровки	Издательство Книголюб» Комплект тематических наглядных материалов Домашние животные Творческий Центр «Сфера» Комплект тематических наглядных материалов Животные жарких стран Творческий Центр «Сфера» Демонстрационный материал для фронтальных занятий в группах детских садов и индивидуально Животные, обитающие на территории нашей страны Наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках Животные домашние питомцы Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2016 Наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках Арктика и Антарктика Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2015 Наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках Высоко в горах Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2015 Наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках Рептилии и амфибии Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2016 Демонстрационный материал для фронтальных занятий Домашние птицы и их птенцы Издательство «Книголюб» Набор карточек Птицы «ЛИНГ-КНИГА», 2010 Комплект тематических наглядных материалов Перелетные птицы Творческий Центр «Сфера» Комплект тематических наглядных материалов Зимующие птицы Творческий Центр «Сфера»

		Наглядно-дидактическое пособие Рыбы морские и пресноводные Издательский дом «Проф-Пресс» Демонстрационный материал для фронтальных занятий Овощи Издательство «Книголюб» Демонстрационный материал для фронтальных занятий Фрукты Издательство «Книголюб» Наглядно-дидактическое пособие Ягоды садовые Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ» 2015 Демонстрационный материал для фронтальных занятий Ягоды Издательство «Книголюб» Набор карточек Грибы «ЛИНГ-КНИГА», 2010 Демонстрационный материал Беседы по рисункам Я развиваюсь Творческий центр «Сфера»

3.Образовательная область «Речевое развитие»

3.1 Развитие речи

Цели:

Развивающая речевая среда.

- Совершенствовать речь как средство общения. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.
- Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Приучать детей к самостоятельности суждений.
- Продолжать совершенствовать все стороны речи; учить детей пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа, в зависимости от характера поставленного вопроса, дополнять высказывания товарищей. Помогать осваивать формы речевого этикета.

Формирование словаря.

- Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова.
- Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
- Помогать детям осваивать выразительные средства языка (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения).

Звуковая культура речи.

- Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
- Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. - Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

- Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
- Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь.

- Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
- Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.
- Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
- Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.
- Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.
- Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Маша, малина, береза) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Месяц	Развивающая речевая среда	Развитие речи
Сентябрь	Дидактические игры: «Наоборот» стр.11 (4), «Назови растение с нужным звуком» стр.13 (4), «Добавь слог» стр.19 (4), «Скажи по-другому» стр.20 (4)	1.Составление рассказа по картине «В школу» стр.11 (3) 2. Рассказывание из личного опыта на тему «Летний отдых» стр.25 (3) 3.Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания» стр.39 (3) 4.Составление рассказа по серии картин «Посадка дерева» стр.55 (3)
Октябрь	Дидактические игры: «Что вокруг нас?» стр.68 (4), «Скажи, что ты слышишь» стр.72 (4)	1.Составление рассказа на тему «Кем и как работают мои родители» стр.71 (3) 2. Составление рассказа по серии сюжетных картин стр.87 (3) 3.Сравнение и описание предметов декоративно – прикладного искусства стр.100 (3) 4.«Будем учиться правильно говорить» стр.115 (3)
Ноябрь	Дидактические игры: «Вспомни разные слова» стр.82 (4), «Назови птицу с нужным звуком» стр.86 (4), «Где что можно делать?» стр.93 (4), «Какое что бывает?» стр.98 (4)	1.Придумывание рассказа «Если бы я был мэром города» стр.129 (3) 2. Составление рассказа из личного опыта. стр.145 (3) 3.«Учимся говорить правильно» стр.160 (3) 4.Составление рассказа по пейзажной картине стр. 176 (3)
Декабрь	Дидактические игры: «Сколько предметов?» стр.131 (4), «Вчера, сегодня, завтра» стр.134 (4)	1. Рассказывание из личного опыта «Моя станица» стр.194 (3) 2. «Нарисуем портрет словами» стр.208 (3) 3.Пересказ РНС «Снегурочка» стр.228(3) 4.Составление рассказа «Новогодний праздник в детском саду» стр.245 (3)
Январь	Дидактические игры: «Кто ты?» стр.138 (4), «Дополни предложение» стр.143 (4), «Где я был?» стр.146 (4), «Надо сказать по-другому» стр.151 (4)	1.«Учимся говорить правильно» стр.263 (3) 2. Составление рассказа «Что мы расскажем иностранцам о своей стране» стр.283 (3) 3.Составление рассказа «Как мы играем на участке зимой» стр.299 (3)
Февраль	Дидактические игры: «Стук да стук, найди слово, милый друг»» стр.161 (4), «О чем еще так говорят?» стр.180 (4)	1.Составление рассказа по описанию комнатных растений. стр.315 (3) 2. Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» стр.330 (3) 3. Составление рассказа по набору игрушек военной тематики. стр. 347 (3) 4.Придумывание рассказа «Как Маша варежку потеряла» стр.363 (3)
Март	Дидактические игры: «Закончи предложение» стр.186 (4), «Да - нет» стр.191 (4),	1.Составление рассказа по картине «Подарок маме» стр.379 (3) 2. Составление описательных и творческих рассказов по предметным картинкам. стр.393 (3) 3. Придумывание рассказа по набору игрушек, связанных с содержанием потешек и скороговорок.

	«Назови три предмета» стр.196 (4), «Угадай, что в мешочке» стр.202 (4)	стр.409 (3) 4. «Научимся говорить правильно» стр. 424 (3)
Апрель	Дидактические игры: «Загадай, мы отгадаем» стр.205 (4), «Что это за насекомое?» стр.209 (4), «Помнишь ли ты эти стихи?» стр.219 (4)	1. Сравнение и описание «Транспортные игрушки» стр.442 (3) 2. Придумывание рассказа по сюжетной картине. стр.462 (3) 3.Пересказ РНС «У страха глаза велики» стр.481 (3) 4.Составление загадок и небылиц. Чтение небылиц. стр. 499 (3)
Май	Дидактические игры: «Скажи, что слышишь?» стр.229 (4), «Что происходит в природе?» стр.229 (4), «Кто знает, пусть продолжит» стр.233 (4), «Кто больше вспомнит» стр.236 (4)	1. Составление рассказа по картине «День Победы» стр.516 (3) 2. Составление рассказа «Что есть в нашей станице для детей» стр.526 (3) 3.Составление рассказа «Как люди трудятся и отдыхают» стр.540 (3) 4.Составление рассказа «Чем мне запомнился детский сад» стр. 554 (3)

3.2 Приобщение к художественной литературе

Цели:
- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.
- Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.
- Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.
- Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).
- Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.
- Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Месяц	Приобщение к художественной литературе	Театрализованная деятельность
Сентябрь	1. Ф. Шкулев «Царица – осень» стр.13 (3) 2. Г.Х. Андерсен «Дюймовочка» стр.28 (3) 3. М. Пришвин «Лисичкин хлеб», «Осинкам холодно», Н. Рубцов «У сгнившей лесной избушки…», А. Блок «На лугу» (чтение) стр.41 (3) 4. А. Пушкин «Уж небо осенью дышало…» (заучивание) стр.57 (3)	Инсценировка сказки «Репка»
Октябрь	1. В. Маяковский «Кем быть?» (чтение) стр.73 (3) 2. Ш. Перро «Кот в сапогах» стр.88 (3) 3. П. Ершов «Конёк – Горбунок» (чтение) стр.103 (3) 4. Русская народная сказка «Семь Семионов – семь работников» стр.117 (3)	Инсценировка сказки «Дедушкин огород»
Ноябрь	1.Русская народная сказка «Не плюй в колодец – пригодится водицы напиться» (рассказывание) стр.130 (3) 2. Б. Жидков «Как в Москве на улице» (чтение) стр.147 (3) 4.И. Токмакова «Чудо Георгия о змие» (чтение) стр.162 (3) 4. «Осенний концерт» стр.178 (3)	Инсценировка сказки «Теремок» Инсценировки ко Дню матери
Декабрь	1. «Илья Муромец и Соловей – разбойник» (чтение) стр.196 (3) 2. Былина «Добрыня и змей» (чтение) стр.211 (3) 3. А. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях» (чтение) стр.231 (3) 4. В. Даль «Старик – годовик» (чтение) стр.247 (3)	Инсценировка сказки «Зимовье зверей»
Январь	1. М. Лермонтов «На севере диком…», «Горные вершины» (чтение) стр.265 (3) 2. «Сказки разных народов» стр.285 (3) 3. Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» стр.300 (3)	Инсценировка сказки «Сказка о глупом мышонке»
Февраль	1.В. Катаев «Цветик – семицветик» стр. 317 (3) 2. И. Суриков «Зима» (заучивание) стр.333 (3) 3. Е. Воробьёв «Обрывок провода» (чтение) стр.348 (3) 4. Ф. Тютчев «Зима недаром злится…» (заучивание) стр.366 (3)	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»

Март	1. Нанайская народная сказка «Айога» (рассказывание), Д. Габе «Мама» (чтение) стр.381 (3) 2. Ш. Перро «Мальчик – с – пальчик» (чтение) стр.395 (3) 3. Былина «Садко» (чтение) 4. Русская народная сказка «Василиса Премудрая» (рассказывание) стр.426 (3)	Инсценировка сказки «В гости к Мухе Цокотухе»» Проект «Театр и дети»
Апрель	1. А. Раскин «Как папа бросил мяч под автомобиль» (чтение) стр.444 (3) 2. В. Бороздин «Звездолётчики», миф «Дедал и Икар» (чтение) стр.464 (3) 3. С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое» (чтение) стр.483 (3) 4. Я. Аким «Апрель» (заучивание) стр.502 (3)	Инсценировка сказки «Волшебный лес»
Май	1. Ю. Коваль «Выстрел» (чтение) стр.517 (3) 2. Л. Толстой «Филипок» (чтение) стр.529 (3) 3. С. Баруздин «Страна, где мы живём» (чтение), С. Дрожжин «Привет тебе, мой край родной» (заучивание) стр.542 (3) 4. «Литературная викторина» стр.555 (3)	Инсценировки к выпускному балу

Примерный список литературы для 6-7 лет

Сентябрь/октябрь/ноябрь

Русский фольклор

Песенки

«Как на тоненький ледок…», «Николенька – гусачок…», «Уж я колышки тешу…».

Сказки

«Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карноуховой; «Хаврошечка», обр. А.Н. Толтого.

Фольклор народов мира

Песенки

«Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева, «Старушка», пер. с англ. С. Маршака.

Сказки

«Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия

И. Бунин «Первый снег»; А. Пушкин «Уж небо осенью дышало…» (из романа «Евгений Онегин»); А.К. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад…»; М. Цветаева «У кроватки»; С. Маршак «Пудель».

Проза

В. Дмитриева «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой «Косточка», «Прыжок»; Н. Носов «Живая шляпа».

Литературные сказки

Т. Александрова «Домовенок Кузька» (главы); В. Бианки «Сова», Б. Заходер «Серая звездочка».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия

А. Милн «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; В. Смит «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера.

Литературные сказки

Х. Мекеля «Господин Ау» (главы), пер. с финск. Э. Успенского.

Декабрь/январь/февраль

Русский фольклор

Песенки

«Как у бабушки козел…»; «Ты мороз, мороз, мороз…»; «По дубочку постучишь, прилетает синий чиж…».

Сказки

«Заяц – хвастун», обр. О. Капицы; «Царевна – лягушка», обр. М. Булатова; «Рифмы», авторизированный пересказ Б. Шергина.

Фольклор народов мира

Песенки

«Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой.

Сказки

«Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия

С. Есенин «Береза»; И. Никитин «Встреча зимы»; А. Пушкин «Зимний вечер» (в сокр.); А. Фет «Кот поет, глаза прищурил…»; С. Черный «Волк».

Проза

Б. Алмазов «Горбушка»; А. Гайдар «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев «Я спас Деда Мороза».

Литературные сказки

А. Пушкин Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов «Серебряное копытце».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия

Я. Бжехва «На Горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Дж. Ривз «Шумный Ба–бах», пер. с англ. М. Бородицкой.

Литературные сказки

Р. Киплинг «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского; стихи в пер. С. Маршака.

Март/апрель/май

Русский фольклор

Песенки

«Ранним-рано поутру…»; «Грачи-киричи…»; «Уж ты, пташечка, ты залетная…»; «Ласточка–ласточка…»; «Дождик, дождик, веселей…»; «Божья коровка…».

Сказки

«Сивка-Бурка», обр. М. Булатова; «Финист – Ясный сокол», обр. А. Платонова.

Фольклор народов мира

Песенки

«Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.).

Сказки

«Лесная дева», пер. с чеш. В. Петровой (из сборника сказок Б. Немцовой); «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К.Я. Эрбена).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия

С. Городецкий «Котенок»; С. Есенин «Черемуха»; Ф. Тютчев «Зима недаром злится…»; А. Барто «Веревочка».

Проза

Л. Толстой «Лев и собачка»; В. Драгунский «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский «Кот-ворюга».

Литературные сказки

Н. Телешов «Крупеничка»; В. Катаев «Цветик-семицветик».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия

Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки

А. Линдгрен «Карлсон, колорый живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области « Речевое развитие»

Методические пособия для педагогов (учебное пособие методические рекомендации, т.д.)	***Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)***	***Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты планов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)***
1. Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход. – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2015. – 568 с. (3) 2. Кобзева Т.Г., Александрова Г.С., Холодова И.А. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа. – Волгоград : Учитель, 2012. – 329 с. (4) 3. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 320 с. (23) 4. Картотека дидактических игр	Кубики «Сказки – 3» Игра настольная «Кот в сапогах» Игра «По щучьему веленью» Пазлы	Развитие речи Пособие для дошкольников. Серии сюжетных картинок-иллюстраций к сказкам Издательство «Баласс» Наглядно – дидактическое пособие Грамматика в картинках «Говори правильно» Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ» 2010 Наглядно – дидактическое пособие Грамматика в картинках «Множественное число» Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ» 2010 Наглядно-дидактическое пособие Рассказы по картинкам Колобок Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ» 2016 Наглядно-дидактическое пособие Рассказы по картинкам Курочка Ряба Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ» 2016 Наглядно-дидактическое пособие Рассказы по картинкам Теремок Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ» 2012 Портреты русских детских писателей 20 века Издательство Айрис – Гресс 2014 Кукольный театр: «Маша и три медведя» «Курочка Ряба» «Колобок» «Теремок» «Репка»

4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

4.1 Приобщение к искусству

Цели:

- Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.
- Знакомить с **историей и видами искусства** (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
- Формировать основы художественной культуры, закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями). Расширять представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).
- Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).
- Расширять знания детей об основных **видах изобразительного искусства** (живопись, графика, скульптура), развивать художественное восприятие, расширять первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.
- Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).
- Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).
- Продолжать знакомить с **народным декоративно-прикладным искусством** (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.
- Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края.
- Продолжать знакомить с **архитектурой**, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).
- Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.
- Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный поясок по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.
- Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Месяц	Приобщение к искусству
Сентябрь	«Искусство» стр. 2 (37) Декоративно-прикладное искусство» стр.56 (34) Чтение сказки «Заколдованный бурундучок» стр.59 (34)
Октябрь	«Что такое живопись?» стр.3 (37) «Нам художник о многом рассказал» стр.35 (34) Чтение сказки «В мастерской художника» стр.44 (34)
Ноябрь	«Какие жанры существуют в живописи» стр.4 (37) «Литература» стр.63 (34) Чтение сказки «Филин и Скворец» стр.70 (34)
Декабрь	«Что мы называем архитектурой?» стр.24 (37) «Скульптура» стр.47 (34) Чтение сказки «Новогодние игрушки» стр.51 (34)
Январь	«Какие бывают музыкальные инструменты» стр. 19 (37) «Мы с тобою песенку пропоем!» стр.15 (34) Чтение сказки «Песенка» стр.19 (34)
Февраль	«Какая бывает музыка» стр.20 (37) «Ноги сами рвутся в пляс!» стр.24 (34) Чтение сказок: русская народная сказка «Пастушья дудочка» стр.25 (34) «Волшебные башмачки» стр.28 (34)
Март	«Волшебство театра» стр.74 (34) Чтение сказки «Добрый волк» стр.80 (34) «Что такое балет?» стр.36 (37)
Апрель	«Что такое музыка» стр.14 (37) «Рождение музыки» стр.4 (34) Чтение сказки «Лягушка и соловей» стр.11 (34)
Май	«Великие балерины России» стр.42 (37) «Красота родной земли» стр.85 (34) Чтение сказки «Лужа» стр.90 (34)

4.2 Изобразительная деятельность

Цели:

- Поддерживать интерес детей к изобразительной деятельности. Развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.
- Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.
- Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.
- Формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; развивать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Рисование.

- Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, способность замечать характерные особенности предметов и изображать их, передавая форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.
- Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать при рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.
- Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.
- Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.
- Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).
- В сюжетном рисовании продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Лепка.

- Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные

ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

- Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет; девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).
- Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Аппликация.

- Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).
- Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.
- Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; нескольких предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.
- При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество.

- При работе с **бумагой и картоном** закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки- забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).
- При работе с **природным материалом** закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции. Развивать фантазию, воображение.

Народное декоративно-прикладное искусство.

- Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).
- Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.
- Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета.
- Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.
- Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.
- Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Месяц	Рисование	Лепка	Аппликация	Прикладное творчество. Народное декоративно-прикладное искусство
Сентябрь	1.«Путешествие на острова знаний» стр.3 (33) 2. «Мир волшебных красок» стр.5 (33) 3. «Школьные принадлежности» стр.10 (33) 4.«Наш чудесный детский сад» стр.12 (33) 5.«Волшебная палитра осени» стр.15 (33)	1.«Осенние цветы» стр.8 (33) 2. «Путешествие в сказку, или помогите ежику Васе найти друзей» стр.19 (33)	1.«Детский сад будущего» стр.13 (33) 2. «Осенний лес» (панно из осенних листьев) стр.25 (33)	1.«Волшебница осень» стр.17 (33) 2. «Хохломская роспись» стр.20 (33) 3.«Осенние кружева» стр.23 (33)
Октябрь	1.«Что нам стоит дом построить?» стр.26 (33) 2. «Дом моей мечты» стр.29 (33) 3. «Мой город» стр.33 (33) 4.«Улица сказочных героев» стр.35 (33) 5. «Бабочки расправляют крылья» стр.38 (33) 6. «Узоры природы» стр.41 (33) 7. «Портрет бабушки (дедушки)» стр. 45 (33) 8. «Открытка для мамы» стр.47 (33)	1. «Школа для котят» стр.31 (33) 2. «Ветка рябины» стр.42 (33)	1.«Наша улица» стр.37 (33) 2. «Праздник урожая» стр.49 (33)	
Ноябрь	1.«Поздняя осень» стр.51 (33) 2. «Герб и флаг» стр.57 (33) 3.«Флаг России» стр.61 (33) 4. «Дорогая моя Москва» стр.63 (33) 5. «Кремль» стр.65 (33) 6. «Былинные герои» стр.68 (33) 7. «Защитники Отечества» стр.70 (33)	1.«Белая шубка для зайца» стр.55 (33) 2. «Царь-пушка» стр.67 (33)	«Украшаем богатырскую рубаху узором вышивки» стр.72 (33)	1.«В гости к народной игрушке» стр.53 (33) 2. «С чего начинается Родина» стр.59 (33)

Декабрь	1. «Пришла зима» стр.74 (33) 2. «Морозные кружева» стр.76 (33) 3. «Новый год спешит к нам в гости» стр.83 (33) 4.«Маленькой елочке холодно зимой» стр.88 (33) 5. «Ну и елка, просто диво, как нарядна и красива» стр. 90 (33) 6. «Все встречают Новый год – дружно встали в хоровод» стр.95 (33)	1. «Зимние кружева Деда Мороза» стр.78 (33) 2. «Елочка-красавица детям очень нравится» стр.91 (33)	1.«Веселый снеговик» стр.86 (33) 2. «Карнавальный костюм» стр.96 (33)	1. «Вологодские кружева» стр.80 (33) 2. «Новогодние игрушки» стр.93 (33)
Январь	1. «Зима» стр.98 (33) 2. «Иллюстрируем сказку» стр.101 (33) 3. «Зимние забавы» стр.105 (33) 4. «Зимняя береза» стр.116 (33)	«В рыжем платьице из ситца раскрасавица лисица» стр.103 (33)	«Зимний пейзаж» стр.109 (33)	
Февраль	1.«Анималистический жанр. Зимующие птицы» стр.111 (33) 2.«Наша армия» стр.133 (33) 3.«На скаку играя гривой, скачет быстро он, красиво» стр.119 (33) 4. «Поскорей бы подрасти, чтобы в армию пойти!» стр.122 (33) 5.«Я б в подводники пошел..» стр.124 (33) 6.«Чудесный праздник в феврале страна моя встречает…» стр.128 (33) 7. «Портрет моего папы» стр.130 (33)	1. «Самолет стоит на взлете, я готов уж быть в полете» стр.115 (33) 2. «Мимоза в вазе» стр.126 (33)	1. «Открытка для папы» стр.121 (33) 2. «Военная техника» стр.131 (33)	«В гости мы ребят позвали…» стр.117 (33)
Март	1.«Портрет мамы» стр.132 (33) 2. «8 Марта – мамин день» стр.135 (33) 3. «Масленица» стр.138 (33) 4.«Широкая Масленица» стр.140 (33) 5.«Край родной» стр.144 (33) 6. «Птицы родного края» стр.146 (33) 7. «Приди, весна-красна» стр.150 (33) 8. «Секреты весны-красны» стр.152 (33)	1.«Подарок для мамочки» стр.137 (33) 2. «Дикие животные родного края» стр.148 (33)	1. «Масленичный блинок»» стр.142 (33) 2. «Желтый рос вчера цветок…» стр.154 (33)	

Апрель	1.«Покорение космоса» стр.162 (33) 2. «Белка и Стрелка» стр.164 (33) 3.«От героев былых времен не осталось порой имен» стр.167 (33) 4. «Город-герой» стр.169 (33) 5. «Первомай» стр.173 (33) 6.«Яблоневый цвет» стр.175 (33)	1.«Цветущее дерево» стр.160 (33) 2. «Голубь мира» стр.171 (33)	1.«Летит ракета быстрая» стр.165 (33) 2. «Весенние цветы» стр.177 (33)	1.«Роспись пасхального яйца» стр.156 (33) 2. «Весенний узор» стр.158 (33)
Май	1. «Великий день – победный день» стр.180 (33) 2. «Мы против войны» стр.182 (33) 3. «Это я, это я, это вся моя семья» стр.530 (3) 4. «Это я, это я, это вся моя семья» (продолжение) стр.534 (3) 5. «Обложка для книги сказок» стр.546 (3) 6.«Портрет нашей группы» стр.186 (33)	«Мои любимые сказки» стр.561 (3)	«Народные узоры» стр.548 (3)	«Вот глазастые цветы небывалой красоты» стр.183 (33)

4.3 Театрализованные игры

Цели:
- Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр: умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации к будущему спектаклю; распределять между собой обязанности и роли, развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).
- Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).
- Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывать о театре, театральных профессиях.
- Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.) и распознавать их особенности.
- Использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре.
- Способствовать формированию оценочных суждений в процессе анализа сыгранных ролей, просмотренных спектаклей. Развивать воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей.

Месяц	Театрализованные игры
Сентябрь	Дидактическая игра «Измени голос» Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем»
Октябрь	Дидактическая игра «Смелые мышки» Дидактическая игра «Дождь»
Ноябрь	Дидактическая игра «Диктор» Дидактическая игра «Изобрази героя»
Декабрь	Дидактическая игра «Хитрый маленький зверек» Дидактическая игра «Что я умею»
Январь	Дидактическая игра «Изобрази вкус яблока» Дидактическая игра «Зеркало»
Февраль	Этюды – настроения Этюд «Тише»
Март	Этюд «Ласка» Этюд «Вкусная конфета»
Апрель	Этюд «Невоспитанный мышонок» Игра – пантомима «Утка»
Май	Игра – пантомима «Угадай, кого покажу» Дидактическая игра «Зеркало»

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области « Художественно - эстетическое развитие»

Методические пособия для педагогов (учебное пособие методические рекомендации, т.д.)	***Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)***	***Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты планов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)***
1. Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход. – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2015. – 568 с. (3) 2. Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)/ авт.-сост. О.В. Павлова. – Волгоград : Учитель – 191 с. (33) 3. Шорыгина Т.А. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с. – (Сказки-подсказки). (34) 4. Энциклопедия для детей Искусство. = Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2017. – 48 с., цв. ил. (серия «Знания – сила») (37) 5. Картотека дидактических игр	Трафареты для рисования: «Лесные звери» «Домашние животные» «Веселое подворье» «Птицы» «Насекомые» «Морские обитатели» «Овощи» «Фрукты» «Листья деревьев» «Одежда» «Катин гардероб» «Машины» «Виды транспорта Рельефные трафареты «Город и деревня» Развивающие книжки с наклейками Раскраски Прописи Наборы для детского творчества Роспись акриловыми красками по керамике Набор для творчества Магнитная мозаика Мольберт	Наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках Дымковская игрушка Издательство «Мозайка-Синтез»2005 Наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках Гжель Издательство «Мозайка-Синтез»2005 Наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках Хохлома изделия народных мастеров Издательство «Мозайка-Синтез»2005 Наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках Городецкая роспись по дереву Издательство «Мозайка-Синтез»2005 Репродукции картин русских художников

5.Образовательная область «Физическое развитие»

5.1 Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Цели:

Становление ценностей здорового образа жизни.

- Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).
- Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.
- Формировать представления об активном отдыхе.
- Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.
- Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

- Воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.
- Способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы.
- Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом.
- Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.

Месяц	Становление ценностей здорового образа жизни	Воспитание культурно-гигиенических навыков
Сентябрь	«День чистых брызг» стр.5 (26) «День чистых брызг» (продолжение) стр.10 (26) Беседы: «Нет здоровья – нет счастья» стр.5 (22), «Будь внимателен в играх» (29)	Беседы: «Почему нужно мыть руки?», «Поведение за столом» стр.22 (21) Дидактические игры: «Поможем Мойдодыру», «Вкусный обед для Куклы Маши»
Октябрь	«День ослепительной улыбки» стр.17 (26), «День иммунитета и борьбы с микробами» стр.114 (26) Дидактическая игра «Зуб Неболей-ка» стр.65 (24) Викторина «Здоровые зубы» стр.88 (24) Беседа «Чистота и здоровье» стр.58 (24) Дидактическая игра «Туалетные принадлежности» стр.63 (24)	Беседа «В гостях у Незнайки» Дидактическая игра «Мыльные перчатки»
Ноябрь	«День спорта» стр.24 (26) Беседа «Как работает мой организм» стр.37 (24), Дидактические игры: «Видим, слышим, ощущаем» стр.40 (24), «Узнай движение» стр.41 (24) Беседа «Почему люди болеют» стр.59 (24)	Беседы: «Бабушкино мыло», «Как дети учили Олю умываться» Дидактические игры: «Сделаем лодочки», «Водичка, водичка!»
Декабрь	«День вкуснятины» стр.35 (26), «День вкуснятины» (продолжение) стр.42 (26) Беседа «Если кто-то заболел» стр.60 (24)	Беседы: «Личная гигиена – залог здоровья», «Доброе утро расческа»

	«Соблюдаем режим дня» стр.31 (43)	Дидактические игры: «Правила гигиены», «Сделаем куклам прически»
Январь	«День полезный воды» стр.51 (26), «О правильном питании и пользе витаминов» стр.35 (43) Дидактическая игра «Полезные продукты» стр.64 (24) Беседа «Как гулять детворе зимой во дворе» (29)	Беседа «Чтобы быть здоровым, надо быть чистым» стр.38 (24) Дидактическая игра «Вымоем куклу»
Февраль	«День зорких глаз» стр.62 (26), «Бережем свое здоровье, или правила доктора Неболейко» стр.33 (43) Беседы: «Витамины и здоровье» стр.61 (24), «Я здоровье берегу – сам себе я помогу» (29) Дидактическая игра «Аскорбинка и ее друзья – 1» стр.65 (24)	Беседы: «История про Шампуньку», «Мои здоровые зубки» Дидактические игры: «Предметы для гигиены», «Подбери картинки»
Март	«День предостережения от опасности» стр.86 (26), «День предостережения от опасности» (продолжение) стр.94 (26) Беседы: «Зачем заниматься физкультурой» стр.63 (24), «Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок» (29)	Беседы: «Чтобы быть здоровым», «Как нужно ухаживать за собой» Дидактические игры: «Таня простудилась», «Носики-курносики»
Апрель	«День добра» стр.101 (26), «День добра» (продолжение) стр.107 (26) «Здоровье – главная ценность» стр.80(24) Беседа «Если хочешь быть здоров» стр.82 (24)	Беседы: «Чистота и здоровье» стр.58 (24), «Сохраним свое здоровье» Дидактические игры: «Делаем прическу», «Кукла заболела»
Май	«День гуляния босиком» стр.73 (26), «Здоровье главное богатство» стр.99 (24) Беседа «Мы дружим с физкультурой» стр.83 (24) Дидактические игры: «У каждого своя зарядка» стр.85 (24), «Малыши – крепыши» стр.86 (24)	Беседа «Чистота – залог здоровья» стр.24 (35) Дидактическая игра «Предметы для гигиены»

5.2 Физическая культура

Цели:

Физкультурные занятия и упражнения.

- Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
- Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.
- Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
- Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.
- Добиваться активного движения кисти руки при броске.
- Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.
- Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.
- Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Спортивные и подвижные игры.

- Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Продолжать знакомить с различными видами спорта.
- Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.
- Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.
- Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
- Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.
- Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.
- Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям.

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Основные движения

Ходьба.

Ходьба обычная, на носках с разными положениями рук, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад, гимнастическим шагом, перекатом с пятки на носок; ходьба в полуприседе. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге. Ходьба в разных направлениях: по кругу, по прямой с поворотами, змейкой, врассыпную. Ходьба в сочетании с другими видами движений.

Упражнения в равновесии.

Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; с набивным мешочком на спине; приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием (палки, веревки), с приседанием и поворотом кругом, с перепрыгиванием через ленточку. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, по веревке (диаметр 1,5–3 см) прямо и боком. Кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур).

Бег.

Бег обычный, на носках, высоко поднимая колено, сильно сгибая ноги назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом. Бег в колонне по одному, по двое, из разных исходных положений, в разных направлениях, с различными заданиями, с преодолением препятствий. Бег со скакалкой, с мячом, по доске, бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками, с изменением темпа. Непрерывный бег в течение 2–3 минут. Бег со

средней скоростью на 80–120 м (2–4 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3–5 раз по 10 м. Бег на скорость: 30 м примерно за 6,5–7,5 секунды к концу года.

Ползание, лазанье.

Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, бревну; ползание на животе и спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Пролезание в обруч разными способами; подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 35–50 см).

Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений, использованием перекрестного и одноименного движения рук и ног, перелезанием с пролета на пролет по диагонали.

Прыжки.

Прыжки на двух ногах: на месте (разными способами) по 30 прыжков 3–4 раза в чередовании с ходьбой, с поворотом кругом, продвигаясь вперед на 5–6 м, с зажатым между ног мешочком с песком. Прыжки через 6–8 набивных мячей последовательно через каждый; на одной ноге через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением. Прыжки вверх из глубокого приседа, на мягкое покрытие с разбега (высота до 40 см). Прыжки с высоты 40 см, в длину с места (около 100 см), в длину с разбега (180–190 см), вверх с места, доставая предмет, подвешенный на 25–30 см выше поднятой руки ребенка, с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), прыжки через длинную скакалку по одному, парами, прыжки через большой обруч (как через скакалку). Подпрыгивание на двух ногах, стоя на скамейке, продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах с продвижением вперед по наклонной поверхности.

Бросание, ловля, метание.

Перебрасывание мяча друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3–4 м), из положения сидя ноги скрестно; через сетку. Бросание мяча вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении. Ведение мяча в разных направлениях. Перебрасывание набивных мячей. Метание на дальность (6–12 м) левой и правой рукой. Метание в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), метание в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4–5 м), метание в движущуюся цель.

Групповые упражнения с переходами.

Построение (самостоятельно) в колонну по одному, в круг, шеренгу. Перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2–3). Расчет на «первый-второй» и перестроение из одной шеренги в две; равнение в колонне, шеренге, круге; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.

Поднимать рук вверх, вперед, в стороны, вставая на носки (из положения стоя, пятки вместе, носки врозь), отставляя ногу назад на носок, прижимаясь к стенке; поднимать руки вверх из положения руки к плечам. Поднимать и опускать плечи; энергично разгибать согнутые в локтях руки (пальцы сжаты в кулаки), вперед и в стороны; отводить локти назад (рывки 2–3 раза) и выпрямлять руки в стороны из положения руки перед грудью; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч). Вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку; вращать кистями рук. Разводить и сводить пальцы; поочередно соединять все пальцы с большим.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.

Опускать и поворачивать голову в стороны. Поворачивать туловище в стороны, поднимая руки вверх — в стороны из положения руки к плечам (руки из-за головы). В упоре сидя поднимать обе ноги (оттянув носки), удерживая ноги в этом положении; переносить прямые ноги через скамейку, сидя на ней в упоре сзади. Из положения лежа на спине (закрепив ноги) переходить в положение сидя и снова в положение лежа. Прогибаться, лежа на животе. Из положения лежа на спине поднимать обе ноги одновременно, стараясь коснуться лежащего за головой предмета. Из упора присев переходить в упор на одной ноге, отводя другую ногу назад (носок опирается о пол). Поочередно поднимать ногу, согнутую в колене; поочередно поднимать прямую ногу стоя, держась за опору.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.
Выставлять ногу вперед на носок скрестно: приседать, держа руки за головой; поочередно пружинисто сгибать ноги (стоя, ноги врозь); приседать из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. Выполнять выпад вперед, в сторону; касаться носком выпрямленной ноги (мах вперед) ладони вытянутой вперед руки (одноименной и разноименной); свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору. Захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу.
Статические упражнения. Сохранять равновесие, стоя на скамейке, кубе на носках, на одной ноге, закрыв глаза. Выполнять общеразвивающие упражнения, стоя на левой или правой ноге, и т. п.
Спортивные игры
Элементы баскетбола.
Передавать мяч друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча). Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди в движении. Ловить летящий мяч на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т. п.) и с разных сторон. Бросать мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеча. Вести мяч одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаться в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.
Элементы футбола.
Передавать мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте. Вести мяч змейкой между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота.
Подвижные игры
С бегом.
С прыжками.
С метанием и ловлей.
С ползанием и лазаньем.
Эстафеты.
С элементами соревнования.
Народные игры.

Сентябрь	1. «Ползание на четвереньках» стр.22 (44) 2. «Перебрасывание мячей» стр.22 (44) 3. «Игровые упражнения» стр.12 (7) 4. «Прыжки на двух ногах» стр.23 (44) 5. «Подскоки» стр.24 (44) 6. «Игровые упражнения» стр.15 (7) 7. «Проползание» стр.25 (44) 8. «Перебрасывание мяча» стр.25 (44) 9. «Игровые упражнения» стр.17 (7) 10. «Прыжки на двух ногах» стр.26 (44) 11. «Закрепление» стр.26 (44) 12. «Игровые упражнения» стр.19 (7)	Беседа «Рождение спорта» стр.4 (32) сказка «Ронни и Ял» стр.6 (32) 1.«Чье звено скорее соберется»» стр.23 (44) 2. «Хитрая лиса» стр.24(44) 3. «Веселые лягушки» стр.26 (44) 4. «Удочка» стр.16 (7)
Октябрь	1. «Подскоки» стр.30 (44) 2. «Прыжки с мешочком» стр.30 (44) 3. «Игровые упражнения» стр.23 (7) 4. «Подскоки» стр.31 (44) 5. «Бросание мяча вверх» стр.31 (44) 6. «Игровые упражнения» стр.25 (7) 7. «Ползание на животе» стр.32 (44) 8. «Перебрасывание мяча» стр.32 (44) 9. «Игровые упражнения» стр.27 (7) 10. «Подскоки» стр.33 (44) 11. «Закрепление» стр.34 (44) 12. «Игровые упражнения» стр.24 (7)	Беседа «Олимпиады в Древней Греции» стр.9 (32) сказка «Находчивая черепаха» стр.11 (32) 1.«Школа мяча» стр.31 (44) 2.«Сбор урожая» стр.34 (44) 3.«Перелет птиц» стр.22 (7) 4. «Быстро возьми» стр.30 (7)
Ноябрь	1.«Прыжки с мешочком» стр.37 (44) 2.«Ползание на животе» стр.37 (44) 3.«Игровые упражнения» стр.33 (7)	Беседа «Возрождение олимпийского движения» стр.14 (32)

	4. «Ползание на спине» стр.38 (44) 5. «Прыжки» стр.38 (44) 6. «Игровые упражнения» стр.35 (7) 7. «Бросание мяча вверх» стр.39 (44) 8. «Прыжки с вращением» стр.40 (44) 9. «Игровые упражнения» стр.37 (7) 10. «Прыжки с мешочком» стр.40 (44) 11. «Закрепление» стр.41 (44) 12. «Игровые упражнения» стр.40 (7)	сказка «Второе дыхание» стр.15 (32) 1.«Угадай чей голосок?» стр.32 (7) 2. «По местам» стр.38 (7) 3. «Перемена мест» стр.41 (7) 4.«Канатоходец» стр.41 (7)
Декабрь	1. «Прыжки через мячи» стр.44 (44) 2. «Пролезание в обруч» стр.44 (44) 3. «Игровые упражнения» стр.42 (7) 4. «Бросание мяча» стр.45 (44) 5. «Прыжки на одной ноге» стр.46 (44) 6. «Игровые упражнения» стр.44 (7) 7. «Подлезание под дугу» стр.46 (44) 8. «Бросание мяча» стр.47 (44) 9. «Игровые упражнения» стр.47 (7) 10. «Пролезание в обруч» стр.48 (44) 11. «Закрепление» стр.34 (44) 12. «Игровые упражнения» стр.49 (7)	Беседа «Возрождение олимпийского движения» стр.14 (32) сказка «Второе дыхание» стр.15 (32) 1. «Перебежки» стр.44 (44) 2. «Два Мороза» стр.47 (44) 3.«Попрыгунчики-воробышки» стр.47 (7) 4.«Лягушки и цапли» стр.50 (7)
Январь	1. «Прыжки на одной ноге» стр.51 (44) 2. «Ведение мяча перед собой» стр.52 (44) 3. «Игровые упражнения» стр.49 (7) 4. «Подлезание под дугу» стр.53 (44) 5. «Прыжки вверх» стр.54 (44) 6. «Игровые упражнения» стр.49 (7) 7. «Перелезание через скамейку» стр.54 (44) 8. «Прыжки на одной ноге» стр.55 (44) 9. «Игровые упражнения» стр.49 (7)	Беседа «Зимние виды спорта» стр.30 (32) сказка «Снежная крепость» стр.32 (32) Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем» стр.85 (24) 1.«Снежная карусель» стр.52 (44) 2.«Кто самый меткий?» стр.55 (44) 3.«Паук и мухи» стр.58 (44)
Февраль	1. «Прыжки вверх» стр.59 (44) 2. «Перелезание» стр.60 (44) 3. «Игровые упражнения» стр.61 (7) 4. «Прыжки с разбега» стр.60 (44) 5. «Ведение мяча» стр.61 (44) 6. «Игровые упражнения» стр.63 (7) 7. «Лазанье» стр.62 (44) 8. «Прыжки» стр.62 (44) 9. «Игровые упражнения» стр.65 (7) 10. «Прыжки из глубокого приседа»стр.63(44) 11. «Закрепление» стр.64 (44) 12. «Игровые упражнения» стр.67 (7)	Беседа «Олимпиада 1980 года в Москве» стр.35 (32) сказка «Олимпийский талисман» стр.36 (32) 1. «Веселые соревнования» стр.60 (44) 2. «Перебежки» стр.61 (44) 3. «Два Мороза» стр.52 (44) 4. «Кто самый меткий» стр.63 (44)
Март	1. «Прыжки через скакалку» стр.66 (44) 2. «Метание мяча» стр.67 (44) 3. «Игровые упражнения» стр.74 (7) 4. «Ползание на четвереньках» стр.68 (44) 5. «Прыжки в длину» стр.69 (44) 6. «Игровые упражнения с мячом» стр.76 (7) **7.** «Проползание по скамейке» стр.70 (44) 8. «Метание на дальность» стр.70 (44) 9. «Игровые упражнения» стр.79 (7) 10. «Прыжки через скакалку» стр.70 (44) 11. «Закрепление» стр.71 (44)	Беседа «Параолимпийское движение» сказка «Наташа и волшебная рыбка» стр.41 (32) 1.«Пустое место» стр.67 (44) 2.«Караси и щука» стр.67 (44) 3.«Веселый бубен» стр.69 (44) 4. «Мы – веселые ребята» стр.77 (7)

	12. «Игровые упражнения» стр.81 (7)	
Апрель	1. «Прыжки в длину» стр.74 (44) 2. «Прыжки с высоты» стр.75 (44) 3. «Игровые упражнения» стр.83 (7) 4. «Проползание по скамейке» стр.75 (44) 5. «Метание в цель» стр.76 (44) 6. «Игровые упражнения» стр.85 (7) 7. «Прыжки с высоты» стр.77 (7) 8. «Прыжки в длину» стр.77 (7) 9. «Игровые упражнения» стр.87 (7) 10. «Метание в цель» стр.78 (44) 11. «Закрепление» стр.78 (44) 12. «Игровые упражнения» стр.89 (7)	Беседа «Спорт и искусство» стр.45 (32) сказка «Старуха Зависть» стр.46 (32) 1.«Веселый бубен» стр.74 (44) 2.«Охотники и утки» стр.75 (44) 3. «Ловишки» стр.76 (44) 4. «Посадка картофеля» стр.78 (44)
Май	1. «Прыжки с высоты» стр.82 (44) 2. «Метание» стр.82 (44) 3. «Игровые упражнения» стр.91 (7) 4. «Лазанье» стр.83 (44) 5. «Прыжки через скакалку» стр.83 (44) 6. «Игровые упражнения» стр.93 (7) 7. «Ходьба прямо и боком» стр.84 (44) 8. «Бег на скорость» стр.84 (44) 9. «Игровые упражнения» стр.94 (7) 10. «Лазание с перелезанием» стр.85 (44) 11. «Закрепление» стр.86 (44) 12. «Игровые упражнения» стр.97 (7)	Беседы: «О спорт, ты – мир!» стр.50 (32), «Летние виды спорта» стр.25 (32) сказка «Сема и Тема» стр.52 (32) Дидактическая игра «Угадай вид спорта» стр.84 (24) 1. «Воробьи и кошка» стр.94 (7) 2. «Ловишки» стр.85 (44)

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Физическое развитие»

Методические пособия для педагогов(учебное пособие методические рекомендации, т.д.)	***Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)***	***Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты планов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)***
1. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с. (2) 2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012. – 112 с. (7) 3. Алямовская В.Г. и др. Беседы о поведении ребенка за столом. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64 с. – (Вместе с детьми). (21) 4. Серия «Беседы по картинкам» В мире мудрых пословиц Издательство «ТЦ Сфера» 2006 (22) 5. Голицина Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013. – 112 с. (24) 6. Сон С.Л., Шипошина Т.В., Иванова Н.В. Сказки страны здоровья. Беседы с детьми о здоровом образе жизни. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 128 с. – (Сказки-подсказки). (26) 7. Комплект карточек «Береги здоровье» Издательство «ТЦ Сфера» (29) 8. Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 64 с. (Сказки-подсказки) (32) 9. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 144 с. (38) 10. Картотека бесед 11. Картотека дидактических игр	Игра «Зуб Неболей – ка»	Карточки для занятий в детском саду и дома Расскажите детям об Олимпийских играх Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2013 Карточки для занятий в детском саду и дома Расскажите детям о зимних видах спорта Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2016 Наглядно – дидактическое пособие Виды спорта ООО «Форпост» 2014 Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром Как устроен человек ООО «Маленький Гений – Пресс» 2015

III. Содержание работы по взаимодействию с родителями

Цели**:**

- Взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей – важнейшая обязанность педагогического коллектива;
- Обеспечение открытости дошкольного образования (открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в образовательное пространство детского сада);
- Обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- Обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Месяц	**Название мероприятия**
Сентябрь	1. Оформление информации в родительском уголке: - режим дня; - расписание ОД 2. Консультации для родителей «Для родителей будущего первоклассника» «Как научить ребенка читать?» 3. ЗОЖ: «Важен ли режим для ребенка?» 4. Памятка: «Спортивная форма на занятиях по физической культуре» 5. Безопасность: «Безопасное поведение на улице» 6.Анкетирование 7. Родительское собрание «План работы на 2021-2022 учебный год»
Октябрь	1. Консультации для родителей: «Природа в жизни Вашей семьи» «Как хорошо уметь читать» 2. ЗОЖ: «Закаливание дошкольников» 3. Памятка: «Для родителей будущих первоклассников» 4. Безопасность: «Какие дары природы знаешь, те в корзинку собираешь»
Ноябрь	1. Консультации для родителей: «Характер формируется с детства» «Готовность детей к школе» 2. ЗОЖ: «Ребенок заболел гриппом» 3. Памятка: «Витамины в продуктах» 4. Безопасность: «Правила перевозки детей в автомобиле» 5. Родительское собрание «Скоро в школу мы пойдем»
Декабрь	1. Консультации для родителей: «О правилах дорожного движения» «Новый год!» 2. ЗОЖ: «Мы идем гулять» 3. Памятка: «Безопасность детей в новогодние праздники и каникулы»» 4. Безопасность: «Безопасность в Вашем доме» 5. Новогодний утренник
Январь	1. Консультации для родителей: «Мультимедиа и дети» «Зимние травмы у детей» 2. ЗОЖ: «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ» 3. Памятка: «Переходим через дорогу» 4. Безопасность: «Если чужой приходит в дом» 5. Родительское собрание «Азбука безопасности»

Февраль	1. Консультации для родителей: «Семья как важный фактор психического развития ребенка» «Компьютер и дошкольник» 2. ЗОЖ: «Решение проблем сна у ребенка» 3. Памятка: «Осторожно гололед!» 4. Безопасность: «Обучаем ребенка безопасному поведению на дороге»
Март	1. Консультации для родителей: «Осторожно — Весна пришла!» «Как помочь ребенку стать успешным» 2. ЗОЖ: «Профилактика плоскостопия» 3. Памятка: «Осторожно сосульки!» 4. Безопасность: «Правила безопасности в лесу»
Апрель	1. Консультации для родителей: «Учимся наблюдать за окружающим миром весной» «Как выучить с ребенком стихотворение» 2. ЗОЖ: «Здоровый образ жизни Ваших детей» 3. Памятка: «Ребенка — наказывать?» 4. Безопасность: «Оказание помощи при укусах насекомых»
Май	1. Консультации для родителей: «Детям о Великой Отечественной Войне» «Чем занять ребенка в выходные дни?» 2. ЗОЖ: «Острые кишечные инфекции» 3. Памятка: «Безопасный путь в школу» 4. Безопасность: «Будьте осторожны на воде» 5. Родительское собрание «До свидания, детский сад!»

Мероприятия с родителями

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	Дистанционный квест «Вспоминая лето»
Октябрь	Выставка совместного творчества «Осень золотая»
Ноябрь	Дистанционный квест «Как же осенью красиво!»
Декабрь	Дистанционный квест «Скоро Новый год!»
Январь	Дистанциооный квест «Зимние развлечения»
Февраль	Дистанционный квест «Наши мальчики»
Март	Дистанционный квест «Наши девочки»
Апрель	Выставка совместного творчества «Весна - красна»
Май	Дистанционный квест «День Победы»

IV.Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2,5 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

В подготовительной группе максимально допустимый объем суммарной дневной образовательной нагрузки, составляет 90 мин (14 ОД в неделю). Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня составляет не более 90 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность проводят физминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития. Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, второй половины мая и трех летних месяцев.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

1.Режим дня детей подготовительной к школе группы
на холодный период

Режим дня составлен с расчетом на 10,5 часовое пребывание детей в детском саду.

Режимные моменты	Временной отрезок	Регламент
Утренний прием, осмотр, беседы, игры (самостоятельная деятельность), общение, взаимодействия с родителями	7.15 – 8.30	1 ч.15 мин
Утренняя гимнастика	8.30 – 8.40	10 мин
КГН, подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 8.55	15 мин
Подготовка к организованной деятельности №1, самостоятельная деятельность	8.55 – 9.00	5 мин
Образовательная деятельность №1	9.00 – 9.30	30мин
Подготовка к организованной деятельности №2, самостоятельная деятельность	9.30 – 9.40	10 мин
Образовательная деятельность №2	9.40 – 10.10	30 мин
Подготовка к организованной деятельности №3, самостоятельная деятельность	10.10 -10.20	10 мин
Образовательная деятельность №3	10.20 -10.50	30 мин
Подготовка ко второму завтраку, КГН, второй завтрак	10.50 – 11.00	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	11.00 – 12.00	1 час
Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы	12.00 – 12.10	10 мин
Подготовка к обеду, КГН, обед	12.10 – 12.35	25 мин
Подготовка ко сну, сон	12.35 – 15.05	2 час 30 мин
Постепенный подъем, воздушные, водные, закаливающие процедуры	15.05 – 15.15	10 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30	15 мин
Чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность. Театрализованная деятельность.	15.30 – 16.30	1 час
Подготовка к прогулке, прогулка (игры)	16.30 – 17.30	1 час
Самостоятельная деятельность. Уход детей домой. Взаимодействие с семьей	17.30 - 17.45	15 мин

на летний период

Режимные моменты	Временной отрезок	Регламент
Утренний прием на улице, осмотр, беседы, игры (самостоятельная деятельность), общение, взаимодействия с родителями	7.15 – 8.30	1 ч.15 мин
Утренняя гимнастика	8.30 – 8.40	10 мин
КГН, подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 8.55	15 мин
Подготовка к организованной деятельности №1, самостоятельная деятельность	8.55 – 9.00	5 мин
Образовательная деятельность №1	9.00 – 9.30	30мин
Подготовка к организованной деятельности №2, самостоятельная деятельность	9.30 – 9.40	10 мин
Образовательная деятельность №2	9.40 – 10.10	30 мин
Подготовка ко второму завтраку, КГН, второй завтрак	10.10 – 10.20	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.20 – 12.00	1 час 40 мин
Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы	12.00 – 12.10	10 мин
Подготовка к обеду, КГН, обед	12.10 – 12.35	25 мин
Подготовка ко сну, сон	12.35 – 15.05	2 часа 30 мин

Постепенный подъем, воздушные, водные, закаливающие процедуры	15.05 – 15.15	10 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30	15 мин
Чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность. Театрализованная деятельность.	15.30 – 16.20	50 мин
Подготовка к прогулке, прогулка (игры)	16.20 – 17.30	1 час 10 мин
Самостоятельная деятельность. Уход детей домой. Взаимодействие с семьей	17.30 - 17.45	15 мин

2. Виды образовательной деятельности

№	Виды непосредственной образовательной деятельности	Подготовительная к школе группа
1.Образовательная область «Физическое развитие»		
1.1.	Физическая культура в помещении	2
	Физическая культура на прогулке	1
	Итого в неделю	***3***
	Итого в год	***108***
2.Образовательная область «Познавательное развитие»		
2.1.	Формирование элементарных математических представлений	2
	Итого в неделю	2
	Итого в год	72
2.2.	Развитие познавательных действий	
	Итого в неделю	1
	Итого в год	36
2.3.	Ознакомление с окружающим миром	
	Итого в неделю	1
	Итого в год	36
	Итого в неделю	***4***
	Итого в год	***144***
3.Образовательная область «Речевое развитие»		
3.1.	Развитие речи	
	Итого в неделю	1
	Итого в год	36
3.2.	Приобщение к художественной литературе	
	Итого в неделю	1
	Итого в год	36
	Итого в неделю	***2***
	Итого в год	***72***
4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
4.1.	Изобразительная область	
4.1.1.	Рисование	
	Итого в неделю	2
	Итого в год	72
4.1.2.	Лепка	
	Итого в неделю	0,4
	Итого в год	12
4.1.3.	Аппликация	
	Итого в неделю	0,3
	Итого в год	12
4.1.4.	Прикладное творчество	
	Итого в неделю	0,3
	Итого в год	12
4.2.	Музыка	

	Итого в неделю	2
	Итого в год	72
	Итого в неделю	***5***
	Итого в год	***180***
ИТОГО	Итого по всем образовательным областям в неделю	14
ИТОГО	Итого по всем образовательным областям в год	504

Построение образовательного процесса основано на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Формы работы с детьми

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- организованная образовательная деятельность - образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, изобразительной, музыкальной деятельностей, чтения);
- деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность

- дидактические игры, дидактические игры с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- обсуждение мультфильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- оформление, тематических выставок (по временам года, и др.), выставок детского творчества;
- драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки; совместное пение, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы); показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-

ритмических движений, показ, совместные действия детей, плясок под народные мелодии, хороводы;

- физкультурные занятия игровые, комплексные, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек. Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские: прогулки; смотры и конкурсы; экскурсии.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

- физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
- эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей

- физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия;
- социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
- эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), слушать музыку.

Взаимодействие с семьями детей

- Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток,
- Образование родителей: (практикумы), создание библиотеки
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации семейных праздников, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

3.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка
- Окружающей природе
- Миру искусства и литературы
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.)
- Сезонным явлениям
- Народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

3.1 Культурно – досуговая деятельность:

Цели:
-приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, рисование, слушание музыки и т.д.);
-формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми;
-развивать творческие способности, любознательность, память, воображение;
-расширять представления детей о международных и государственных праздниках;
-развивать умения играть в настольно-печатные и дидактические игры;
-совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Месяц	Выставки	Развлечения	Праздники
Сентябрь	Выставка рисунков «Мы – природу сохраним!»	Музыкальное развлечение «Скоро в школу мы пойдем»	Спортивный праздник «Здоровым будь!»
Октябрь	Выставка рисунков «Кем хочу я стать»	Спортивное развлечение «Поиск сокровищ»	Музыкальный праздник «Люби свой край»
Ноябрь	Выставка рисунков «Наша Родина Россия»	Музыкальное развлечение «В гостях у бабушки Арины»	Спортивный праздник «Спасатели - вперед!»
Декабрь	Выставка рисунков «Самый веселый праздник»	Спортивное развлечение «Зимние забавы»	Музыкальный праздник «Новый год»
Январь	Выставка рисунков «Земля – наш общий дом»	Музыкальное развлечение «Рождество»	Спортивный праздник «Правила здоровья»
Февраль	Выставка рисунков «Природа России»	Спортивное развлечение «Юные защитники Отечества»	Музыкальный праздник «Праздник юных любителей природы
Март	Выставка рисунков «Мамин праздник»	Музыкально-спортивное развлечение «Широкая Масленица»	Музыкальный праздник «8 Марта – поздравление для девочек»
Апрель	Выставка рисунков «Космическое путешествие»	Спортивное развлечение «Всемирный День здоровья»	Музыкальный праздник «Покорители космоса»
Май	Выставка рисунков «9 мая»	Спортивная игра «Зарничка», посвященная 9 мая	Музыкальный праздник Выпускной «До свидания, детский сад!»

3.2 Примерная тематика содержания образовательной деятельности на учебный год (комплексно-тематическое планирование)

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	«День знаний»	«Что растёт в саду и в поле»	«Что растёт на лугу и в лесу»	«Охрана природы»
Октябрь	«Нужные профессии в городе»	«Нужные профессии на селе»	«Раньше и теперь»	«Труд людей»
Ноябрь	«Промышленность и хозяйство города»	«Москва»	«Государственная символика»	«Осень»
Декабрь	«История родного края, история моей страны»	«Они прославили Россию»	«Как делают книги»	«Самый весёлый праздник»
Январь	Рождественские каникулы	«Земля – наш общий дом»	«Разные страны и разные народы»	«Здоровье – главная ценность»
Февраль	«Разнообразие растительного мира»	«Дикие животные и их охрана»	«День рождения Российской армии»	«Зима прошла»
Март	«Мамин праздник»	«Имя и гражданство»	«Декоративно-прикладное искусство России»	«Декоративно-прикладное искусство России»
Апрель	«Внимание, дорога!»	«День космонавтики»	«Наши защитники»	«Вода и воздух»
Май	«День Победы»	«Конвенция о правах ребёнка»	«Наша страна Россия»	«До свидания, детский сад!»

4. Особенности организации предметно – пространственной развивающей образовательной среды

«Предметно – развивающая среда» — это система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Развивающая среда нужна для того, чтобы воспитать успешного, самостоятельного, инициативного, творческого ребенка.

Групповая комната в детском саду представлена тремя основными зонами –

1. рабочая зона,
2. активная зона,
3. спокойная зона

При построении развивающей среды в группе учитывались принципы построения развивающей среды:

-принцип открытости и доступности;
-гибкого зонирования;
-стабильности–динамичности развивающей среды;
-полифункциональности

Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры. Они прекрасно знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр инсценировок.

Есть уголок уединения, где можно полистать любимую книжку, рассмотреть фотографии в семейном альбоме и просто посидеть и отдохнуть от детского коллектива, создавая свой собственный мирок (создание “своего” личного пространства).

Обобщать результаты своих наблюдений за объектами природы дети учатся при ведении календаря погоды. Вместе с взрослыми дети пересаживают и поливают цветы.

Мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу.

Микрозона	Цель	Оборудование
Раздевалка Образовательные области: «социально-коммуникативное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие», «речевое развитие», «познавательное развитие»	Создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.	1.Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности, скамейки 2.Информационные стенды для родителей: «Режим дня», «Сетка занятий», «Учимся наблюдать за изменениями в природе», «Давайте почитаем, давайте поиграем» 3. Рекомендации родителям обновляемые ежемесячно 4. Выставки творческих работ 5. Меню на каждый день 6. Объявления, телефоны
Микрозона художественного творчества «Мир красок» Образовательные области: «художественно-эстетическое развитие»	- Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) - Приобщение к изобразительному искусству. -Расширение представлений о цвете, свойствах и качествах	**Оборудование:** 1.Стол 2.Стулья **Материалы** **Для рисования** 1. Бумага для акварели 2. Бумага для рисования 3. Простые и цветные карандаши 4. Фломастеры 5. Краски акварельные и гуашевые 6. Кисти

	различных материалов. -Развитие мелкой моторики, творческого воображения.	7. Стаканчики для воды 8. Раскраски 9. Мольберт 10. Набор для творчества **Для лепки** 1.Пластилин 2. Доски для лепки **Для аппликации** 1.Бумага и картон разных цветов и фактуры 2. Материалы для коллажей 3. Ножницы с тупыми концами 4. Клей-карандаш
Спортивный уголок «Олимпийские надежды» Образовательные области: «физическое развитие»	- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. - Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. - Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способность к самоконтролю. - Формировать интерес и любовь к спорту. - Знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека. - Развивать физические качества (скорость, гибкость, выносливость и координацию). - Совершенствовать технику основных движений.	1. Мяч большой 2. Мячи малые 3.Флажки 4. Кегли 5. Маски (для проведения подвижных игр) 6. «Дорожки здоровья» 7. Кольцеброс 8. Дартс
Микрозона сюжетно-ролевой игры «Наша жизнь - игра» Образовательные области: «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие»	- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) -Развивать игровой опыт каждого ребенка, воспитывать коммуникативные навыки, желание объединиться для совместной игры,	**Оборудование:** 1.Стол 2. Стулья 3. Кроватка 4.Набор для кухни: плита, шкаф для посуды **Материалы** 1.Игрушечная посуда: набор чайной посуды, набор кухонной посуды 2. Набор продуктов 3. Овощи, фрукты 4.Куклы в одежде **Наборы и аксессуары для сюжетно-ролевых игр** - «Дочки-матери»

	соблюдать в игре определенные правила, развитие творческого воображения, фантазии. -Воспитывать дружеские взаимоотношения, культуру поведения. - Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. - Развитие всех компонентов устной речи. -Развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству. - Развивать пространственное мышление. - Совершенствовать навыки работы по заданной схеме, модели, чертежу, по собственному замыслу - Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. - Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.	- «Детский сад» - «Школа» - «Библиотека» - «Магазин» - Больница» - «Поликлиника» - «Скорая помощь» - «Парикмахерская» - «Ателье» - «Театр» - «Служба спасения» - «Строители» и др. **Оснащение для малых форм театрализованных представлений** 1.Маски 2. Куклы для театра 3. Плакаты для инсценировок русских народных сказок **Оборудование** 1.Контейнеры для хранения конструкторов 2.Палас **Материалы** 1. Конструктор «Строитель» 2. Конструктор «Построй свой город» 3. Конструктор «Ферма» 4. Конструктор типа «Лего» 5. Игрушечный транспорт 5. Фигурки людей 6. Фигурки животных **Материалы** 1. Специальный транспорт 2. Машинки 3. Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор 4. Дорожное полотно 5. Костюмы сотрудников полиции, ГИБДД, МЧС, пожарных
Микрозона развивающей игры «Умники и умницы» Образовательные области: «познавательное развитие» «социально-коммуникативное развитие»	- Формирование целостной картины мира, кругозора. - Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) -Развитие логического мышления, внимания. Формирование познавательных	**Оборудование:** 1.Стол 2.Стулья 3.Открытый стеллаж для хранения материалов **Материалы:** 1.Пазлы 2.Наборы кубиков с картинками 3.Лото 4.Домино 5.Игры-головоломки 6.Настольно-печатные игры с правилами **Формирование элементарных**

	интересов, становление сознания. - Развитие воображения и творческой активности. - Развитие любознательности, познавательной мотивации, интеллектуальное развитие - Формирование целостной картины мира, кругозора. - Формирование мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез) - Развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству. -Воспитание духовной культуры, развитие представлений о человеке в истории и культуре через ознакомление с книгой.	**математических представлений** **Материалы** 1.Разнообразный материал для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме 2.Счетный материал 3.Цифры и арифметические знаки 4.Счеты 5.Весы 6.Головоломки 7.Пазлы «Мир чисел», «Суперпоезд» 8.Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша». 9.Счетные палочки 10.Палочки Кюизенера **Книжный уголок** **Оборудование** Полка с детской художественной литературой **Материалы** 1. Детская познавательная литература 2. Детские журналы
Микрозона экологии и природы «Защитники природы» Образовательные области: «познавательное развитие» «социально-коммуникативное развитие»	- Формирование целостной картины мира, кругозора. - Ознакомление с природой и природными явлениями. - Формирование понятия единства человека и природы, как основы экологического сознания. -Воспитание бережного отношения к природе.	**Материалы** 1. Растения 2. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки 3. Календарь погоды 4.Природный материал

Развивающая среда на участке группы

№	Наименование	Назначение
Спортивная площадка		
1	Перекладина: лесенки для лазания	Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта, потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании
2	кольца для игры в баскетбол	
3	Лестницы для лазания разной высоты	
4	Газон	
Детская транспортная дорога		
1	Пешеходный переход	Закрепление знаний дорожных знаков, правил дорожного движения для водителей автомобилей, велосипедов и пешеходов.
2	Перекресток	
3	Светофор	
4	Переносные дорожные знаки	
Экологические уголки		
1	Тропинка здоровья из разноцветных пеньков	Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой, укрепление иммунитета, закаливание
2	Скворечник – 2 штуки	Наблюдение за поведением птиц
3	Кормушка для птиц	Подкормка птиц, наблюдение за их поведением
4	Экологическая тропа – лекарственные растения (ромашка, мята, подорожник, календула)	Знакомство детей с лекарственными травами и их свойствами
	Парковая зона	
	Деревья	Фотосинтез, защита от солнца, декоративное оформление
1	Вяз	
2	Липа	
3	Береза	
4	Туя	
5	Каштан	
	Кустарники	Живая изгородь, декоративное оформление
1	Жасмин	
2	Розы-15 штук	
3	Гибискус	
	Ландшафтный дизайн	Эстетическое оформление
1	Цветники (ирисы, петунии, бархатцы, сальвии, герани, хризантемы, колокольчики, лилии, папоротники и т.д.)	
2	Монументальные фигуры	
3	Скамейки	
	Зона отдыха для детей	Игровая деятельность детей, отдых на открытом воздухе
1	Навес	
2	Выносные столики - 6 штук	
3	Песочницы	
4	Горка	
5	Качели	
6	«Классики» - 3 штуки, круги на асфальте	

V. Библиография:

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368 с.(1)
2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с. (2)
3. Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход. – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2015. – 568 с.(3)
4. Кобзева Т.Г., Александрова Г.С., Холодова И.А. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа. – Волгоград : Учитель, 2012. – 329 с. (4)
5. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с. (5)
6. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4 – 7 лет. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80 с. (6)
7. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012. – 112 с. (7)
8. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2016. - 80 с. (8)
9. Н. В. Дурова Очень важный разговор: Беседы-занятия с дошкольниками об этике поведения с детьми дошкольного возраста. М.: Мозайка-Синтез, 2000 (9)
10. Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с. – (Вместе с детьми). (10)
11. Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 80 с. – (Сказки – подсказки). (11)
12. Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с. – (Сказки – подсказки). (12)
13. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96 с. – (Вместе с детьми). (13)
14. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. — М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2017, 96 с. (14)
15. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Я – ребенок, и я имею право. — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2013. – 96 с. (15)
16. Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 80 с. (16)
17. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Занятия для детей 6 – 7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 320 с. (17)
18. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с. (18)
19. Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 80 с. – (Сказки – подсказки). (19)
20. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие — М.: ТЦ Сфера, 2016 — 128 с. (Вместе с детьми). (20)
21. Алямовская В.Г. и др. Беседы о поведении ребенка за столом. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64 с. – (Вместе с детьми). (21)
22. Серия «Беседы по картинкам» В мире мудрых пословиц Издательство «ТЦ Сфера» 2006 (22)
23. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 320 с. (23)

24. Голицина Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013. – 112 с. (24)
25. Учебное пособие для детей дошкольного возраста Серия «Безопасность малышей» Наталья Мамина Будь осторожен на воде Стихи и развивающие задания Издательство «Учитель», 2015 (25)
26. Сон С.Л., Шипошина Т.В., Иванова Н.В. Сказки страны здоровья. Беседы с детьми о здоровом образе жизни. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 128 с. – (Сказки-подсказки). (26)
27. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64 с. – (Вместе с детьми). (27)
28. Комплект карточек «ОБЖ. Безопасное общение» Издательство «ТЦ Сфера» (28)
29. Комплект карточек «Береги здоровье» Издательство «ТЦ Сфера» (29)
30. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. (30)
31. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с. (Ребенок в мире поиска). (31)
32. Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 64 с. (Сказки-подсказки) (32)
33. Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)/ авт.-сост. О.В. Павлова. – Волгоград : Учитель – 191 с. (33)
34. Шорыгина Т.А. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с. – (Сказки-подсказки). (34)
35. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64 с. (Вместе с детьми.) (35)
36. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. – 208 с. (36)
37. Энциклопедия для детей Искусство. = Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2017. – 48 с., цв. ил. (серия «Знания – сила») (37)
38. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 144 с. (38)
39. Шорыгина Т.А. Моя семья. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с. (Детям о самом важном.) (39)
40. Шорыгина Т.А. Беседы о детях героях Великой Отечественной войны. – 2-е изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2021. – 80 с. (Вместе с детьми.) (40)
41. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5 – 8 лет. – 2-е изд., испр. — М.: ТЦ Сфера, 2020. — 80 с. (Вместе с детьми). (41)
42. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5 – 8 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2020. — 80 с. (Вместе с детьми). (42)
43. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 С. (43)
44. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96с. (44)
45. Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2019. — 96 с. (Детям о самом важном). (45)
46. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки — М.: ТЦ Сфера, 2018. — 96 с. (46)