



Утверждаю
заведующий

МКДОУ «Детский сад № 11»

Кузнецова А.А.

2021 г.

приказ от 31.08.2021 г. №126/02-02

Рабочая программа
образовательной деятельности в
разновозрастной группе младшего дошкольного
возраста (3-5 лет) «Росточек»
общеразвивающей направленности
на 2021-2022г.г.

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете
МКДОУ «Детский сад № 11»

Протокол № 2
« 31 » 08 2021 г.

1

I. Пояснительная записка	4
Возрастные особенности развития детей 3-5 лет	7
Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы	9
Предметные образовательные результаты	11
Педагогическая диагностика	15
II. Содержание педагогической работы	17
1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	17
1.1. <i>Формирование первичных ценностных представлений</i>	17
1.2. <i>Развитие коммуникативных способностей. Развитие регуляторных способностей</i>	19
1.3. <i>Формирование социальных представлений, умений, навыков</i>	22
1.4. <i>Формирование основ безопасности</i>	25
Программно – методическое обеспечение реализации ОО «Социально – коммуникативное развитие»	27
2. Образовательная область «Познавательное развитие»	29
2.1. <i>Развитие когнитивных способностей</i>	29
2.2. <i>Формирование элементарных математических представлений. Конструктивно-модельная деятельность</i>	32
2.3. <i>Ознакомление с окружающим миром</i>	34
Программно – методическое обеспечение реализации ОО «Познавательное развитие»	35
3. Образовательная область «Речевое развитие»	37
3.1. <i>Развитие речи. Приобщение к художественной литературе</i>	37
Примерный список литературы.....	40
Программно – методическое обеспечение реализации ОО «Речевое развитие»	43
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	44
4.1. <i>Приобщение к искусству. Театрализованные игры. Театрализованная деятельность</i>	44
4.2. <i>Изобразительная деятельность</i>	47
Программно – методическое обеспечение реализации ОО «Художественно – эстетическое развитие»	50
5. Образовательная область «Физическое развитие»	52
5.1. <i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	52
5.2. <i>Физическая культура</i>	55
Программно – методическое обеспечение реализации ОО «Физическое развитие»	58
III. Содержание работы по взаимодействию с родителями	59
IV. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	61
1. Режим дня детей младшей группы	62
2. Виды непосредственной образовательной деятельности	63
3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	64
3.1. <i>Примерная тематика содержания образовательной деятельности на учебный год (комплексно-тематическое планирование)</i>	65
3.2. <i>Культурно-досуговая деятельность</i>	66
4. Особенности организации предметно – пространственной развивающей образовательной среды	69

Развивающая среда на участке младшей группы.....	72
V.Библиография.....	74

Настоящая рабочая программа разработана на основе инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., 2020г., в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и доработана с учетом майских указов президента (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024г.»).

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей разновозрастной группы младшего дошкольного возраста и направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»

Основные принципы и положения реализации Программы

Программа реализует следующие основные принципы и положения:

- обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- реализует **принцип возрастного соответствия** - предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** - решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализует **принцип открытости дошкольного образования**;
- предусматривает эффективное **взаимодействие с семьями воспитанников**;
- использует преимущества **сетевого взаимодействия** с местным сообществом;
- предусматривает **создание современной информационно-образовательной среды** организации;

- предлагает механизм **профессионального и личностного роста педагогов**, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- ✓ **Развивающие занятия.** При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.
- ✓ **Эмоциональное благополучие.** Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т. п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.
- ✓ **Справедливость и равноправие.** Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
- ✓ **Детско-взрослое сообщество.** Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).
- ✓ **Формирование ценностных представлений.** Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:
 - патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;
 - уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
 - традиционные гендерные представления;
 - нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).
- ✓ **ПДР (пространство детской реализации).** Постоянная работа над созданием ПДР, что означает:
 - поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
 - предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
 - лично-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
 - уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
 - создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
 - помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.
- ✓ **Нацеленность на дальнейшее образование.** Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- ✓ **Региональный компонент.** В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

- ✓ **Предметно-пространственная среда.** Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».
- ✓ **Взаимодействие с семьями воспитанников.** Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:
 - обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
 - обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
 - обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
 - обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие), которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями места проживания (станция Новомарьевская Шпаковского района Ставропольского края).

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родной станицы (района, края); знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими ее;
- формирование представлений о достопримечательностях родной станицы (района, края); государственных символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству в родной станице (районе, крае);
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края.

Возрастные особенности развития детей

Ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и

носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие решается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной – двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами начинаются только формироваться.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. От использования прототипов – индивидуальных единиц восприятия дети переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество

норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдать устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно из-за игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребёнка ещё ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы – это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных

достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

Мотивационные (личностные) образовательные результаты

К концу года у детей могут быть сформированы:

- ♦ Первичные представления о себе (знают своё имя, возраст, пол).
- ♦ Положительная самооценка (я хороший, я могу).
- ♦ Элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо (имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков).
- ♦ Понятие о семье, своей принадлежности к семье (могут назвать членов своей семьи, их имена).

Универсальные образовательные результаты

Когнитивное развитие. К концу года дети могут:

- ♦ Проявлять выраженный познавательный интерес (что это?И пр.)
- ♦ Понимать простейшие связи между предметами и явлениями, делать элементарные обобщения, классифицировать, группировать объекты по различным признакам.
- ♦ Понимать соответствующие возрастным возможностям вопросы (задачи) и различные способы решения.
- ♦ Испытывать радость, удовлетворения от правильно выполненных интеллектуальных заданий.
- ♦ Проявлять исследовательский интерес (используют разные способы обследования предметов, включая простейшее экспериментирование).

Коммуникативное развитие. К концу года у детей могут проявляться:

- ♦ Способность в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.
- ♦ Понимание того, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу ситуативно.
- ♦ Доброжелательное отношение к сверстникам, личные симпатии.
- ♦ Способность понимать и откликаться на эмоции близких людей и друзей (пожалеть, обнять, попытаться помочь).
- ♦ Интерес к совместным действиям, сотрудничеству со сверстниками (совместные игры, создание коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации, участие в выставках детских работ, праздниках).

Регуляторное развитие. К концу года могут:

- ♦ Владеть простейшими навыками культурного поведения в детском саду, дома, на улице.
- ♦ Соблюдать правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).
- ♦ Придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика.
- ♦ Адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого.

Предметные образовательные результаты
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности. К концу года дети могут:

- ♦ Объединиться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдать элементарные правила в совместных играх.

- ♦ Принимать на себя роль, подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
- ♦ Объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

Навыки самообслуживания. К концу года дети могут:

- ♦ Одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
- ♦ Самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.
- ♦ Самостоятельно умываться, чистить зубы.
- ♦ Замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Приобщение к труду. К концу года дети могут:

- ♦ Помочь накрыть стол к обеду.
- ♦ Выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).

Формирование основ безопасности. К концу года дети могут:

- ♦ Освоить (в соответствии с программой) элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками и понимать необходимость их соблюдения.
- ♦ В случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений. К концу года дети могут:

- ♦ Группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.)
- ♦ Составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- ♦ Находить в окружающей обстановке один или много предметов.
- ♦ Определять количественное соотношение двух групп предметов, понимать конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
- ♦ Различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- ♦ Понимать смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя (полоска).
- ♦ Понимать смысл слов: «утро», «день», «вечер», «ночь».

Конструктивно – модельная деятельность. К концу года дети могут:

- ♦ Называть и правильно использовать детали строительного материала.
- ♦ Разнообразно располагать кирпичики, пластины (вертикально, горизонтально).
- ♦ Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
- ♦ Сооружать постройки по собственному замыслу.
- ♦ Сооружать постройки и собирать объекты из деталей конструктора по простейшей схеме.

Ознакомление с предметным окружением. К концу года дети могут:

- ♦ Называть знакомые предметы, объяснять их назначение.
- ♦ Выделять и называть характерные признаки (цвет, форма, материал).
- ♦ Группировать и классифицировать знакомые предметы, называть их обобщающим словом (игрушки, одежда, овощи, фрукты и т.д.)

Ознакомление с миром природы. К концу года дети могут:

- ♦ Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе, определять и называть состояние погоды.
- ♦ Узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений.
- ♦ Иметь представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды).
- ♦ Иметь представление о домашних животных, узнавать и называть некоторых представителей животного мира и их детенышей.
- ♦ Иметь представление о простейшей классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые).
- ♦ Понимать простейшие взаимосвязи в природе.

Ознакомление с социальным миром. К концу года дети могут:

- ♦ Иметь представление о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар, шофёр, строитель).
- ♦ Знать название родного города (посёлка) название своей страны.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи. К концу года дети могут:

- ♦ Понимать и использовать обобщающие слова (одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные и т. п.).
- ♦ Понимать и использовать слова, обозначающие части суток (утро, день, вечер, ночь), местоположение (за, перед, высоко, далеко и пр.), характеристики предметов (цвет, форма, размер), некоторые качества (гладкий, пушистый, тёплый, сладкий и пр.).
- ♦ Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.
- ♦ Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
- ♦ Использовать все части речи, простые нераспространенные предложения, предложения с однородными членами.

Приобщение к художественной литературе. К концу года дети могут:

- ♦ Пересказать содержание произведения с опорой на рисунки в книге и на вопросы воспитателя.
- ♦ Узнать (назвать в произвольном изложении) произведение, прослушав отрывок из него.
- ♦ Прочитать наизусть небольшое стихотворение (при помощи взрослого).
- ♦ Рассматривать сюжетные картинки, иллюстрации в книгах.

- ♦ Слушать короткие сказки, рассказы, стихи без наглядного сопровождения.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Приобщение к искусству. К концу года дети могут:

- ♦ Проявлять эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные).
- ♦ Пытаться отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Изобразительная деятельность. К концу года дети могут:

В рисовании:

- ♦ Изображать отдельные предметы, а также простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- ♦ Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам.
- ♦ Правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками.
- ♦ Рисовать самостоятельно, по собственной инициативе, по собственному замыслу.

В лепке:

- ♦ Отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
- ♦ Лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

В аппликации:

- ♦ Создавать изображения предметов из готовых фигур (по замыслу и по образцу).
- ♦ Украшать узорами заготовки разной формы.
- ♦ Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам или собственному замыслу.
- ♦ Аккуратно использовать материалы.

Театрализованная игра. К концу года дети могут:

- ♦ Участвовать в совместных постановках, праздниках, театрализованных играх.
- ♦ Разыгрывать небольшие отрывки из знакомых сказок, имитировать движения, мимику, интонацию изображаемых героев.
- ♦ Следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

К концу года у детей могут быть сформированы:

- ♦ Понимание необходимости соблюдения правил гигиены (регулярно мыть руки, чистить зубы).
- ♦ Умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.

Физическая культура. К концу года дети могут научиться:

- ♦ Действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения.
- ♦ Ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление.
- ♦ Бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
- ♦ Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
- ♦ Ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
- ♦ Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места на 40 см и более.
- ♦ Катать мяч в заданном направлении с расстояния 1.5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстоянии 3 м и более.
- ♦ Пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.

Педагогическая диагностика

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для

педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

- Коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- Игровой деятельности;
- Познавательной деятельности (как идёт развитие детских способностей, познавательной активности);
- Проектной деятельности (как идёт развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- Художественной деятельности;
- Физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) Оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Ожидаемые образовательные результаты.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций воспитанников и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

Оценку качества образования;

Оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

Оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребёнка. Для этого педагогу необходим инструментальный оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменениями понимания оценки качества дошкольного образования.

В первую очередь, речь идёт о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребёнка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения ребёнка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной

среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольника.

Во- вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребёнком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

В- третьих, аутентичная оценка максимальна структурирована.

И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнёрами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

II. Содержание педагогической работы

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1.1 Формирование первичных ценностных представлений.

Цели:

- Постепенно формировать образ Я;
- Закреплять умение называть свое имя и возраст;
- Способствовать развитию у детей положительной самооценки;
- Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо;
- Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков;

- Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу;
- Формировать первичные представления о малой родине.
- Воспитывать интерес и любовь к малой родине.

Месяц	Образ Я	Нравственное воспитание	Патриотическое воспитание
Сентябрь	Беседа «Тело человека» стр.34 (40) Дидактическая игра «Кто, что умеет делать» стр.41 (40)	Беседа «Добро не умрёт, а зло пропадёт» стр.5 (36) Чтение сказки «Добрый поросенок» стр.14 (36) Беседа «Доброта» стр.6 (29) Чтение сказки «Кто помог Серёже?» стр.9 (29)	1. «День знаний» (Праздники России) 2. «Моя семья» (Люблю мое Отечество)
Октябрь	Беседа «Кто есть кто?» стр.4 (35) Дидактическая игра «Назови своё имя» стр. 62 (8)	Беседа «Смелые глаза – молодцу краса» стр. 19 (36) Чтение «Волшебный фонарик» стр.23 (36) Беседа «Гостеприимство» стр.14 (29) Чтение сказки «Гостеприимная Клава» стр.21 (29)	1. «Александр Невский» (Защитники России) 2. «Мой дом» (Люблю мое Отечество)
Ноябрь	Беседа «Мы разные» стр.38 (40) Дидактическая игра «Какие мы есть» стр.50 (40)	Беседа «Кто щедрый, тот в дружбе первый, а кто жаден, тот в дружбе неладен» стр. 28 (36) Чтение сказки «Письмо от слоника» стр.35 (36) Беседа «Милосердие» стр.23 (29) Чтение сказки «Феи милосердия» стр.25 (29)	1. «День народного единства» (Праздники России) 2. «Родная земля и в горсти мила» (Люблю мое Отечество)
Декабрь	Беседа «Имена мальчиков и девочек» стр.48 (35) Дидактическая игра «Назови своих близких» стр.62 (8)	Беседа «Терпение и труд всё перетрут» стр. 39 (36) Чтение сказки «Ленивая белочка» стр.44 (36) Беседа «Верность» стр.30 Чтение сказки «Кнопка» стр.33 (29)	1. «Семейные традиции» (Люблю мое Отечество) 2. «Новый год» (Праздники России)
Январь	Беседа «Одежда мальчиков и девочек» стр.65 (35) Дидактическая игра «Моя семья» стр.63 (8)	Беседа «Ложь человека не красит» стр. 47 (36) Чтение сказки «Волшебный молоток» стр.52 (36) Беседа «Правда и ложь» стр.38 (29) Чтение сказки «В гостях у царя» стр.41 (29)	1.«Рождество Христово» (Праздники России) 2. «Народные традиции» (Люблю мое Отечество)

Февраль	Беседа «Игры и игрушки» стр.71 (35)	Беседа «Завистливый по чужому счастью сохнет» стр.56 (36) Чтение сказки «Пластилиновый Буратино» стр. 58 (36) Беседа «Равнодушие и отзывчивость» стр.43 (29) Чтение сказки «Федя и Петя» стр.48 (29)	1. «Сказки» (Люблю мое Отечество) 2. «День защитника Отечества» (Праздники России)
Март	Беседа «Увлечения мальчиков и девочек» стр.78 (35) Чтение сказки «Добрый волк» стр.78 (35) Чтение сказки «Гербарий» стр.82 (35)	Беседа «Кто скоро помог, тот дважды помог» стр.64 (36) Чтение сказки «Хорошие помощники» стр.67 (36) Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо» стр.51 (29) Чтение сказки «Ленточка дружбы» стр.53 (29)	1. «Международный женский день»(Праздники России) 2. «Природа» (Люблю мое Отечество), (Природа России)
Апрель	Игровая ситуация «С кем я живу» стр.67 (7)	Беседа «Нет друга – ищи, а найдёшь - береги» стр.70 (36) Беседа «Любовь и ласка» стр.57 Чтение сказки «Добрый волшебник» стр.60 (29)	1. «Матрешка» (Народные промыслы России) 2. «Пасха» (Праздники России)
Май	Игровая ситуация «Я звоню по телефону» стр.16 (7)	Чтение сказки «Добро и зло» стр.84 (36) Беседа «Терпение и терпимость» стр.79 (29) Чтение сказки «Трудолюбивый Пуфик» стр.87 (29)	1. «Праздник весны и труда» (Праздники России) 2. «День Победы» (Праздники России)

1.2 Развитие коммуникативных способностей. Развитие регуляторных способностей

Цели:

- Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре;
- Формировать элементарные навыки общения со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений;
- Воспитывать эмоциональную отзывчивость;
- Развивать умение инициативно общаться к знакомому взрослому или сверстнику;

- Формирование чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- Формировать доброжелательное отношение друг к другу;
- Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие;
- Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.
- Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.
- Развивать умение находить себе занятие.
- Учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила в совместных играх.
- Учить соблюдать в процессе игры элементарные правила поведения.

Месяц	Развитие коммуникативных способностей		Развитие регуляторных способностей	
	Развитие общения, готовности к сотрудничеству	Формирование детско-взрослого сообщества	Освоение общепринятых правил и норм	Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности
Сентябрь	Формирование умения здороваться, прощаться, благодарить Игровая ситуация «Подарки Петрушки» стр. 10 (7)	Формирование дружелюбия Игровая ситуация «У меня день рождения» стр.6 (7)	Формирование умения говорить «здравствуйте», «до свидания» Игровая ситуация «Хрюша и Филя в гостях у ребят» стр. 5 (7)	Игровая ситуация «Я нашел игрушку» стр.8 (7)
Октябрь	Формирование вежливости Игровая ситуация «Зайка в гости приходил, всех ребят развеселил» стр. 18 (7)	Формирование умения принимать участие в общем разговоре, делиться своими впечатлениями Игровая ситуация «У нас дома гости» стр. 6 (7)	Формирование навыков культурного поведения дома Игровая ситуация «Я поздравляю бабушку с днем рождения» стр. 11 (7) Формирование представления о том, что такое хорошо и что плохо Игровая ситуация «Угощение для зайца» стр. 13 (7)	Игровая ситуация «Я тоже хочу эту игрушку» стр. 11 (7)
Ноябрь	Формирование умения ладить друг с другом	Формирование стремления делиться игрушками	Формировать заботливое отношение к окружающим	Игровая ситуация «Я делюсь игрушками» стр.23 (7)

	Игровая ситуация «Как вести себя за столом» стр. 22 (7)	Игровая ситуация «Покажем кукол на машине» стр. 29 (7)	Игровая ситуация «Пожалей Катю» стр. 20 (7)	
Декабрь	Формирование дружеских отношений Игровая ситуация «Напомним кукол чаем» стр. 30 (7)	Формирование дружеских отношений Игровая ситуация «Куклы на прогулке» стр. 31 (7)	Формирование умения общаться спокойно, без крика Игровая ситуация «Мы ждем Деда Мороза» стр. 28 (7) Беседа «Наша нарядная елка» стр. 29 (7)	Игровая ситуация «Найди себе пару» стр. 26 (7)
Январь	Формирование дружеских отношений Игровая ситуация «Мы едем, едем, едем ...» стр. 36 (7)	Формирование дружеских отношений, умения делиться игрушками Игровая ситуация «Повторяй за мной» стр. 32 (7)	Формирование умения вести диалог с педагогом, детьми Игровая ситуация «Мы играем с котом» стр. 36 (7)	Игровая ситуация «Повторяй за мной» стр. 39 (7)
Февраль	Формирование дружеских отношений Игровая ситуация «Фантазеры» стр. 41 (7)	Формирование дружеских отношений «Любимые игрушки» стр. 49 (7)	Развитие инициативы при взаимодействии со взрослыми Игровая ситуация «Мои подарки» стр. 39 (7)	Игровая ситуация «С кем я играю» стр. 40 (7)
Март	Воспитание дружеского отношения друг к другу Игровая ситуация «Назови своих друзей» стр. 47 (7)	Воспитание дружеского отношения друг к другу Беседа «Мы помогаем белочке» стр. 51 (7)	Формирование уважительного отношения к окружающим Игровая ситуация «Как я умею радоваться» стр. 47 (7)	Игровая ситуация «Моя любимая книжка» стр. 49 (7)
Апрель	Формирование умения играть слаженно, в соответствии с правилами Игровая ситуация «Идет	Формирование умения взаимодействовать друг с другом Игровая ситуация «Наш	Формирование доброжелательного отношения к окружающим Игровая ситуация «Мы умеем проявлять	Игровая ситуация «Построим кукле дом» стр. 70 (7)

	дождь» стр. 60 (7)	и любимые сказки» стр. 57 (7)	сочувствие» стр. 55 (7) Воспитание доброжелательного отношения друг к другу Игровая ситуация «Мои любимые мультики» стр.55 (7)	
Май	Закрепление навыков культурного поведения Игровая ситуация «Поздоровайся с ребятами» стр. 63 (7)	Формирование умения налаживать контакт друг с другом посредством речи Игровая ситуация «Крепкие ладошки» стр. 61 (7)	Воспитание дружелюбия Игровая ситуация «Назови ласково по имени» стр. 62 (7)	Игровая ситуация «Помоги другому» стр. 60 (7)

1.3 Формирование социальных представлений, умений, навыков

Цели:

- Развивать у детей интерес к различным видам игр;
- Развивать самостоятельность в выборе игры, в осуществлении задуманного;
- Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий;
- Формировать элементарные навыки самообслуживания;
- Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфетками;

- Учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности;
- Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений;
- Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества;
- Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда;

Месяц	Развитие игровой деятельности	Развитие навыков самообслуживания	Приобщение к труду
Сентябрь	Игры-ситуации «Наши куклы» стр. 11 (11) «Мама и дочка» стр.13 (11) «В детском саду» стр. 14 (11)	Учить постепенно, по мере одевания доставать из шкафа уличную обувь, рейтузы, с помощью взрослого надевать носки, рейтузы, кофту или свитер, куртку, шапку. Дидактическая игра «Поможем Маше собраться на прогулку» стр.46 (7) Чтение: потешка «Наша Маша маленькая».	1. «Поговорим о трудолюбии» стр.6 (30) 2. «Что такое профессия?» стр.4 (15) 3. Беседа «День воспитателя» стр.54 (30)
Октябрь	Игры ситуации «Мамы укладывают детей спать» стр.19 (11) «Вызов на дом» стр. 29 (11)	Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Учить словесно выражать просьбу о помощи. Дидактическая игра «Мы играем с куклами» стр.61 (7). Чтение: З. Александрова «Катя в яслях», А. Бардады «Ботинки».	1. «День учителя» стр.11 (15) 2. «День водителя» стр.14 (15) 3. «День работников леса» стр.8 (15)
Ноябрь	Игры-ситуации «Старшая сестра» стр. 12 (11) «В супермаркете» стр. 26 (11) «Кто шофер?» стр. 20 (11)	Приучать соблюдать элементарные правила в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Видеть беспорядок в одежде, просить взрослого помочь устранить его. Дидактическая игра «Поможем куклам разыскать свои вещи» стр.11 (7) Чтение потешки «Расти, коса, до пояса».	1. «День полиции» стр.26 (15) 2. «День фермера» стр.27 (15) 3. «Трудолюбивый хомячок» стр.13 (30)
Декабрь	Игры-ситуации «Мама пришла с работы» стр. 16 (11) «Красивая стрижка» стр. 32 (11)	Учить шнуровать ботинки, с помощью взрослых завязывать шнурки, упражнять в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, «липучки». Закреплять умение надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать пальто, вешать в шкаф	1. «Маленькое дело» стр.19 (30) 2. «Кто больше трудится?» стр.23 (30) 3. «Глаза страшатся, а руки делают» стр.26 (30)

	«Медвежонок и зайка моют машину» стр. 20 (11)	одежду. Просьбу о помощи выражать только словесно. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, помогать товарищам, не мешать другим, вытирать ноги при входе в помещение. Игровое упражнение: «Поможем Маше собраться на прогулку» стр.46 (7) Чтение: З. Александрова «Мой мишка», Н. Павлова «Чьи башмачки».	
Январь	Игры-ситуации «Что у нас на обед?» стр. 18 (11) «Ежик и котик» стр. 23 (11)	При раздевании ко сну сначала снимать платье или рубашку, затем обувь, правильно снимать колготки, вешать одежду на стульчик. Учить выворачивать вещи налицо. Игровое упражнение: «Уложим куклу спать» стр.18 (40).	1. «День Российской печати» стр.35 (15) 2. «Поговорим о лени» стр.30 (30) 3. «Кудри завивай, а про дела не забывай» стр.33 (30)
Февраль	Игры-ситуации «Папа – хороший хозяин» стр. 18 (11) «У прилавка» стр. 27 (11)	Продолжать учить замечать беспорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. Игровое упражнение «Стирка кукольной одежды» стр. 53 (7)	1. «День защитника Отечества» стр.47 (15) 2. «Беззаботная белочка» стр.37(30) 3. «Пенёк» стр.40 (30)
Март	Игры-ситуации «Поздравим маму» стр. 33 (11) «Процедурный кабинет» стр. 30 (11) «Кукла Катя выбирает новую кофточку» стр. 27 (11)	Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении застегивать пуговицы, шнуровать ботинки, завязывать шнурки. Учить собирать гольфы, носки в гармошку, прежде чем надеть их, начиная с носка. Игровое упражнение «Мы играем с куклами» стр.61 (7).	1. «День театра» стр.53 (15) 2. «Подушка – милая подружка» стр.43 (30) 3. «Врач» стр.56 (30)

Апрель	Игры-ситуации «Железная дорога» стр. 21 (11) «Бабушка приехала» стр. 17 (11) «Летчики готовы к полету» стр. 22 (11)	При раздевании после прогулки закреплять умение аккуратно складывать вещи перед уборкой их в шкаф, при раздевании перед сном вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки аккуратно класть на сиденье. Наводить порядок в своем шкафчике. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому. Игровое упражнение «Надо вещи убирать, не придется их искать» стр.10 (7).	1. «Повар» стр.60 (30) 2. «День космонавтики» стр.66 (15) 3. «День пожарной охраны» стр.75 (15)
Май	Игры-ситуации «Посылка для мишек» стр. 33 (11) «Привезли новые шампуни» стр. 32 (11) «У зубного врача» стр. 30 (11)	Учить видеть беспорядок в одежде товарища, предлагать ему свою помощь. Игровое упражнение: «Катя собирается в гости» стр.52 (7).	1. «Продавец» стр.66 (30) 2. «День музеев» стр.84 (15) 3. «Строитель» стр.70 (30)

1.4. Формирование основ безопасности

Цели:

- Знакомить с правилами безопасного поведения в природе;
- Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах;
- Формировать навыки безопасного передвижения в помещении, умение свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада;
- Развивать умение обращаться при необходимости за помощью к взрослым.

Месяц	Безопасность поведения в природе	Безопасное поведение на дорогах	Безопасность собственной жизнедеятельности
-------	----------------------------------	---------------------------------	--

Сентябрь	Беседа «Поведение на прогулке: осень, ненастье, дождь, лужи» N1 (37)	Беседа «Мы идем по тротуару» стр.5 (27) Чтение сказки «Как пешеход получил колёса» стр.10 (27)	Беседа «Огонь – друг или враг?» стр.5 (28) Чтение сказки «Как в селе пожарную каланчу построили» стр. 10 (28) Беседа «А у нас дома газ» стр. 20 (14) Чтение сказки «Любопытный Ветерок» (14)
Октябрь	Беседа «Пожар в лесу» стр.103 (14) Чтение сказки «Осколок стекла» стр.104 (14)	Беседа «Дорога не место для игр» стр.11 (27) Чтение сказки «Волшебная горка» стр. 18 (27)	Беседа «Пожарный – герой, он с огнем вступает в бой» стр.12 (28) Чтение сказки «Как Тимоша царевну спас» стр.15 (28) Беседа «Правила поведения во время бури: ветер, ураган, смерч» N5 (37)
Ноябрь	Беседа «Ни ночью, ни днем не балуйся с огнем!» стр.27 (14)	Беседа «Транспорт» стр.21 (27) Чтение сказки «Новогодний снег» стр. 36 (27)	Беседа «Пожар в квартире (доме)» стр.18 (28) Беседа «Безопасное общение с домашними животными» стр.59 (14) Чтение «День рождения Васи» стр.60 (14)
Декабрь	Беседа «Поведение на прогулке: зима, мороз, холод, снег»N2 (37)	Беседа «Что такое светофор?» стр.38 (27) Чтение сказки «Воробышка Тишка» стр.44 (27)	Беседа «Чем опасен дым?» стр.21 (28) Чтение сказки «Вороненок» стр.22 (28) Беседа «Ящик с инструментами» стр. 39 (14) Чтение сказки «Данилка и пилка» стр. 44 (14)
Январь	Беседа «Безопасность на льду» стр. 98 (14) Чтение сказки «Волшебные вороны» стр.99 (14)	Беседа «Переход проезжей части» стр.48 (27) Чтение сказки «Сказка о правилах дорожного движения» стр.51 (27)	Беседа «Пусть елка новогодняя нам радость принесет!» стр.24 (28) Чтение сказки «Снежинка» стр.26 (28) Беседа «Ножницы, катушки – это не игрушки» стр.48 (14) Чтение сказки «Умный Напёрсток» стр. 51 (14)
Февраль	Беседа «Безопасное поведение: зима, каток и пруд, лед и полынья»N3 (37)	Беседа «Прогулка в парк» стр.56 (27) Чтение сказки «Марта и Чичи идут в парк» стр.63 (27)	Беседа «Детские шалости с огнем» стр.31 (28) Чтение сказки «Бумажный самолётик» стр.32 (28) Беседа «Ток бежит по проводам» стр.14 (14) Чтение сказки «Проводок» стр. 17 (14)
Март	Беседа «Безопасное поведение: ранняя весна, снег, сосульки, гололед»N4 (37)	Беседа «Знаете ли вы ПДД?» стр.66 (27) Чтение стихотворения «Песенка пешехода» стр.59 (27)	Беседа «Осторожно – электроприборы!» стр. 36 (28) Чтение сказки «Кот Федот» стр.38 (28) Беседа «Запомните, детки, таблетки — не конфетки» стр.32 (14) Чтение сказки «Неосторожная Резвушка» стр.35 (14)
Апрель	Беседа «Осторожно, ядовитые грибы и ягоды!» стр. 107 (14)	Беседа «Поиграем!» стр.68 (27)	Беседа «Кухня – не место для игр!» стр.41 (28) Чтение сказки «Пир мышей» стр.42 (28) Беседа «Опасно ли быть неряхой?» стр. 55 (14)

	Чтение сказки «Советы лесной Мышки» стр.109 (14)		Чтение сказки «Муха Грязнуха» стр.56 (14)
Май	Беседа «Безопасность на воде» стр. 90 (14) Чтение сказки «Золотая рыбка» стр.91 (14)	Беседа«Какие бывают переходы?» стр.38 (27)	Беседа «Лесной пожар» стр.49 (28) Чтение сказки «Незатушенный костёр» стр.49 (28) Беседа «Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой» стр. 6 (14) Чтение сказки «Наводнение в кукольном домике» стр.11 (14)

Программно – методическое обеспечение реализации ОО

«Социально – коммуникативное развитие»:

<p>Методические пособия для педагогов (учебные пособия, методические рекомендации и т.п.)</p>	<p>Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы и т.п.)</p>	<p>Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно – наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.п.)</p>
<p>1. «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368 с. (1)</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3 – 4 года. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019. – 88 с. (7)</p> <p>3. О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с. (8)</p> <p>4. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 144 с. (11)</p> <p>5. Т.А. Шорыгина Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.: ТЦ Сфера, 2018 128 с. (14)</p> <p>6. Т.А. Шорыгина Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с. (15)</p> <p>7. Т.А. Шорыгина Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях. – М.: ТЦ Сфера, 2018 80 с. (17)</p> <p>8. Т.А. Шорыгина Беседы о диких и домашних животных. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с. (22)</p> <p>9. Т.А. Шорыгина Беседы о правилах дорожного движения. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 80с. (27)</p> <p>10. Т.А. Шорыгина Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64с. (28)</p> <p>11. Т.А. Шорыгина Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 96с. – (Сказки-подсказки) (29)</p> <p>12. Т.А. Шорыгина Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 80с. – (Сказки подсказки). (30)</p> <p>13. Т.А. Шорыгина Понятные сказки. Беседы с детьми об игрушках, растениях и</p>	<p>Д/ игры «Профессии» «Третий лишний» «Наша Родина» «Времена года» «Ассоциации» «Что? Откуда? Почему?» «Не зевай!» «Опасные явления в природе» «Опасные ситуации» и др.</p> <p>Полотно дороги Транспорт Макеты дорожных знаков</p> <p>Фотографии из архива детского сада</p> <p>Атрибуты для игровых ситуаций: «Семья» «Детский сад» «Поликлиника» «Парикмахерская» «Магазин» «Строители» «Пожарные»</p>	<p>Комплект дорожных знаков</p> <p>Пособия «Безопасные дороги» М. Кривич О. Ольгин «Школа пешехода» Издательство «Малыш» 1989</p> <p>«Говорящие картинки» Издательство «Малыш» 1990</p> <p>«Дорожные знаки» ООО Издательство «Кедр»</p> <p>В. Клименко «Обучайте дошкольников правилам движения» Москва «Просвещение» 1973</p> <p>«Правила дорожного движения»</p> <p>Набор плакатов по правилам безопасного поведения на дорогах для детей «Дорога на зеленый свет» Издательство «Кедр» Москва, 2010</p> <p>«Безопасность на дороге. Азбука дороги» Издательский дом «Карапуз»</p> <p>«ОБЖ Безопасное общение Беседы с ребенком» Издательский дом «Карапуз»</p>

<p>животных. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 64с. – (Сказки подсказки). (31)</p> <p>14. Т.А. Шорыгина Беседы о мальчиках и девочках. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 144с. – (Вместе с детьми). (35)</p> <p>15. Т.А. Шорыгина Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96 с. – (Вместе с детьми). (36)</p> <p>16. Лыкова И. А., Шипунова В. А. Дидактический материал к парциальной программе «Мир Без Опасности» Опасные явления в природе. – ООО «Цветной мир», 2017. (37)</p> <p>17. Н.С. Голицына ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016. – 112 с. (40)</p> <p>18.Н.С. Голицына Планирование деятельности детей в режиме дня ФГОС ДО. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2018. – 144с. (44)</p>		<p>Демонстрационный материал Беседы по картинкам «Я развиваюсь» «Чувства. Эмоции» «Права ребенка» Творческий центр «Сфера»</p> <p>Комплект сюжетных картинок по теме: «Ребенку о его правах» ООО Издательство «Скрипторий» 2003</p> <p>Методическое пособие «Как устроен человек»</p> <p>Дидактические карточки</p> <p>Иллюстрации на темы: «Пожарная безопасность» «Транспорт» «Электроприборы» «Светофор» «Насекомые» «Грибы» «Профессии» и др.</p>
--	--	---

2. Образовательная область **«Познавательное развитие»**

2.1 Развитие когнитивных способностей

Цели:

- Развивать образные представления;
- Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов;
- Закреплять умение выделять цвет, форму, величину, как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам;
- Учить подбирать предметы по цвету, величине;
- Развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать;
- Включать детей в совместные с воспитателем практические познавательные действия экспериментального характера.

Месяц	Сенсорное развитие	Дидактические игры	Развитие познавательных действий
Сентябрь	Знакомство с геометрическими фигурами Дидактическая игра «Найди такой же» Развитие мелкой моторики Дидактическая игра «Играем с бумажными шариками»	«Назови предмет по описанию» стр. 60 (8)	Беседа «Воздух, которым мы дышим» стр.6 (17) Чтение сказки «Южный ветерок» стр. 9 (17)
Октябрь	Учить чередовать предметы по цвету Дидактическая игра «Нанизывание бус разного цвета» (2-4 цвета) Развитие мелкой моторики рук Пальчиковые игры с грецкими орехами: вращение между ладонями, катание по столу в разные стороны	«Раз, два, три, ко мне беги» стр.56 (8)	Беседа «Вода и ее превращения» стр.13 (17) Чтение стихотворений «Снежинка - балеринка», «Иней» стр. 14 (17)
Ноябрь	Обучение соотнесению по величине трех предметов Дидактическая игра «Строим башню»; «Три мишки». Развитие мелкой моторики рук Пальчиковая игра «Катание орехов по дорожке»	«Определи на ощупь» стр.57 (8)	Беседа «Вода и ее превращения» стр.15 (17) Чтение сказки «Родник» стр.17 (17)
Декабрь	Классификация понятий «одежда - обувь», уточнение цвета, формы, величины Дидактическая игра: «Нанизывание больших и маленьких бус»,	«Магазин» стр.56 (8)	Беседа «Кормилица наша - земля» стр.20 (17) Чтение сказки «Как образовалась почва» стр.21 (17)

	<p>Учить чередовать предметы по величине</p> <p>Дидактическая игра: «Поставь большие и маленькие кубики в ряд».</p>		
Январь	<p>Закрепление знаний цветов: красный, жёлтый, синий, зелёный</p> <p>Дидактические игры: «Воздушные шары», «Весёлые флажки», «Разноцветные игрушки»</p> <p>Развитие мелкой моторики рук. Игры с крупой: сортировка гороха и фасоли</p>	«Что в коробке?» стр.60 (8)	<p>Беседа «Зеленый наряд планеты» стр.23 (17)</p> <p>Чтение сказки «Маленькие путешественницы» стр.26 (17)</p>
Февраль	<p>Обучение соотношению по величине 4 предметов</p> <p>Дидактические игры: «Собери пирамидку», «Строим башню», «Что больше».</p> <p>Закрепление знания цветов: красный, жёлтый, синий, зелёный, фиолетовый, голубой</p> <p>Дидактические игры: «Живое домино», «Подбери по цвету».</p> <p>Развитие мелкой моторики рук</p> <p>Игры со счётными палочками: выкладывание предметов по образцу</p>	«Дотроньтесь до...» стр.58 (8)	<p>Беседа «Живые цепочки» стр.66 (17)</p> <p>Чтение сказки «Рябина» стр.69 (17)</p>
Март	<p>Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, овал, треугольник</p> <p>Дидактические игры: «Подбери по форме», «Кому какая фигура».</p> <p>Обучение сравнению предметов путём наложения и нахождения одинаковых</p> <p>Дидактическая игра «Найди такой же предмет»</p> <p>Закрепление умения чередовать предметы по величине</p> <p>Дидактические игры: «Нанизывание больших и маленьких бус», «Поставь</p>	«Лото» стр.58 (8) «Наведём порядок» стр.57 (8)	<p>Беседа «О диких и домашних птицах» стр.39 (17)</p> <p>Чтение сказки «Как скворец себе дом выбирал» стр.43 (17)</p>

	большие и маленькие кубики в ряд»		
Апрель	<p>Формирование представлений об оттенках цветов (светлый, тёмный)</p> <p>Опыты: окрашивание воды</p> <p>Обучение группированию предметов по форме, отвлекаясь от цвета</p> <p>Дидактическая игра «Кому какая форма»</p> <p>Развитие мелкой моторики рук</p> <p>Игры с прищепками: выкладывание предметов по образцу (солнышко, ёжик)</p>	<p>«Кого покачаем на машине?» стр.58 (8)</p> <p>«Кто, кто в теремочке живёт?» стр.59 (8)</p>	<p>Беседа «Земля – наш общий дом» стр.72 (17)</p> <p>Чтение сказки «Волшебник с планеты Омега» стр.74 (17)</p>
Май	<p>Формирование умения выбирать на глаз предметы одинаковой величины</p> <p>Дидактические игры: «Сбор фруктов», «Найди такой же»</p> <p>Развитие мелкой моторики рук</p> <p>Игры с верёвочкой: выкладывание геометрических фигур</p>	<p>«Объедини» стр.61 (8)</p> <p>«Куда что положить?» стр.61 (8)</p>	<p>Беседа «Ты сачком их не лови» стр.58 (17)</p> <p>Чтение сказки «Встреча на лугу» стр.63 (17)</p>

2.2 Формирование элементарных математических представлений. Конструктивно – модельная деятельность

Цели:

- Формирование элементарных математических представлений;
- Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине;
- Развивать представления о геометрических фигурах;
- Формировать и развивать умения определять пространственные направления от себя;
- Расширять представления о временных понятиях;
- Поддерживать интерес детей к конструированию, знакомить с различными видами конструкторов;
- Учить сооружать постройки по простейшим схемам и планам;
- Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться.

Месяц	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	<i>Конструктивно – модельная деятельность</i>
Сентябрь	Диагностика 1. «Сравнение предметов» стр.11 (16) 2. «Части суток» стр.12 (16) 3. «Геометрические фигуры» стр.14 (16)	Диагностика 1. «Кубик на кубик – будет башенка» стр.9 (3) 2. «Лесенка и горка» стр.23 (3) 3. «Горка с лесенками» стр.37 (13) 4. «Дорожки» стр.38 (13)
Октябрь	1. «Сравнение предметов по высоте» стр.16 (16) 2. «Слева - справа» стр.17 (16) 3. «Счет в пределах 3» стр.19 (16) 4. «Ориентировка в пространстве» стр.21 (16)	1.«Дорожки» стр.38 (13) 2.«Дорожки для детей и взрослых» стр. 37 (3) 3. «Узкие и широкие дорожки» стр.39 (13) 4. «Больница для зверюшек» стр.49 (3)
Ноябрь	1. «Прямоугольник» стр.23 (16) 2. «Образование числа 4» стр.25(16) 3. «Быстро - медленно» стр.27 (16) 4. «Образование числа 5» стр.28 (16)	1. «Ворота» стр.61 (3) 2.«Ворота» стр.40 (13) 3. «Разные ворота» стр. 40 (13) 4.«Разные ворота» 71 (3)
Декабрь	1. «Сравнение предметов» стр.31 (16) 2. «Геометрические фигуры» стр.33 (16) 3. «Цилиндр» стр.35 (16) 4. «Части суток» стр.36 (16)	1.«Большие ворота» 41 (13) 2.«Загородка для телят и жеребят» стр. 84 (3) 3.«Заборчик для уточек» стр. 42 (13) 4. «Заборчик для уточек» стр.90 (3)
Январь	1. «Далеко – близко» стр.38 (16) 2.«Сравнение предметов по величине» стр.39 (16)	1. «Заборчик для матрешек» стр. 43 (13) 2.«Заборчик для лошадок» стр.43 (13)

	3. «Сравнение предметов по длине» стр.41 (16) 4. «Вчера, сегодня, завтра» стр.42 (16)	3.«Загоны для коровы и зайчат» стр.43 (13) 4.«Теремок для Снегурочки» стр. 115 (3)
Февраль	1. «Сравнение предметов по ширине» стр.44 (16) 2. «Ориентировка в пространстве» стр.46 (16) 3. «Геометрические фигуры» стр.47 (16) 4. «Вперед – назад, налево – направо» стр.49 (16)	1. «Заборчик вокруг домика» стр.44 (13) 2.«По замыслу» стр.44 (13) 3. «По замыслу» стр. 141 (3) 4.«Мебель для кукол» стр. 147 (3)
Март	1. «Сравнение предметов по величине» стр.50 (16) 2. «Сравнение предметов по высоте» стр.52 (16) 4. «Счёт в пределах 5 (закрепление)» стр.54 (16)	1.«Мебель для кукол» стр.39 (13) 2.«Мебель» стр.40 (13) 3.«Автобус» стр. 160 (3) 4.«Автомобиль едет по улице» стр. 167 (3)
Апрель	1. «Цилиндр» стр.57 (16) 2. «Сравнение предметов по величине» стр.58 (16) 3. «Сравнение предметов по цвету, форме, величине» стр.60 (16) 4. «Ориентировка в пространстве» стр.61 (16)	1. «По замыслу» стр. 186 (3) 2. «Теремок для матрёшки» стр.41 (13) 3. «Домик» стр.42 (13) 4. «Садик для матрешек» стр. 190 (3)
Май	Закрепление программного материала Дидактические игры и игровые упражнения 1.Количество и счет стр.64 (16) 2. Величина стр.64 (16) 3. Форма стр.64 (16) 4. Ориентировка во времени и пространстве стр.65 (16)	1.«Домик с постройками» стр.42 (13) 2.«Разные домики» стр. 203 (3) 3. «Песочный дворик для большой и маленькой кукол» стр. 208 (13) 4. «По замыслу» стр.45 (13)

2.3 Ознакомление с окружающим миром

Цели:

- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;
- Расширять представления о свойствах материалов;
- Развивать интерес к миру природы, к природным явлениям;
- Расширять элементарные представления о растительном и животном мире;
- Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней
- Знакомить и расширять знания о профессиях, ближайшем окружении, инфраструктуре.

Месяц	Предметное окружение. Природное окружение. Ознакомление с социальным миром.
Сентябрь	1. «Что такое детский сад?» стр.5 (4) 2. «Мы едим полезные продукты» стр.10 (4) 3. «Экскурсия на кухню» стр.16 (4) 4. «Экскурсия в прачечную детского сада» стр.22 (4)
Октябрь	1.«Что такое осень?» стр.28 (4) 2.«Дары осени» стр.36 (4) 3.«Осенние витамины» стр.42 (4) 4.«Что бывает осенью?» стр.47 (4)
Ноябрь	1.«Домашние животные» стр.54 (4) 2.«Зоопарк» стр.60 (4) 3.«Животные средней полосы» стр.66 (4) 4.«Какие еще бывают животные?» стр.73 (4)
Декабрь	1.«Что бывает зимой?» стр.79 (4) 2.«Как зимуют звери?» стр.84 (4) 3.«Как зимуют растения на улице и в комнате?» стр.91 (4) 4.«Что мы знаем о зиме?» стр.97 (4)
Январь	1.«Какая бывает посуда?» стр.104 (4) 2. «Разные материалы (дерево и металл)» стр.112 (4) 3. «Разные материалы (стекло, ткани)» стр.117 (4)
Февраль	1.«Кто работает на транспорте?» стр.124 (4) 2.«Нам на улице не страшно» стр.130 (4) 3.«Наша армия» стр.137 (4) 4.«Врачи наши помощники» стр.142 (4)
Март	1.«Наши мамы» стр.151 (4) 2.«Моя семья» стр.157 (4) 3.«Мы любим спорт» стр.164 (4) 4.«Опасные предметы» стр.170 (4)
Апрель	1.«К нам весна шагает быстрыми шагами» стр.177 (4) 2.«Пернатые друзья» стр.183 (4) 3.«Цветы весны» 189 (4) 4.«Вся природа проснулась после зимнего сна» стр.196 (4)
Май	1.«Город и село» стр.201 (4) 2.«Мой родной город» стр.205 (4) 3.«Наша Родина – Россия» стр.210 (4) 4.«Скоро лето» стр.215 (4)

**Программно – методическое обеспечение реализации ОО
«Познавательное развитие»**

Методические пособия для педагогов (учебные пособия, методические рекомендации и т.п.)	Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы и т.п.)	Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно – наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.п.)
<p>1. Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016. – 224 с. (3)</p> <p>2.Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2020. – 224 с. (4)</p> <p>3.О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет. – М:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с. (8)</p> <p>4. Л. В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М: ТЦ Сфера, 2010. – 240 с. (13)</p> <p>5. И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений : Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2021. – 72 с. (16)</p> <p>6. Т.А. Шорыгина Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 80 с. (17)</p>	<p>Д/ игры: «Форма и цвет» Развивающий домик – «вкладыш» (3 шт.) Пирамидки (3 шт.) Конструктор геометрический деревянный Конструктор пластмассовый Логические блоки Дьенеша Счетные палочки Кюизенера Набор «Весы» Фигурки животных, млекопитающих, насекомых. Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.</p>	<p>Условные мерки, сантиметр, линейки, ткани, стаканы и т.п. наборы геометрических фигур; раздаточные игрушки, предметные картинки. Серия «Мир в картинках»: «Автомобильный транспорт», «Арктика и Антарктика», «Водный транспорт», «Космос», «Школьные принадлежности» и др. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей); Наборы парных картинок на соотнесение(сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые). Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок» Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. Книги экологического направления: «Красная книга», «Большая книга животных» и др.; Плакаты: «Форма», «Цвет», «Краснокнижные растения», «Они занесены в красную книгу» и др. Наглядно – дидактические пособия Рассказы по картинкам «Времена года» «Осень» Мозайка–Синтез 2015 Серия «Мир в картинках» «Бытовая техника» «Автомобильный транспорт»</p>

		«Ягоды садовые» «Животные. Домашние птицы» «Арктика и Антарктика» «Высоко в горах» Мозайка – Синтез 2015
--	--	---

3. Образовательная область «Речевое развитие»

3.1 Развитие речи. Приобщение к художественной литературе

Цели:

- Учить детей общаться со сверстниками и взрослыми, помогать посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом;
- Расширять и активизировать словарный запас детей;
- Учить детей внятно произносить в словах гласные и согласные звуки;
- Учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже;
- Развивать диалогическую форму речи;
- Побуждать участвовать в драматизации знакомых сказок.
- Развивать интерес к книгам;
- Формировать потребность в регулярном чтении;
- Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи;
- Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Месяц	Развивающая речевая среда	Развитие речи	Приобщение к художественной литературе
Сентябрь	Песенки, потешки «Петушок, петушок» стр.6 (42), «Наши уточки с утра» стр. 6 (42) Дидактические игры: «Найди ошибку» стр.10 (23), «Доскажи словечко» стр.14 (23) Подвижные игры «Самолеты» стр.12 (23), «Жмурки» стр.19 (23)	1.«Рассказывание об игрушках» стр.8 (4) 4. «Наши красивые куклы» стр. 30 (3)	2. «Вспомним сказки» стр. 10 (3) 3. Н. Найдёнова «Наши полотенца» (чтение) стр.24 (4)
Октябрь	Песенки, потешки «Водичка, водичка» стр.7 (42), «Ладушки, ладушки» стр.7 (42) Дидактические игры: «Найди листок, как на дереве» стр. 46 (23), «Что это за птица?» стр.53 (23) Подвижные игры «Замри» стр.52 (23), «Воробушки» стр.54 (23)	2. «Описание картины «Повар готовит обед» стр. 43 (3) 4. «Рассказывание по картине «Дети гуляют в парке» стр.51 (4)	1. «Ознакомление с малыми фольклорными формами» стр.30 (4) 3. Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко» (рассказывание)» стр.44 (4)
Ноябрь	Песенки, потешки «Сорока, сорока» стр. 7 (42), «Как у нашего кота» стр.8 (42) Дидактические игры «Где, что лежит?» стр. 84	2. «Снегурушка и лиса» (рассказывание)» стр.70 (4)	1. «Стихи об осени» стр. 61 (3) 3. «Ознакомление с малыми фольклорными формами» стр.76 (4)

	(23), «Закончи предложение» стр.93 (23) Подвижные игры «Пузырь» стр.78 (23), «Зайка беленький сидит» стр.82 (23)	4. «Составление рассказа об овощах» стр. 78 (3)	
Декабрь	Песенки, потешки «Пошел котик на торжок» стр. 8 (42), «Еду - еду» стр. 9 (42) Дидактические игры: «Подбери похожие слова» стр.107 (23), «Где что можно делать» стр.111 (23) Подвижные игры «Пробеги тихо» стр.103 (23), «Птицы и автомобиль» стр. 117 (23)	1. «Рассказывание по картине «Кошка с котятами» Народная потешка «Кисонька-мурысенька» (чтение) стр. 85 (3) 3. «Описание игрушек-животных» стр. 96 (3)	2. В. Орлов «Почему медведь зимой спит» (заучивание) стр.88 (4) 4. К. Чуковский «Елка» (заучивание) стр. 104 (3)
Январь	Песенки, потешки «Большие ноги» стр.9 (42), «Радуга - дуга» стр.9 (42) Дидактические игры «Кто чем питается?» стр.146 (23), «Прятки» стр. 158 (23) Подвижные игры «Пустое место» стр.135 (23), «Лохматый пёс» стр.141 (23)	1. И Ильина «Наша елка» (заучивание) стр. 109 (3) 2. «Описание предметов» стр.114 (4)	3. К. Чуковский «Федорино горе» стр.109 (4) 4. Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» стр.59 (38)
Февраль	Песенки, потешки «Жили у бабуся» стр.10 (42), «Барашеньки, курутороженьки» стр.11 (42) Дидактические игры: «Дерево, кустарник, цветок» стр.169 (23), «Доскажи слово» стр.165 (23) Подвижные игры «Мой веселый, звонкий мяч...» стр.111 (23), «Мышеловка» стр.114 (23)	2. «Знакомство с фольклором» стр. 134 (3) 4. «Где спрятались малыши» стр. 149 (3)	1. Е Благинина «Новая одежда» (чтение) стр. 127 (3) 3. «Описание посуды» Е. Благинина «Обедать» (чтение) стр. 141 (3)
Март	Песенки, потешки «Идет лисичка по мосту» стр. 12 (42), «Тень – тень - потетень» стр.13 (42)	2. «Рассказывание из личного опыта на тему «Как мы	1. «Русская народная сказка «Козлята и волк»

	<p>Дидактические игры: «У кого кто?» стр.185 (23), «Эхо» стр.186 (23)</p> <p>Подвижные игры «Карусель» стр.188 (23), «Маленькие ножки бежали по дорожке» стр.190 (23)</p>	<p>помогаем маме» стр.154 (4)</p> <p>4. К. Чуковский «Путаница» (чтение) стр. 174 (3)</p>	<p>(рассказывание) стр. 153 (3)</p> <p>3. Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (рассказывание) стр.160 (4)</p>
Апрель	<p>Песенки, потешки «Бежала лесочком...» стр.14 (42), «Стучит, бренчит по улице» стр. 14 (42)</p> <p>Дидактические игры: «Назови ласково» стр.205 (23), «Наоборот» стр.212 (23)</p> <p>Подвижные игры «Кот Васька» стр.213 (23), «Кот на крыше» стр.210 (23)</p>	<p>2. «Пересказ рассказа Л. Толстого «Пришла весна...» стр.180 (4)</p> <p>4. А. Барто «Девочка чумазяя» (чтение) стр. 198 (3)</p>	<p>1. «Русская народная сказка «Теремок» (рассказывание) стр. 180 (3)</p> <p>3. К. Чуковский «Чудо-дерево» (чтение) стр. 192 (3)</p>
Май	<p>Песенки, потешки «Гуси вы, гуси» стр.13 (20), «Баю – баю, баю - бай» стр.17 (42)</p> <p>Дидактические игры: «Чудесный мешочек» стр.236 (23), «Бывает – не бывает» стр.239 (23)</p> <p>Подвижные игры «Крокодил» стр.228 (23), «Капуста» стр.230 (23)</p>	<p>1. «Учимся говорить правильно» стр. 204 (3)</p> <p>3. «Рассказывание по картине «Строим дом» стр. 213 (3)</p>	<p>2. «Русская народная сказка «Кот, петух и лиса» (рассказывание) стр. 209 (3)</p> <p>4. «Русская народная сказка «Лиса и заяц» (рассказывание) стр. 218 (3)</p>

Примерный список литературы

Сентябрь / Октябрь / Ноябрь

Русский фольклор

Песенки, потешки. «Пальчик-мальчик...», «Зайнька, попляши...», «ночь пришла...», «Сорока, сорока...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...».

Сказки. «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской.

Фольклор народов мира

Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Рукавичка», укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдая; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. К. Бальмонт «Осень»; А. Блок «Зайчик»; А. Кольцов «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев «Осень наступила...»; А. Майков «Колыбельная песня»; А. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч!...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Черный «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей?» (из цикла «Детки в клетке»); К. Чуковский «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр».

Проза. К. Ушинский «Петушок с семьей», «Уточки»; Т. Александрова «Медвежонок Бурик»; Б. Житков «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко «Умная птичка»; Г. Цыферов «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонок»); К. Чуковский «Так и не так».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Г. Виеру «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева «Быстроножка и Серая одежда», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой.

Проза. Д. Биссет «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

Декабрь / Январь / Февраль

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи...», «Жили у бабуси...», «Чики-чики-чикалочки...», «Кисонька - мурысенька...», «Заря-заряница...».

Сказки. «Гуси-лебеди», «Снегурочка и лиса», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля.

Фольклор народов мира

Песенки. «Маленькие феи», англ., обр. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой.

Сказки. «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса - нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. С. Гродецкий «Кто это?»; А. Пушкин «Свет наш, солнышко!...», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); В. Берестов «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий «Как мыши с котом воевали»; С. Маршак «Тихая сказка»; В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»; К. Чуковский «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка».

Проза. Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс «Храбрый еж»; А. Н. Толстой «Петушки».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Н. Забила «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян «Кто скорее допьет», пер. с арм. Т. Спендиаровой.

Проза. Е. Бехлерова «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина.

Март / Апрель / Май

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Травка-муравка...», «на улице три курицы...», «Тень, тень, потеть...», «Куручка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...».

Сказки. «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

Фольклор народов мира.

Песенки. «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванана, пер. Л. Воронковой; «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной; «Петух

и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. К. Бальмонт «Комарики-макарики»; И. Косяков «Все она»; А. Майков «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Плещеев «Весна» (в сокр.); А. Барто, П. Барто «Девочка чумазая»; С. Маршак «Сказка об умном мышонке»; В. Маяковский «Что ни страница — то слон, то львица»; С. Михалков «Песенка друзей»; Э. Мошковская «Жадина»; И. Токмакова «Медведь»; К. Чуковский «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка».

Проза. Л. Толстой «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; К. Ушинский «Васька», «Лиса Патрикеевна»; В. Бианки «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев «Синий шалашик»; С. Прокофьева «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев «Три котенка»; А. Н. Толстой «Еж», «Лиса».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. А. Босев «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; С. Капутикян «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; М. Карем «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

Проза. О. Альфаро «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой

Для заучивания наизусть произведения. «Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...» — рус. нар. песенки; А. Барто «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов «Петушки»; Е. Ильина «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев «Сельская песня»; Н. Саконская «Где мой пальчик?»; К. Чуковский «Елка» (в сокр.).

Методические пособия для педагогов (учебные пособия, методические рекомендации и т.п.)	Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы и т.п.)	Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно – наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.п.)
<p>1. Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016. – 224 с. (3)</p> <p>2.Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2020. – 224 с. (4)</p> <p>3.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. - 272 с. (20)</p> <p>4. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа / авт.-сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. – Изд. 4-е, перераб.– Волгоград: Учитель – 330 с. (23)</p> <p>5. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2007. – 272 с. (42)</p>	<p>Д/ игры: «Наоборот», «Что сначала, что потом», «Во саду ли, в огороде», «Чей? Чья? Чьи? Чьё?», «третий лишний», «Что делают дети?», «Чей голос?», «Дружные ребята», «Качели», «Найди пару» и др.</p> <p>Лото «Один - много»</p> <p>Кукольный театр: «Курочка Ряба», «Колобок», «Теремок», «Репка»</p> <p>Издательство «Карапуз» 2001</p>	<p>Комплект демонстрационного материала по темам: игрушки, виды спорта, музыкальные инструменты, продукты питания, овощи, фрукты, инструменты, посуда, столовые принадлежности, мебель, транспорт, птицы, насекомые, рыбы, животные, деревья, кусты, травянистые растения, грибы.</p> <p>Сюжетные картинки: Времена года, Режим дня, Елка, На ферме, Предметные картинки для составления предложений</p> <p>Сюжетные картинки для составления рассказов</p> <p>Сюжетные картинки для рассказывания сказок</p> <p>Серии сюжетных картинок для развития речи</p> <p>Загадки, потешки, считалки, чистоговорки, стихи-потешки,</p> <p>Рассказы по картинкам «Теремок», «Колобок», «Репка»</p>

4.1 Приобщение к искусству. Театрализованные игры. Театрализованная деятельность

Цели:

- Учить воспринимать произведения искусства;
- Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства;
- Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы;
- Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения.
- Учить детей имитировать характерные действия персонажей, передавать эмоциональное состояние человека.

Месяц	Приобщение к искусству	Театрализованные игры	Театрализованная деятельность/
Сентябрь	Беседа «Рождение музыки» стр.4 (24) Чтение сказки «Лягушка и соловей» стр.11 (24) Беседа «Устное народное творчество» стр.43 (25)	Игры-ситуации «Травка-муравка» стр. 39 (11) «Лягушата на болоте» стр. 41 (11) «Жили гуси у бабуся» стр. 43 (11) «Где ночует солнце?» стр.44 (11)	Чтение русских народных песенок и потешек, инсценировка потешки «Знакомство с телом»
Октябрь	Беседа «Мы с тобою песенку пропоем!» стр.15 (24) Чтение сказки «Песенка» стр.19 (24) Беседа «Русские народные сказки» стр.44 (25) Чтение сказки «Волк и козлята» стр. (20)	Игры-ситуации «Мокрые дорожки» стр. 45 (11) «Кто из нас, из овощей ...» стр. 47 (11) «Ветер-ветерок» стр. 49 (11) «Музыкальная шкатулка» стр. 50 (11)	Чтение и инсценировка потешки «Обед»
Ноябрь	Беседа «Ноги сами рвутся в пляс!» стр.24 (24) Чтение сказки «Пастушья дудочка» стр.25 (24) Чтение сказки «Волшебные	Игры-ситуации «Храбрые портные» стр. 51 (11) «В магазине игрушек» стр. 52 (11) «Коза-дереза» стр. 55 (11)	Чтение и инсценировка потешки «Хозяюшка»

	<p>башмачки» стр.28 (24) Беседа «Пословицы и поговорки» стр.45 (25) Чтение пословиц и поговорок стр.48 (25)</p>	<p>«Первый ледок» стр. 58 (11)</p>	
Декабрь	<p>Беседа «Нам художник о многом рассказал» стр.35 (24) Чтение сказки «В мастерской художника» стр.44 (24) Беседа «Загадки» стр.49 (25) Чтение и отгадывание загадок</p>	<p>Игры-ситуации «Знакомые герои» стр. 60 (11) «Морозные деньки» стр. 63 (11) «Елочки в лесу» стр. 64 (11) «Новогоднее представление» стр. 67 (11)</p>	<p>Чтение и инсценировка потешки «Три кота»</p>
Январь	<p>Беседа «Скульптура» стр.47 (24) Чтение сказки «Новогодние игрушки» стр.51 (24) Беседа «Колыбельная песня» стр.51 (25) Чтение колыбельных песен стр. 54 (25)</p>	<p>Игры-ситуации «Сказки матушки метели» стр. 68 (11) «Котик на печке песни поет» стр. 70 (11) «Варя пришла в театр» стр. 72 (11) «Три лисицы-мастерицы» стр. 74 (11)</p>	<p>Чтение и инсценировка потешки «У козы-то, у рогатой...»</p>
Февраль	<p>Беседа «Декоративно – прикладное искусство» стр.56 (24) Чтение сказки «Заколдованный урундучок» стр.59 (24) Беседа «Песенки, потешки» стр.57 (25) Чтение песенок, потешек, пестушек стр.7 (20)</p>	<p>Игры-ситуации «Тихая песня» стр. 76 (11) «Варя-повариха» стр. 78 (11) «Тили-бом!» стр. 80 (11) «Веселая ярмарка» стр. 82 (11)</p>	<p>Чтение и инсценировка потешки «Совка, Совушка»</p>

Март	Беседа «Литература» стр.63 (24) Чтение сказки «Филин и скворец» стр.70 (24) Беседа «Народная кукла» стр35 (25) Рассматривание куклы в русском народном костюме.	Игры-ситуации «Короб со сказками» стр. 83 (11) «Чьи детки?» стр. 87 (11) «Вот уж зимушка проходит» стр. 89 (11) «Валя у парикмахера» стр. 91 (11)	Разучивание потешек, частушек для проведения Широкой Масленицы.
Апрель	Беседа «Волшебство театра» стр.74 (24) Чтение сказки «Добрый волк» стр.80 (24) Беседа «Игровая кукла» стр.41 (25) Игры с куклами.	Игры-ситуации «Городок игрушек» стр. 92 (11) «Приветливый ручей» стр. 96 (11) «Зоопарк» стр. 97 (11) «Волшебная дудочка» стр. 99 (11)	Чтение и инсценировка потешки «Плетень»
Май	Беседа «Красота родной земли» стр.85 (24) Чтение сказки «Лужа» стр.90 (24) Беседа «Обрядовые куклы» стр.40 (25) Рассматривание обрядовой куклы для Масленицы.	Игры-ситуации «Солнышко, появись» стр. 101 (11) «Лети, мотылек» стр. 103 (11) «Дружные соседи» стр. 105 (11) «Будем мы трудиться» стр. 106 (11)	Чтение и инсценировка потешки «Жил-был у бабушки серенький козлик»

Цели:

- Учить детей передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы;
- Закреплять знания названий цветов, познакомить с оттенками;
- Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии в разных направлениях, перекрещивать их;
- Учить создавать несложные сюжетные композиции, располагать изображение по всему листу;
- Формировать интерес к лепке, закреплять представления детей о свойствах материала;
- Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей;
- Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности;
- Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов;
- Приобщать детей к декоративной деятельности.

Месяц	Рисование	Лепка	Аппликация	Прикладное творчество
Сентябрь	1. «Привяжем к шарикам цветные ниточки» стр. 46 (21) 2. «Солнышки – подсолнушки» стр.31 (43) 3. «Красивые цветы» стр. 47 (45) 4. «Осенние листья» стр.37 (43)	1. «Бублики» стр. 49 (21) 3. «Яблоки и ягоды» стр.42 (45)	2. «Красивые флажки» стр.44 (45)	4. «Подсолнух» стр.11 (39)
Октябрь	1. «Цветные клубочки» стр. 52 (21) 2. «Колечки» стр. 54 (21) 3. «Грибы под деревьями» стр.42 (43) 4. «Золотая осень» стр. 49(45)	1. «Грибы» стр.50 (45)	2. «Большие и маленькие яблоки на тарелке» стр. 53 (21) 4. «Украшение платочка» стр.53 (45)	3. «Стаканчик для карандашей» стр.21 (39)
Ноябрь	1. «Красивые воздушные шары» стр. 58 (21) 2. «Дымковские игрушки» стр.55 (43) 3. «Яички простые и золотые» стр. 56 (45)	2. «Необычная морковка» стр.50 (43)	3. «Разноцветные огоньки в домиках» стр. 59 (21)	1. «Кораблики» стр.40 (39) 4. «Украшь юбку дымковской барышни» стр.60 (45)

	4. «Рыбки в аквариуме» стр. 63 (45)			
Декабрь	1. «Снежные комочки, большие и маленькие» стр. 66 (21) 2. «Деревья на нашем участке» стр. 68 (21) 3. «Елочка» стр. 70 (21) 4. «Наша нарядная елка» стр. 70 (45)	1. «Лепёшки большие и маленькие» стр. 66 (21) 2. «Башенка» стр.67 (21)	3. «Пирамидка» стр. 70(21)	4. «Знакомство с дымковской игрушкой. Рисование узоров» стр.71 (21)
Январь	1. «Ёлочка пушистая, колючая, душистая» стр. 111 (3) 2. «Развесистое дерево» стр.73 (45) 3. «Мишка косолапый» стр.122 (3) 4. «Украсим рукавичку-домик» стр. 74 (21)	2. «Маленькие куколки гуляют на снежной полянке» стр. 79 (21)	1. «Игрушка на ёлку» стр.112 (3) 3. «Снеговик» стр.78 (21)	4. «Украшение платочка» стр.76 (45)
Февраль	1. «Полосатый шарфик» стр. 129 (3) 2. «Мы слепили на прогулке снеговика» стр. 80 (21) 3. «Светит солнышко» стр. 82 (21) 4. «Самолеты летят» стр.85 (21)	4. «Самолеты стоят на аэродроме» стр. 84 (21)	1. «Украсим шапочку и шарфик» стр. 138 (3)	2. «Солнышко и облака» стр.57 (39) 3. «Зайчики» стр.64 (39)
Март	1. «Красивые флажки на ниточке» стр. 88 (21) 2. «Расцвели красивые цветы» стр. 83 (45) 3. «Лопаточки для кукол» стр. 88 (21) 4. «Светофор» стр. 175 (3)	2. «Неваляшка» стр. 89 (21) 3. «Мисочка» стр. 85 (45)	1. «Красивая салфеточка для мамы» стр. 156 (3)	4. «Божья коровка» стр. 27 (39)

Апрель	1. «Разноцветные платочки сушатся» стр. 96 (21) 2. «Скворечник» стр. 98 (21) 3. «Мое любимое солнышко» стр. 96 (45) 4. «Дом, в котором ты живешь» стр. 99 (45)	2. «Чашечка» стр. 94 (45)	1. «Домик для зайца» стр. 183 (3) 4. «Скоро праздник придет» стр. 102 (21)	3. «Украсим кукле платьице» стр.89 (45)
Май	1. «Одуванчики в траве» стр. 104 (21) 2. «Платочек» стр. 108 (21) 3. «Высокий новый дом на нашей улице» стр. 100 (21) 4. «Цыплята гуляют на травке» стр. 218 (3)	1. «Божья коровка» стр. 219 (3)	3. «Домик» стр. 109 (21)	2. «Одуванчики» стр.61 (39) 4. «Весёлые цыплята» стр.49 (39)

Программно – методическое обеспечение реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие»:

Методические пособия для педагогов (учебные пособия, методические рекомендации и т.п.)	Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы и т.п.)	Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно – наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.п.)
<p>1. Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016. – 224 с. (3)</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3 – 4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 88 с. (7)</p> <p>3. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 144 с. (11)</p> <p>4. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 272 с. (20)</p> <p>5. Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-112 с. (21)</p> <p>4. Т.А. Шорыгина Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96с. (24)</p> <p>5. Народное искусство – детям. Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 224с. (25)</p> <p>6. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104 с. (38)</p>	<p>Цветной мел, гуашь, восковые мелки, цветные карандаши, фломастеры, маркеры, пластилин.</p> <p>Цветная и белая бумага (мелованная, крепированная, тонированная, самоклеящаяся, флуоресцентная и др.), картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеящаяся пленка.</p> <p>Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15x15), подставки для кистей, доски (20x20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти.</p> <p>Материал для нетрадиционного рисования: тычки и т.п.</p> <p>Книжки-раскраски</p>	<p>Серия «Мир в картинках» «Хохломская роспись», «Гжель», «Дымковская игрушка», «Декоративная роспись», «Филимоновская игрушка», «Полхов-Майдан», «Каргополь», «Музыкальные инструменты».</p> <p>Серия «Народное искусство – детям»: «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Кагропольская игрушка», «Золотая хохлома», «Похлов – майдан», «Городецкая роспись», «Сказочная гжель»</p> <p>Серия «Искусство – детям»: «Лепим народную игрушку», «Волшебный пластилин» Д.Н. Колдина «Рисование»; «Мезенская роспись», Н.И. Еременко «Конструирование и подсобных материалов»; Д.Н. Колдина «Лепка» О.А. Павлович «Сделаем это сами»; Г.И. Долженко «100 оригами»; Ш. Эйлисон «365 творческих игр и занятий»;</p>

<p>7. Конструирование из подсобных материалов. Разработки занятий. Младшая группа./Автор-сост. Н.И. Ерёменко. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96 с. (39)</p> <p>8. Хрестоматия для дошкольников 2- 4 года/ Оформл. М. Пыльцына. – Ростов н/Д: ЗАО «Книга», ООО «Владис», 2001. – 576 с. (41)</p> <p>9. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2007. – 272 с. (42)</p> <p>10. Л.В. Куцакова Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 144с. (43)</p> <p>11. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 112 с.(45)</p>		<p>Я.Н. Левенцова «Детская энциклопедия досуга»</p> <p>Шаблоны, трафареты на темы: «Домашние животные» «Дикие животные» «Транспорт» «Насекомые» «Овощи»</p>
--	--	---

5. Образовательная область «Физическое развитие»

5.1 Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Цели:

- Учить различать и называть органы чувств, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними;
- Развивать представление о ценности здоровья;
- Формировать первоначальные представления о полезной и вредной для здоровья человека пище;
- Формировать представления о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений;
- Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни;
- Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания;
- Приучать детей следить за своим внешним видом
- Формировать элементарные навыки поведения за столом.

Месяц	Становление ценностей здорового образа жизни	Воспитание культурно – гигиенических навыков
Сентябрь	Беседа «Наши верные друзья» стр. 4 (6) Беседа «Забота о здоровье» стр. 15 (35) Беседа «Знакомимся со своим организмом» Беседа «Мы стремимся иметь здоровые глаза»	Учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами, не всасывая в себя, жевать пищу коренными зубами, пользоваться салфеткой после еды. Игровая ситуация: «Угостим куклу чаем» стр.18 (40). Чтение потешек «Ладушки, ладушки», «Умница, Катенька», «Гойда, гойда».
Октябрь	Беседа «Кто с закалкой дружит, никогда не тужит» стр. 7 (6), Чтение сказки «Волшебный Морж» стр. 12 (6) Беседа «Тело человека» Беседа «Чтобы смеялся роток, чтоб кусался зубок»	Учить засучивать рукава с помощью взрослых, брать мыло из мыльницы, намывать руки, класть его на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло, отжимать воду с рук, вытирать руки своим полотенцем, сняв его с вешалки, вешать на место. Чтение потешки «Водичка – водичка, умой моё личико». Игровое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки».
Ноябрь	Беседа «Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней!» стр. 29 (6) Беседа «Где найти витамины»	Приучать пользоваться расческой, носовым платком. Чтение потешки «Гуси-лебеди летели».

	Беседа «О пользе витаминов и для чего они нужны человеку?»	
Декабрь	Беседа «Зимние игры и забавы» стр.37 (6) Беседа «Правильное питание» Беседа «Личная гигиена»	Закреплять умение держать ложку тремя пальцами, не отводя локоть в сторону, есть жидкость первого блюда вместе с заправкой, откусывать пищу небольшими кусочками, жевать коренными, а не передними зубами, брать из общей тарелки хлеб, пирожки, печенье. Чтение: потешек «Идет коза рогатая», «Пошел котик на торжок», «Кисонька - мурysonька», З. Александрова «Вкусная каша».
Январь	Беседа «На зарядку — становись!» стр. 15 (6) Чтение сказки «Зарядка и Простуда» стр. 21 (6) Беседа «Спорт — это здоровье» Беседа «Если хочешь быть здоров — закаляйся»	Продолжать учить намыливать руки до образования пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать воду. Учить мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями. Закреплять умение пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки, вешать на место. Учить проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду. Чтение: потешка «Водичка - водичка, умой моё личико», А. Барто «Девочка чумазая».
Февраль	Беседа «Сделай компьютер своим другом» стр. 31 (6) Чтение сказки «Спаси Веронику» стр.32 (6) Беседа «Врачи — наши помощники» Беседа «Зачем делают прививки»	Закреплять умение пользоваться расческой, своевременно пользоваться носовым платком, развернув его. Игровая ситуация «Сделаем куклам красивые прически» стр.79 (7) Чтение: отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», рассматривание иллюстраций.
Март	Беседа «Пришла весна — ребятишкам не до сна!» стр. 42 (6) Беседа «Путешествие в мир лекарственных растений!» ИКТ Беседа «Здоровье — главная ценность человеческой жизни»	Совершенствовать умение правильно держать ложку, есть второе блюдо, чередуя мясо с гарниром, доедать пищу до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Игровая ситуация: «Как мишка учился кушать вилкой»
Апрель	Беседа «Чистота — залог здоровья» стр. 24 (6) Беседа «Здоровым — быть себя любить» Беседа «На зарядку становись»	Учить держать вилку большим и средним пальцем правой руки и, придерживая сверху указательным, есть мясо, рыбу, котлеты. Игровая ситуация: «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду».

		Чтение: потешка «Уж я Танюшечке пирог испеку», Е. Благинина «Алёнушка».
Май	Беседа «Полезные и вредные привычки» стр. 52 (6) Беседа «Целебные свойства березы» Беседа «Не играй с бродячими животными»	Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, мыть кисти и запястья рук, лицо, не разбрызгивать воду. Учить мыть уши. Приучать пользоваться своим носовым платком, разворачивая его. Постепенно учить девочек осторожно расчесывать длинные волосы расческой. Игровые упражнения: «Научим мишку правильно умываться», «Покажем Винни-Пуху, как вытирать руки и лицо полотенцем». Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр».

5.2 Физическая культура

Цели:

- Развивать у детей разнообразные виды движений;
- Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног;
- Учить ловить мяч двумя руками одновременно;
- Учить сохранять правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии;
- Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений;
- Приобщать к доступным подвижным играм, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила.

Месяц	Физкультурные занятия и упражнения	Спортивные и подвижные игры
Сентябрь	<p>Диагностика</p> <p>1. «Ориентировка в пространстве» стр.24 (10)</p> <p>2. «Прыжки на 2 ногах» стр.25 (10)</p> <p>3.«Прокатывание мяча» стр.27 (10)</p> <p>4.«Ориентировка в пространстве» стр.28 (10)</p> <p>5. «Равновесие» стр.19 (5)</p> <p>6. «Прыжки на двух ногах» стр.21 (5)</p> <p>7. «Прокатывание мячей друг другу» стр.22 (5)</p> <p>8. «Ползание» стр.24 (5)</p> <p>9. «Ползание под шнур» стр.26 (5)</p> <p>10. «Лазанье под дугу» стр.29 (5)</p> <p>11. «Ходьба по доске» стр.31 (5)</p> <p>12. «Равновесие» стр.32 (5)</p>	<p>«Найди флажок» стр.42 (12);</p> <p>«Пойдём гулять» стр.42 (12);</p> <p>«Найди свой домик» стр.42 (12)</p>
Октябрь	<p>13. «Равновесие» стр.31 (10)</p> <p>14. «Прыжки с приземлением на полусогнутые ноги» стр.32 (10)</p> <p>15. «Ползание» стр.33 (10)</p> <p>16. «Ползание на четвереньках» стр.35 (10)</p> <p>17. «Прыжки на двух ногах» стр.35 (5)</p> <p>18. «Равновесие» стр.37 (5)</p> <p>19. «Прыжки из обруча в обруч» стр.38 (5)</p> <p>20. «Прокатывание мяча между предметами» стр.40 (5)</p> <p>21. «Прокатывание мяча в прямом направлении» стр.41 (5)</p> <p>22. «Прыжки на двух ногах» стр.43 (5)</p> <p>23. «Равновесие при ходьбе» стр.44 (5)</p> <p>24. «Катание мяча» стр.46 (5)</p>	<p>«Найди свой цвет» стр.43 (12);</p> <p>«Пузырь» стр.43 (12);</p> <p>«Скворечники» стр.43 (12)</p>
Ноябрь	<p>25. «Равновесие» стр.38 (10)</p> <p>26.«Прыжки из обруча в обруч» стр.39 (10)</p>	<p>«Воробушки и кот» стр.43 (12);</p>

	<p>27. «Прокатывание мяча между предметами» стр.41 (10) 28.«Ползание» стр.43 (10) 29. «Ходьба и бег между предметами» стр.49 (5) 30. «Бросание мяча вверх» стр.50 (5) 31. «Прокатывание мяча» стр.52 (5) 32. «Перебрасывание мяча друг другу» стр.54 (5) 33. «Ползание на четвереньках» стр.55 (5) 34. «Броски мяча об пол одной рукой» стр.56 (5) 35. «Ползание по гимнастической скамье» стр.58 (5) 36. «Ходьба по гимнастической скамье боком» стр.59 (5)</p>	<p>«Поймай комара» стр.44 (12); «Через ручеек» стр.44 (12)</p>
Декабрь	<p>1. «Ориентировка в пространстве» стр.45 (10) 2. «Прыжки со скамейки» стр.47 (10) 3. «Лазание под дугу» стр.49 (10) 4.«Ползание по повышенной опоре» стр.51 (10) 5. «Прыжки через препятствие» стр.62 (5) 6. «Прыжки на двух ногах через 5-6 шнуров» стр.63 (5) 7. «Прыжки с приземлением» стр.65 (5) 8. «Прокатывание мячей между предметами» стр.67 (5) 9. «Перебрасывание мяча друг другу» стр.68 (5) 10. «Ходьба через мячи» стр.70 (5) 11. «Ползание на животе» стр.72 (5) 12. «Прыжки на двух ногах» стр.74 (5)</p>	<p>«Кони» стр.44 (12); «Кегли» стр.45 (12); «Докати мяч» стр.45 (12)</p>
Январь	<p>13. «Равновесие» стр.53 (10) 14. «Прыжки на двух ногах» стр. 55 (10) 15. «Ходьба вокруг предметов» стр.56 (10) 16. «Ползание под дугу» стр.59 (10) 17. «Упражнения в прыжках» стр.76 (5) 18. «Подбрасывание мяча вверх» стр.78 (5) 19. «Прыжки» стр.79 (5) 20. «Отбивание малого мяча одной рукой» стр.80 (5) 21. «Упражнения с мячом» стр.81 (5) 22. «Прокатывание мячей друг другу» стр.83 (5) 23. «Ходьба по гимнастической скамье» стр. 84 (5) 24. «Лазанье под шнур» стр.86 (5)</p>	<p>«Прокати обруч» стр.45 (12); «Наседка» стр.46 (12); «Птички в гнездышках» стр. 46 (12)</p>
Февраль	<p>25. «Прыжки с продвижением вперед» стр.62 (10) 26. «Прыжки с высоты» стр.63 (10) 27. «Бросание мяча через шнур» стр.65 (10) 28. «Лазанье под дугу» стр. (10) 29. «Задания в прыжках» стр.88 (5) 30. «Перебрасывание мячей друг другу» стр.89 (5) 31. «Прыжки из обруча в обруч» стр.91 (5) 32. «Прокатывание мячей друг другу» стр.92 (5) 33. «Ловля мяча двумя руками» стр.93 (5) 34. «Метание мешочков» стр.95 (5) 35. «Ползание» стр.96 (5) 36. «Прыжки» стр.97 (5)</p>	<p>«Мыши в кладовой» стр.47 (12); «Птица и птенчики» стр. 47 (12); «Береги предмет» стр.47 (12)</p>
Март	<p>1. «Прыжки между предметами» стр. 69 (10) 2. «Прыжки в длину с места» стр. 71 (10) 3. «Бросание мяча об пол» стр. 73 (10) 4. «Ползание» стр.74 (10) 5.«Прыжки через шнур» стр.99 (5) 6. «Равновесие» стр.101 (5)</p>	<p>«Мы топаем ногами» стр.48 (12); «Передача шаров» 49 (12); «Докати мяч» стр. 45 (12)</p>

	<p>7. «Прыжки в длину с места» стр.102 (5) 8. «Прыжки в длину» стр.104 (5) 9. «Прокатывание мяча» стр.105 (5) 10. «Ползание» стр.107 (5) 11. «Прыжки на одной ноге» стр.107 (5) 12. «Прыжки» стр.108 (5)</p>	
Апрель	<p>13.«Прыжки через шнуры» стр.77 (10) 14.«Приземление» стр.79 (10) 15.«Ползание на ладонях и ступнях» стр.80 (10) 16.«Ползание между предметами» стр.82 (10) 17.«Равновесие» стр.112 (5) 18. «Метание мешочков» стр. 114 (5) 19. «Прыжки в длину» стр.115 (5) 20. «Отбивание мяча одной рукой» стр.117 (5) 21. «Ползание» стр.118 (5) 22. «Прыжки на двух ногах» стр.120 (5) 23. «Прыжки» стр.121 (5) 24. «Ходьба по гимнастической скамье приставным шагом» стр.123 (5)</p>	<p>«Кегли» стр. 45 (12); «Кони» стр. 44 (12); «Найди свой цвет» стр.43 (12)</p>
Май	<p>25. «Равновесие» стр.84 (10) 26. «Прыжки со скамейки» стр.86 (10) 27. «Бросание мяча вверх» стр.87 (10) 28. «Лазанье» стр.89 (10) 29.«Прыжки в длину с места» стр.124 (5) 30. «Прокатывание мяча» стр.126 (5) 31. «Упражнения с мячом» стр.127 (5) 32. «Метание мешочков на дальность» стр.129 (5) 33. «Ползание по скамье» стр.130 (5) 34. «Прыжки через короткую скакалку» стр.132 (5) 35. «Равновесие» стр.133 (5) 36. «Подбрасывание и ловля мяча» стр.135 (5)</p>	<p>«Пузырь» стр. 43 (12); «Найди свой домик» стр. 42 (12); «Пойдём гулять» стр. 42 (12).</p>

Программно – методическое обеспечение реализации ОО «Физическое развитие»:

<p align="center">Методические пособия для педагогов (учебные пособия, методические рекомендации и т.п.)</p>	<p align="center">Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы и т.п.)</p>	<p align="center">Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно – наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.п.)</p>
<p>1.Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021. – 160 с. (5)</p> <p>2. Т.А. Шорыгина Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 64 с. (6)</p> <p>3. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019. – 88 с. (7)</p> <p>4. Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 240 с. (10)</p> <p>5.Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 144 с. (12)</p> <p>6.Т.А. Шорыгина Беседы о мальчиках и девочках. - М.: ТЦ Сфера, 2019. – 144 с. (35)</p> <p>7. Н.С. Голицына ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016. – 112 с. (40)</p>	<p>Карты-схемы ОРУ. Игра-лото «Зимние виды спорта», «Профессии» Настольные игры: «Спорт», «Аскорбинка и её друзья – 1»; «Аскорбинка и её друзья – 2» Е.А. Сочеванова «Комплексы утренней гимнастики для детей» Альбом «Строение человека» Гимнастические скамейки, ребристые дорожки, дуги, мячи резиновые, коррекционные мячи, фитоболы, палки, обручи, скакалки, шнуры, платочки, флажки, ленточки, кегли, кольца, лабиринты, массажные коврики, маты, мягкие модули, дидактические игры спортивной направленности: «Летние виды спорта», «Спорт», «Зимние олимпийские игры» и др. Развивающая игра «Моё лицо»</p>	<p>Серия «Мир в картинках»: Спортивный инвентарь»; Серия «Расскажите детям о...»: «Об олимпийских чемпионах», «Об олимпийских играх» Серия «Рассказы по картинкам»: Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта» Тематический словарь в картинках: «Органы чувств человека»; Тело человека (части тела); Я и моё тело (части тела, органы чувств, внутренние органы); Внутренние органы человека; Здоровье и физическое развитие Е.И. Подольская «Оздоровительная гимнастика» Картотеки различных видов игр, физминуток, утренних гимнастик, дыхательных гимнастик, пальчиковых гим-к, упражнений для глаз, гим-к после сна.</p>

III. Содержание работы по взаимодействию с родителями

Цели:

- Формирование доверительных и доброжелательных отношений между родителями, педагогами и детьми; установление системы взаимодействия: «воспитатель - родитель - ребёнок - сотрудничество».
- Обобщение представлений родителей об индивидуальных особенностях своих детей, использование их в процессе семейного воспитания;
- Формирование правильного отношения родителей к индивидуальным особенностям своего ребёнка.

Месяц	Формы работы с родителями
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление информации в родительском уголке: <ul style="list-style-type: none"> - режим дня; - расписание НОД - информация по безопасности 2. Консультации для родителей: <ul style="list-style-type: none"> - «Ребенок и природа» - «Нужен ли дневной сон»(здоровье) - «Безопасность детей в семье и в дошкольном учреждении образования»(безопасность); 3. Памятка «Как не надо кормить ребенка» 4. Родительское собрание «План работы на 2021-2022 учебный год» 5. Индивидуальные беседы с родителями по запросам родителей. 6. Анкетирование
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации для родителей: <ul style="list-style-type: none"> - «Играя, познаём природу»; - «Домашние животные и дети»(безопасность); - «Десять советов по укреплению физического здоровья детей» (здоровье); 2. Памятка для родителей по оздоровлению детей в осенний период. 3. Индивидуальные беседы о необходимости вакцинации против гриппа и ОРВИ
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации для родителей: <ul style="list-style-type: none"> - «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста»; - «Соблюдай ПДД» (безопасность); - «Начинаем утро с зарядки» (здоровье). 2. Памятка: «О правилах поведения на праздниках». 3. Родительское собрание «Малыш познает мир». 4. Индивидуальные беседы о необходимости закаливания.
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление уголка для родителей. 2. Консультации для родителей: <ul style="list-style-type: none"> - «Гендерное воспитание в семье»; - «Как встретить Новый год с детьми» (безопасность); - «Мы идем гулять»(здоровье); 3. Памятка: «Правила безопасности на прогулке» 4. Подготовка к Новому году 5. Новогодний утренник

	6. Индивидуальные беседы о безопасности детей на каникулах.
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации для родителей: <ul style="list-style-type: none"> -«Роль сказки в развитии ребенка»; - «Безопасность ребёнка» (безопасность); - «Зачем детям рисовать?» (здоровье); 2. Памятки:«Безопасность при катании на санках»; «Безопасное катание на горках» 3. Родительское собрание «Как прекрасен этот мир». 4. Индивидуальные беседы по запросам родителей.
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации для родителей: <ul style="list-style-type: none"> -«Роль отца в жизни ребёнка»; - «Учите детей заботиться о своей безопасности» (безопасность); - «Витаминная азбука родителям»(здоровье); 2. Памятка:«Правила безопасного поведения при гололеде». 3. Памятка«Правила безопасного поведения на льду». 4. Индивидуальные беседы по запросам родителей.
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление уголка для родителей. 2. Консультации для родителей: <ul style="list-style-type: none"> - «Будущее экологии в наших руках»; - «Отравление ядовитыми растениями» (безопасность); - «Заботимся о здоровье детей весной»(здоровье); 3. Памятка«Я и дорога». 4. Индивидуальные беседы по запросам родителей.
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации для родителей: <ul style="list-style-type: none"> -по экологическому воспитанию«Воспитание любви к природе» - «Как уберечь ребенка от опасностей в быту»(безопасность); - «Поговорим о правильном питании»(здоровье); 2. Памятка: «Как отвечать на детские вопросы»; 3. Индивидуальные беседы по запросам родителей
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление уголка для родителей «День Победы!» 2. Консультации для родителей: <ul style="list-style-type: none"> - «Воспитание усидчивости у детей» - «Внимание!!! Открытые окна» (безопасность); -«Оздоровление детей в летнее время» (здоровье); 3. Родительское собрание «Итоги работы за 2021 – 2022 учебный год» 4. Памятка:«Обучение детей наблюдательности на улице»

IV. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ в младшей (разновозрастной) группе (дети четвертого и пятого года жизни) составляет 2 часа 30 минут. Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня составляет 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут.

Общественно-полезный труд детей младшей (разновозрастной) группы проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к непосредственно организованной деятельности, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не должна превышать 10 минут в день.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития. Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

1. Режим дня детей группы (на холодный период)

Режим дня составлен с расчетом на 10,5 часовое пребывание детей в детском саду.

Прием, осмотр, игры	7.15 – 8.30
Утренняя гимнастика	8.30 – 8.40
Подготовка к завтраку (КГН), завтрак	8.40 – 9.05
Подготовка к организованной образовательной деятельности, игры	9.05 – 9.15
Организованная образовательная деятельность	9.15 – 9.30 9.40 – 9.55
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.55 – 10.05
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	10.05 – 11.30
Возвращение с прогулки, игры	11.30 – 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.25
Подготовка ко сну, сон	12.25 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя и детей	15.40 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры)	16.10 – 17.15
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность. Уход детей домой	17.15 - 17.45

Режим дня детей группы (на летний период)

Режим дня составлен с расчетом на 10,5 часовое пребывание детей в детском саду.

Прием, осмотр, игры	7.15 – 8.30
Утренняя гимнастика	8.30 – 8.40
Подготовка к завтраку (КГН), завтрак	8.40 – 9.05
Подготовка к специально организованной деятельности, игры	9.05 – 9.15
Организованная образовательная деятельность (физическая культура, музыка, ИЗО)	9.15 – 9.30
самостоятельная деятельность, игры	9.40 – 9.55
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.55 – 10.05
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	10.05 – 11.30
Возвращение с прогулки, игры	11.30 – 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.25
Подготовка ко сну, сон	12.25 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя и детей	15.40 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры)	16.00 – 17.15
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность. Уход детей домой	17.15 - 17.45

2. Виды непосредственной образовательной деятельности

№	Виды непосредственной образовательной деятельности	младшая (разновозрастная) группа
1. Образовательная область «Физическое развитие»		
1.1.	Физическая культура	
	<i>Итого в неделю</i>	3
	<i>Итого в год</i>	108
2. Образовательная область «Познавательное развитие»		
2.1.	Формирование элементарных математических представлений	
	<i>Итого в неделю</i>	1
	<i>Итого в год</i>	36
2.2.	Ознакомление окружающим миром	
	<i>Итого в неделю</i>	1
	<i>Итого в год</i>	36
Итого	<i>Итого в неделю</i>	2
	<i>Итого в год</i>	72
3. Образовательная область «Речевое развитие»		
3.1.	Развитие речи	
	<i>Итого в неделю</i>	0,5
	<i>Итого в год</i>	18
3.2.	Художественная литература	
	<i>Итого в неделю</i>	0,5
	<i>Итого в год</i>	18
	<i>Итого в неделю</i>	1
	<i>Итого в год</i>	36
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
4.1.	Изобразительная область	
4.1.1.	Рисование	
	<i>Итого в неделю</i>	1
	<i>Итого в год</i>	36
4.1.2.	Лепка	
	<i>Итого в неделю</i>	0,3
	<i>Итого в год</i>	11
4.1.3.	Аппликация	
	<i>Итого в неделю</i>	0,3
	<i>Итого в год</i>	11
4.1.4.	Прикладное творчество	
	<i>Итого в неделю</i>	0,4
	<i>Итого в год</i>	14
4.2.	Музыка	
	<i>Итого в неделю</i>	2
	<i>Итого в год</i>	72
	<i>Итого в неделю</i>	4
	<i>Итого в год</i>	144
ИТОГО	Итого по всем образовательным областям в неделю	10

ИТОГО	Итого по всем образовательным областям в год	360
-------	---	-----

3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка
- Окружающей природе
- Миру искусства и литературы
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.)
- Сезонным явлениям
- Народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

3.1. Примерная тематика содержания образовательной деятельности на учебный год (комплексно-тематическое планирование)

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	«Мы пришли в детский сад»	«Мы едим полезные продукты»	«Экскурсия на кухню»	«Экскурсия в прачечную детского сада»
Октябрь	«Что такое осень?»	«Дары осени»	«Осенние витамины»	«Что бывает осенью?»
Ноябрь	«Домашние животные»	«Зоопарк»	«Животные средней полосы»	«Какие еще бывают животные?»
Декабрь	«Что бывает зимой?»	«Как зимуют звери?»	«Как зимуют растения на улице и в комнате?»	«Что мы знаем о зиме?»
Январь	Рождественские каникулы	«Какая бывает посуда?»	«Разные материалы (дерево и металл)»	«Разные материалы (стекло, ткани)»
Февраль	«Кто работает на транспорте?»	«Нам на улице не страшно»	«Наша армия»	«Врачи – наши помощники»
Март	«Наши мамы»	«Моя семья»	«Мы любим спорт»	«Опасные предметы»
Апрель	«К нам весна шагает быстрыми шагами»	«Пернатые друзья»	«Цветы весны»	«Вся природа проснулась после зимнего сна»
Май	«Город и село»	«Мой родной город»	«Наша Родина – Россия»	«Скоро лето»

3.2 Культурно-досуговая деятельность

Цели:

- Приобщение детей к интересной и полезной деятельности (игры, рисование, слушание музыки и т.д.);
- Формирование стремления активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми;
- Развитие творческих способностей, любознательности, памяти, воображения;
- Расширение представлений детей о международных и государственных праздниках;
- Развитие умений играть в настольно-печатные и дидактические игры;
- Совершенствование самостоятельной музыкально-художественной и познавательной деятельности

Месяц	Отдых	Самостоятельная деятельность	Творчество / проектная деятельность	Спортивные развлечения и праздники	Музыкальные развлечения и праздники
Сентябрь	Игры, чтение книг, рисование, раскрашивание, конструирование, прогулки Просмотр мультсериала в «Фиксики», «Новаторы» Прослушивание «Былина о святом благоверном князе Александре Невском»	Рисование, соблюдение порядка и чистоты, умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями	Проект «Народный фольклор» (Потешки: прочитаем, обыграем) Проект «Мальши и мир природы» Выставка «Вернисаж воздушных шариков»	Спортивное развлечение «Приключения Лесовичка»	Музыкальное развлечение «Кот Мурлыка-весельчак пригласил к себе ребят»
Октябрь	Игры, чтение книг, конструирование, рисование, раскрашивание Просмотр мультсериала в «Фиксики», «Новаторы», «Святой благоверный князь	Настольные игры, рисование	Проект «Народный фольклор» (Потешки: прочитаем, обыграем) Проект «Мальши и мир природы» Выставка совместного творчества детей и родителей «Разноцветный ковер из листьев»	Спортивное развлечение «Осенняя пора»	Музыкальное развлечение «Осенние приключения»

	Александр Невский»				
Ноябрь	Игры, рисование, слушание музыки Просмотр мультсериало в «Фиксики», «Новаторы» Просмотр мультфильма "Не в силе Бог, но в правде"	Рисование, собирание коллекций, соблюдение порядка и чистоты, умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями	Проект «Народный фольклор» (Потешки: прочитаем, обыграем) Проект «Малыши и мир природы» Выставка «Вот такие полезные фрукты»	Спортивное развлечение «Весёлое путешествие»	Музыкальное развлечение «Осенний лес»
Декабрь	Игры, чтение книг, рисование, лепка, прогулки, Просмотр мультсериало в «Фиксики», «Новаторы»	Настольные и дидактические игры, раскрашивание раскрасок	Проект «Народный фольклор» (Потешки: прочитаем, обыграем) Проект «Малыши и мир природы» Выставка творческих работ «Деревья на нашем участке»	Спортивное развлечение «Загадочный лес»	Музыкальный праздник Новогодний утренник
Январь	Игры, чтение книг, рисование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, прогулки	Рисование, соблюдение порядка и чистоты, умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями	Проект «Народный фольклор» (Потешки: прочитаем, обыграем) Проект «Малыши и мир природы» Выставка совместного творчества детей и родителей «Такая разная ёлочка»	Спортивное развлечение «Зимняя олимпиада»	Музыкальное развлечение «На зимней полянке»
Февраль	Игры, чтение книг, рисование, лепка,	Настольные и дидактические игры	Проект «Народный фольклор» (Потешки:	Спортивный праздник «Морячок»	Музыкальное развлечение «В гости к сказке»

	конструирование, прогулки		прочитаем, обыграем) Проект «Малыши и мир природы» Выставка творческих работ «Самолеты летят»		
Март	Игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки	Пение, музицирование, театральная деятельность	Проект «Народный фольклор» (Потешки: прочитаем, обыграем) Проект «Малыши и мир природы» Выставка творческих работ «Мамина улыбка самая милая»	Спортивное развлечение «Игры с Петрушкой»	Музыкально-спортивный праздник «Широкая Масленица»
Апрель	Игры, чтение, рисование, конструирование, прогулки	Настольные и дидактические игры, раскрашивание	Проект «Народный фольклор» (Потешки: прочитаем, обыграем) Проект «Малыши и мир природы» Выставка творческих работ «Скворечник»	Спортивный праздник «Космическое путешествие»	Музыкальное развлечение «В гости к нам пришла весна»
Май	Игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки	Рисование, собирание коллекций, сюжетно-ролевые игры	Проект «Народный фольклор» (Потешки: прочитаем, обыграем) Проект «Малыши и мир природы» Выставка творческих работ «Одуванчики в траве»	Спортивно – патриотическое развлечение «Зарничка»	Музыкальное развлечение «На цветочной полянке»

4. Особенности организации предметно – пространственной развивающей образовательной среды

«Предметно – развивающая среда» — это система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Развивающая среда нужна для того, чтобы воспитать успешного, самостоятельного, инициативного, творческого ребенка.

Групповая комната в детском саду представлена тремя основными зонами –

1. рабочая зона,
2. активная зона,
3. спокойная зона

При построении развивающей среды в группе учитывались принципы построения развивающей среды:

- принцип открытости и доступности;
- гибкого зонирования;
- стабильности–динамичности развивающей среды;
- полифункциональности

Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры. Они прекрасно знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр инсценировок.

Есть уголок уединения, где можно полистать любимую книжку, рассмотреть фотографии в семейном альбоме и просто посидеть и отдохнуть от детского коллектива, создавая свой собственный мирок (создание “своего” личного пространства).

Обобщать результаты своих наблюдений за объектами природы дети учатся при ведении календаря погоды. Вместе с взрослыми дети пересаживают и поливают цветы.

Мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу.

Центры активности	Цель	Оборудование
Раздевалка Образовательные области: «социально-коммуникативное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие», «речевое развитие», «познавательное развитие»	Создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.	1.Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности (картинки), скамейки. 2.Информационные стенды для родителей -Общая информация (режим работы детского сада, режим дня, объявления); - «Сетка занятий» - меню -рекомендации родителям обновляемые ежемесячно; - консультации для родителей - папки – раскладушки: «Безопасность дорожного движения», «Безопасность ребенка», «Инфекционные заболевания», «Адаптация к детскому саду», «Ребёнок и компьютер», «Защитники Отечества»,

		«Информационные знаки», «Пожарная безопасность» - государственные символы
<p>Центр строительства и изобразительного искусства «Мы умеем...» Образовательные области: «художественно-эстетическое» и «познавательное развитие»</p>	<p>-Развивать пространственное мышление, совершенствовать навыки работы по заданной схеме, модели, чертежу, по собственному замыслу. - Формирование целостной картины мира, кругозора. - Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, ручной труд) - Приобщение к изобразительному искусству. -Расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов. -Развитие мелкой моторики, творческого воображения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Конструктор «Строитель» 2.Конструкторы «Лего». 3.Конструктор «Ферма». 4. Конструктор «Семья» 5. Фигурки животных 6. Игрушечный транспорт. 7.Развивающий домик – вкладыш. 8.Цветной мел, гуашь, восковые карандаши, цветные и простые карандаши, фломастеры, акварельные краски, пластилин. 9. Цветная и белая бумага, картон разных размеров. 10. Кисти, ножницы с тупыми концами, трафареты, клей, доски для лепки, стеки, розетки для клея, ватные палочки, губки, тряпочки для клея и кисти. 10. Книжки-раскраски. 11. Стаканы для воды. 12. Цветной картон. 13. Радужная фольга.
<p>Центр театрализованных игр и литературный центр «Прочитаем и сыграем» Образовательные области: «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие»,«социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>- Развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи. Развивать игровой опыт каждого ребенка, воспитывать коммуникативные навыки. Воспитывать дружеские взаимоотношения, культуру поведения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полка с детской литература. 2. Детскаяхудожественная литература. 3. Маленькая ширма для настольного театра. 4. Куклы для театра. 5. Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски диких и домашних животных, маски сказочных персонажей. 6. Атрибуты и наборы готовых игрушек. 7. Набор атрибутов и кукол бибабо. 8.Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, шкаф для посуды, этажерка, печка самодельная. 9.Кукольная мебель, соразмерная росту ребёнка. 10.Кукольная посуда: набор чайной посуды, набор кухонной посуды.

		11. Куклы в одежде девочек, куклы - малышки.
Спортивный центр «Чемпионы» Образовательные области: «физическое развитие»	- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. - Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. - Развивать физические качества (скорость, гибкость, выносливость и координацию). - Совершенствовать технику основных движений.	1. Мячи (малый, средний, большой). 2. Атрибуты для утренней гимнастики (флажки, кубики). 3. Кегли. 4. Маски для подвижных игр. 5. Массажная дорожка. 6. Кольцеброс. 7. Ракетки и пластмассовые шарики (3 шт.). 8. Хоккейные клюшки и шайбы. 9. Скакалки.
Центр настольных игр и мелкой моторики «Мир вокруг нас» Образовательные области: «познавательное развитие» «социально-коммуникативное развитие» «физическое развитие»	- Формирование целостной картины мира, кругозора. - Развивать логическое мышление, внимание, память, смекалку, умение работать по схеме. - Воспитание целостного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. - Воспитывать бережное отношение к природе. - Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. - Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.	1. Наборы картинок: «Животные», «Овощи», «Птицы», «Виды спорта», «Виды профессий» 2. Наборы лото: «Зоопарк», «Фрукты», «Ягоды», «Овощи». 3. Наборы для дидактических игр: «Профессия», «Третий лишний», «Пазлы». 4. Плакаты: «Времена года», «Дикие животные», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Предметное окружение», «Экология» 5. Уголок природы, комнатные растения, оборудование для ухода за ними. 6. Мелкий транспорт, специальный транспорт. 7. Макеты светофора, дорожные знаки (бумажные). 8. Плакаты: «Опасные предметы», «Правила поведения при пожаре».

Развивающая среда на участке группы

№	Наименование	Назначение
Спортивная площадка		
1	Переключатель: лесенки для лазания	Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта, потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании
2	кольца для игры в баскетбол	
3	Лестницы для лазания разной высоты	
4	Газон	
Детская транспортная дорога		
1	Пешеходный переход	Формирование знаний дорожных знаков, правил дорожного движения для водителей автомобилей, велосипедов и пешеходов.
2	Перекресток	
3	Светофор	
4	Переносные дорожные знаки	
Экологические уголки		
1	Тропинка здоровья из разноцветных пеньков	Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой, укрепление иммунитета, закаливание
2	Скворечник – 2 штуки	Наблюдение за поведением птиц
3	Кормушка для птиц	Подкормка птиц, наблюдение за их поведением
4	Экологическая тропа – лекарственные растения (ромашка, мята, подорожник, календула)	Знакомство детей с лекарственными травами и их свойствами
Парковая зона		
Деревья		Фотосинтез, защита от солнца, декоративное оформление
1	Вяз	
2	Липа	
3	Береза	
4	Туя	
Кустарники		Живая изгородь, декоративное оформление
1	Жасмин	
2	Розы-15 штук	
3	Гибискус	
Ландшафтный дизайн		Эстетическое оформление
1	Цветники (ирисы, петунии, бархатцы, сальвии, герани, хризантемы, колокольчики, лилии, папоротники и т.д.)	
2	Монументальные фигуры	
3	Скамейки	
Зона отдыха для детей		Игровая деятельность детей, отдых на открытом воздухе
1	Навес	
2	Выносные столики - 6 штук	
3	Песочницы	
4	Горка	

5	Качели	
6	«Классики» - 3 штуки, круги на асфальте	

У. Библиография

1. «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368 с.
2. СанПиН 2413049-131.
3. Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016. – 224 с.
4. Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2020. – 224 с.
5. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021. – 160 с.
6. Т.А. Шорыгина Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 64 с.
7. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019. – 88 с.
8. О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с.
9. Т.А. Шорыгина Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 80 с.
10. Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. – 112 с.
11. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 144 с.
12. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 144 с.
13. Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 240 с.
14. Т.А. Шорыгина Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.: ТЦ Сфера, 2018 с.
15. Т.А. Шорыгина Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.
16. И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий 4-5 лет – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2021. – 72 с.
17. Т.А. Шорыгина Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 80 с.
18. Шорыгина Т.А. Беседы о временах года. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 144с. (Вместе с детьми).
19. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64 С.
20. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. - 272 с.
21. Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года). – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019.-112 с.
22. Т.А. Шорыгина Беседы о диких и домашних животных. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128с. – (Вместе с детьми).
23. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа / авт.-сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. – Изд. 4-е, перераб.– Волгоград: Учитель – 330 с.
24. Т.А. Шорыгина Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96с. – (Сказки-подсказки).
25. Народное искусство – детям / под ред. Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 224с. – 224с.: цв. вкл.

26. Т.А. Шорыгина Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 64с. (Сказки-подсказки).
27. Т.А. Шорыгина Беседы о правилах дорожного движения с детьми. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 80с. (Вместе с детьми).
28. Шорыгина Т.А. Беседа о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 64с. – (Вместе с детьми).
29. Т.А. Шорыгина Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 96с. – (Сказки-подсказки).
30. Т.А. Шорыгина Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 80с. – (Сказки подсказки).
31. Т.А. Шорыгина Понятные сказки. Беседы с детьми об игрушках, растениях и животных. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 64 с. – (Сказки-подсказки).
32. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет.– М.: МОЗАИКА—ИНТЕЗ, 2019. – 40 с.
33. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: ОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 48с.
34. Л. А. Уланова, С. О. Иордан «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет»
35. Т.А. Шорыгина Беседы о мальчиках и девочках. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 144 с.
36. Т.А. Шорыгина Беседы о хорошем и плохом поведении. - М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96 с.
37. Лыкова И. А., Шипунова В. А. Дидактический материал к парциальной программе «Мир Без Опасности» Опасные явления в природе. – ООО «Цветной мир», 2017.
38. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104 с.
39. Конструирование из подсобных материалов. Разработки занятий. Младшая группа./Автор-сост. Н.И. Ерёмченко. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96 с.
40. Н.С. Голицына ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016. – 112 с.
41. Хрестоматия для дошкольников 2 - 4 года/ Оформл. М. Пыльцына. – Ростов н/Д: ЗАО «Книга», ООО «Владис», 2001. – 576 с.
42. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2007. – 272 с.
43. Л.В. Куцакова Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 144с.
44. Н.С. Голицына Планирование деятельности детей в режиме дня. ФГОС ДОО. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2018. – 144с.
45. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 112 с.