

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №11»
станции Новомарьевской Шпаковского муниципального округа
Ставропольского края
356204, Ставропольский край, Шпаковский район, ст.Новомарьевская, пер.Молодежный, 6
тел. 8 (865 53) 36515 e-mail: anna6823@yandex.ru
ИНН 2623011580, **КПП** 262301001, **ОГРН** 1022603022276

ПРИНЯТО:
На заседании педагогического совета
Протокол №01
от « 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МКДОУ «Детский сад №11»
А.А.Кузнецова
приказ №180\02-02 от «31» августа 2023г.

Рабочая программа
образовательной деятельности
в средней группе
(4-5 лет)
общеразвивающей направленности
на 2023-2024г.г.
(Соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО)

ст. Новомарьевская 2023г.

Содержание

I раздел	Целевой раздел	4
1	Пояснительная записка	4
1.1	Цель программы	5
1.2	Задачи программы	5
1.3	Принципы построения программы	5
2	Планируемые результаты реализации программы	6
2.1	Планируемые результаты в дошкольном возрасте	6
2.1.2	К пяти годам	6
2.2.	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста)	8
3	Педагогическая диагностика	10
3.1	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	10
3.2	Цель педагогической диагностики	10
3.3	Специфика педагогической диагностики	10
3.4	Результаты педагогической диагностики	10
3.5	Периодичность проведения педагогической диагностики	11
3.6	Педагогическая диагностика индивидуального развития детей	11
3.7	Анализ полученных данных педагогической диагностики	11
II раздел	Содержательный раздел	12
4	Задачи и содержание образования по образовательным областям	12
4.1.	Социально-коммуникативное развитие	12
4.1.1	Сфера социальных отношений	12
4.1.2	Область формирования основ гражданственности и патриотизма	15
4.1.3	Область трудового воспитания	18
4.1.4	Область формирования основ безопасного поведения	20
4.2.	Познавательное развитие	23
4.2.1	Сенсорные эталоны и познавательные действия	23
4.2.2	Математические представления	24
4.2.3	Окружающий мир	25
4.2.4	Природа	25
4.3	Речевое развитие	27
4.3.1	Развитие словаря	27
4.3.2	Звуковая культура речи	27
4.3.3	Грамматический строй речи	27
4.3.4	Связная речь	28
4.3.5	Подготовка детей к обучению грамоте	28
4.3.6	Интерес к художественной литературе	29
4.3.7	Перечень литературных произведений для детей от 4 до 5 лет	31
4.4	Художественно-эстетическое развитие	34
4.4.1	Приобщение к искусству	34
4.4.2	Изобразительная деятельность	35
4.4.3	Конструктивная деятельность	38
4.4.4	Театрализованная деятельность	40
4.4.5	Культурно - досуговая деятельность	41
4.5	Физическое развитие	43
4.5.1	Физическая культура	43
4.5.2	Формирование основ здорового образа жизни	48

4.5.3	Активный отдых	49
5	Формы реализации программы	51
5.1	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	51
5.2	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	54
III раздел	Организационный раздел	57
6.1	Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	57
6.2	Режим дня и сетка занятий	58
6.3	Примерное распределение тем в течение года	60
6.4	Перечень учебно-методических пособий для реализации программы	60
6.5	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	69
6.6	Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	70
6.7	Библиография	75

I. Целевой раздел

I. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155, в редакции от 08.11.2022г.) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) (далее – ФОП ДО).

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально – коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому и физическому.

Используются парциальные программы:

по познавательному направлению: С.Н.Николаева, «Юный эколог»: Парциальная программа экологического воспитания: Для работы с детьми 3-7 лет.-2-е изд., испр. и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2022.-96с.;

С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 176 с.: цв. вкл

по патриотическому направлению: А.Я.Ветохина, З.С.Дмитриенко, Е.Н.Жигналь, Г.В.Краснощекова, С.П.Подопригора, В.К.Полынова, О.В.Савельева, Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.- СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.-192 с.

Рабочая программа образования детей 4-5 лет разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

-Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября.2022 г. № 955

-Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

-Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)

-Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809

-Устав учреждения, образовательная программа МКДОУ.

1.1 Цель программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.2. Задачи программы

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3 Принципы построения программы

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;

- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

2. Планируемые результаты реализации программы

В соответствии с **ФГОС ДО** специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

2.1 Планируемые результаты в дошкольном возрасте

2.1.2 К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";

- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОУ, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

2.3 Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других;
- договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи;

- применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире;
- способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе

реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

3 Педагогическая диагностика

3.1 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

3.2. Цель педагогической диагностики

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

3.3 Специфика педагогической диагностики

Достижения планируемых образовательных результатов обусловлены следующими требованиями **ФГОС ДО**:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

3.4. Результаты педагогической диагностики

(мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

3.5. Периодичность проведения педагогической диагностики

определяется ДОО. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

3.6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей

проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического развития.

3.7. Анализ полученных данных педагогической диагностики

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

II. Содержательный раздел

4 Задачи и содержание образования по образовательным областям

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

4.1 Социально-коммуникативное развитие

4.1.1 Сфера социальных отношений

Задачи:

- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;
- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

Содержание образовательной деятельности:

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела

детей в небольших группах (3 - 4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; ее традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

Месяц	Содержание образовательной деятельности Сфера социальных отношений
Сентябрь	Беседа «Зачем говорят «здравствуй» стр. 12 (3) Беседа «Моя семья» стр. 50 (4) Беседа «Добро не умрет, а зло пропадет» стр. 5 (7) Чтение сказки «Добрый поросенок» стр. 14 (7) Беседа «Кто есть кто?» стр. 4 (8) Беседа «Доброта» стр. 6 (10) Чтение сказки «Кто помог Сереже?» стр. 9 (10) Беседа «Здравствуйте!», «До свидания!» стр. 6 (11) Чтение сказки «Упрямый утенок» стр. 7 (11) Беседа «Что мы чувствуем?» стр. 50 (12) Чтение сказки «Волшебные шарики» стр. 52 (12)
Октябрь	Беседа «Праздник вежливости» стр. 13 (3) Беседа «Мои родственники» стр. 55 (4) День отца в России Беседа «Всегда отец веселится, когда хороший сын родится» стр. 49 (6) Беседа «Смелые глаза – молодцу краса» стр. 19 (7) Чтение рассказа «Волшебный фонарик» стр. 23 (7) Беседа «Правила этикета для всех» стр. 7 (8) Беседа «Гостеприимство» стр. 14 (10) Чтение сказки «Гостеприимная Клава» стр. 21 (10) Беседа «С добрым утром!» стр. 11 (11) Чтение сказки «Вежливые бельчата» стр. 12 (11) Беседа «Радость» стр. 54 (12) Чтение сказки «Как Змей Горыныч добрым стал» стр. 57 (12)
Ноябрь	Беседа «Чего не знал воробышек» стр. 14 (3) Беседа «Моя мама» стр. 20 (3) Беседа «Кто щедрый, тот в дружбе первый, а кто жаден, тот в дружбе неладен» стр. 28 (7) Чтение сказки «Письмо от слоника» стр. 35 (7) Беседа «Милосердие» стр. 23 (10) Чтение сказки «Феи милосердия» стр. 25 (10) Беседа «Волшебные слова» стр. 17 (11) Чтение сказки «Как попугай Таню вежливости научил» стр. 18 (11) Беседа «Грусть» стр. 60 (12) Чтение сказки «Веселый денек» стр. 63 (12)
Декабрь	Беседа «Почему нужно уметь уступать» стр. 26 (3)

	<p>Беседа «Моя семья» стр. 17 (5) Беседа «Терпение и труд все перетрут» стр. 39 (7) Чтение сказки «Ленивая белочка» стр. 44 (7) Беседа «Правила этикета для мальчиков и девочек» стр. 9 (8) Чтение сказки «Тони в гостях у Каролины» стр. 12 (8) Беседа «Верность» стр. 30 (10) Чтение рассказов «Рассказ агронома» стр. 31 (10) и «Кнопка» стр. 33 (10) Беседа «Как я выгляжу?» стр. 22 (11) Чтение сказки «Чучело» стр. 23 (11) Беседа «Удивление» стр. 67 (12) Чтение сказки «Как стрекоза удивила лягушонка» стр. 72 (12)</p>
Январь	<p>Беседа «К чему ведут ссоры в игре» стр. 27 (3) Беседа «Хочу быть как мама (папа, бабушка, дедушка)» стр. 19 (5) Беседа «Ложь человека не красит» стр. 47 (7) Чтение сказки «Волшебный молоток» стр. 52 (7) Беседа «Имена мальчиков и девочек» стр. 48 (8) Беседа «Правда и ложь» стр. 38 (10) Чтение сказки «В гостях у царя» стр. 41 (10) Беседа «Общение с друзьями и сверстниками» стр. 26 (11) Беседа «Вина» стр. 74 (12) Чтение сказки «Светящийся автомобиль» стр. 75 (12)</p>
Февраль	<p>Беседа «Правила дружной игры» стр. 27 (3) Беседа «Мои родственники» стр. 55 (4) Беседа «Завистливый по чужому счастью сохнет» стр. 56 (7) Чтение сказки «Злой камушек» стр. 60 (7) Беседа «Одежда мальчиков и девочек» стр. 65 (8) Игра «Опиши, как одет (одета)» стр. 70 (8) Беседа «Равнодушие и отзывчивость» стр. 43 (10) Чтение сказки «Федя и Петя» стр. 48 (10) Беседа «Любят того, кто не обидит никого» стр. 29 (11) Чтение сказки «Федя и волшебный фонарик» стр. 29 (11) Беседа «Стыд» стр. 77 (12) Чтение сказки «Бедный ослик» стр. 79 (12)</p>
Март	<p>Беседа «Как жить дружно без ссор» стр. 28 (3) Беседа «Нет такого друга, как родима матушка» стр. 38 (6) Беседа «Кто скоро помог, тот дважды помог» стр. 64 (7) Чтение сказки «Хорошие помощники» стр. 67 (7) Беседа «Игры и игрушки» стр. 71 (8) Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо?» стр. 51 (10) Чтение сказки «Ленточка дружбы» стр. 53 (10) Беседа «Где дружба прочна, там хорошо идут дела» стр. 35 (11) Чтение сказки «Вредная ворона» стр. 36 (11) Беседа «Обида» стр. 81 (12) Чтение сказки «Лиса и Барсук» стр. 83 (12)</p>
Апрель	<p>Беседа «Доброе дело – правду говорить смело» стр. 49 (3) Беседа «Бабушка – душа семьи» стр. 31 (6) Беседа «Нет друга – ищи, а найдешь – береги» стр. 70 (7) Чтение рассказа «Царевна Несмеяна» стр. 77 (7) Беседа «Увлечения мальчиков и девочек» стр. 78 (8) Чтение сказки «Добрый волк» стр. 78 (8) Беседа «Любовь и ласка» стр. 57 (10) Чтение сказки «Добрый волшебник» стр. 60 (10)</p>

	Беседа «Общение с родными» стр. 52 (11) Чтение сказки «Голубка» стр. 56 (11) Беседа «Страх» стр. 85 (12) Чтение сказки «Как сычонок напугал олененка» стр. 89 (12)
Май	Беседа «Мои друзья» стр. 18 (5) Беседа «У кого есть дед, то не ведает бед» стр. 23 (6) Беседа «Как вести себя в общественных местах?» стр. 70 (9) Чтение сказки «Муравьиный город» стр. 74 (9) Беседа «Знаете ли вы этикет?» стр. 89 (9) Беседа «Терпение и терпимость» стр. 79 (10) Чтение сказки «Как Цыпочка училась писать» стр. 85 (10) Беседа «Как правильно вести беседу» стр. 60 (11) Чтение сказки «Желтая птичка» стр. 62 (11) Беседа «Злость» стр. 90 (12) Чтение сказки «Снежок» стр. 92 (12)

4.1.2 Область формирования основ гражданственности и патриотизма

Задачи:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;
- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;
- развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

Содержание образовательной деятельности:

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

Месяц	Содержание образовательной деятельности Формирование основ гражданственности и патриотизма
Сентябрь	1 сентября День знаний Беседа «День знаний» (16) Беседа «Школа» (19) 27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников Беседа «Мой воспитатель» стр.82 (20) Беседа «Что такое детский сад» стр. 19 (13) Дидактические игры: «Давайте познакомимся» стр. 87 (13), «Клубочек» стр. 87 (13), «Что есть в нашей группе» стр. 88 (13), «Ищем клад» стр. 89 (13) Игра – ситуация «Занятия в детском саду» стр. 46 (41) Беседа «Наша дружная семья» стр. 52 (20) Дидактическая игра «Маленькие помощники» стр. 54 (20)

	<p>Игра – инсценировка «Ушки – неслушки» стр. 55 (20) Беседа «Мой дом» стр. 25 (13) Беседа «Осенины» стр. 111 (14) Беседа «Богородская игрушка» (15) Беседа «Вологодское кружево» (15)</p>
Октябрь	<p>1 октября Международный день пожилых людей Изготовление открыток для бабушек и дедушек День станицы Беседа «Малая Родина» стр. 106 (20) Беседа «Детский сад» (19) Беседа «Моя семья» стр. 27 (13) Дидактическая игра «Какая моя мама» стр. 89 (13) Чтение стихотворений: Я. Аким «Моя родня», Б. Заходер «Кто кому кто?» стр. 75 (20) Сюжетно – ролевая игра – ситуация «У нас новоселье» стр. 19 (41) Целевая прогулка «Осенние приметы» стр. 28 (13) Дидактические игры: «Что растет на грядке» стр.90 (13), «Когда это бывает» стр. 91 (13) Целевая прогулка «Осень на участке детского сада» стр. 31 (13) Беседа «Осень в лесу» стр. 33 (13) Беседа «Гжель» (15) Беседа «Городецкая роспись» (15) Беседа «Улица» (19)</p>
Ноябрь	<p>Беседа «Как дикие животные готовятся к зиме» стр. 36 (13) Дидактические игры: «У кого какой домик» стр. 92 (13), «Чьи припасы» стр. 93 (13), «Что в лесу растет, кто в лесу живет» стр. 93 (13) Беседа «Зимующие птицы нашего края» стр. 39 (13) Беседа «Поможем птицам» стр. 40 (13) Беседа «Осень, осень в гости просим!» стр. 42 (13) 4 ноября День народного единства Беседа «День народного единства» стр. 95 (14) 8 ноября Престольный праздник Беседа «Храм» (19) День матери в России Беседа «День матери» стр. 103 (14) Дидактическая игра «Дружная семейка» стр.57 (20) Сюжетно – ролевая игра – ситуация «Наши дружные соседи» стр. 16 (41) Беседа «Гусевский хрусталь» (15) Беседа «Дымковская игрушка» (15) 30 ноября День Государственного герба Российской Федерации Беседа «Государственные символы. Герб» стр. 72 (13)</p>
Декабрь	<p>9 декабря День Героев Отечества Рассматривание иллюстраций и беседа (комплект демонстрационного материала «Защитники России) (25) 12 декабря День Конституции Российской Федерации Беседа «Конституция России» стр. 17 (26) Целевая прогулка «Зима на участке детского сада» стр. 47 (13) Дидактическая игра «Что надеть зимой (весной, осенью, летом)» стр. 94 (13) Беседа «Приметы зимы, зима в родной станице» стр. 49 (13) Беседа «Зимние забавы» стр. 52 (13) Дидактическая игра «Зимние забавы» стр. 94 (13) Беседа «Дети дружат с Дедом Морозом» стр. 78 (4)</p>

	<p>Беседа «Русский национальный костюм» стр. 111 (20) Беседа «Жостовский поднос» (15) Беседа «Каслинское литье» (15) Беседа «Магазин» (19) 31 декабря Новый год Беседа «Новый год» стр. 4 (14)</p>
Январь	<p>Беседа «Рождество Христово. Рождественские посиделки» стр. 149 (20) Беседа «Зима в лесу» стр. 53 (13) Беседа «Родная станица» стр. 55 (13) Дидактические игры: «Кто где живет» стр. 95 (13), «Радиоэфир» стр. 95 (13) Беседа «Оренбургский пуховый платок» (15) Беседа «Я люблю тебя, Россия» стр. 112 (20) 21 января День освобождения Кавказа от фашистских захватчиков Рассказ воспитателя о Дне освобождения Кавказа от фашистских захватчиков</p>
Февраль	<p>2 февраля День разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве Рассказ воспитателя о Дне разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве Беседа «Достопримечательности родной станицы» стр. 57 (13) Беседа «Труд взрослых в родной станице» стр. 60 (13) 21 февраля Международный день родного языка Беседа «Родной язык» стр. 13 (26) 23 февраля День защитника Отечества Беседа «День защитника Отечества» стр. 26 (14) Беседа «Дни боевой славы» стр. 128 (20) Беседа «Наша родная армия» стр. 130 (20) Беседа «Города России» стр. 30 (5) Беседа «Павловопосадский платок» (15) Беседа «Семеновская матрешка» (15)</p>
Март	<p>Беседа «Наша Родина – Россия» стр. 69 (13) Беседа «Государственные символы России. Флаг» стр. 71 (13) Беседа «Государственные символы. Гимн» стр. 73 (13) Дидактическая игра «Узнай наш флаг (герб)» стр. 96 (13) 8 марта Международный женский день Беседа «Международный женский день» стр. 43 (14) Беседа «Масленица» стр. 38 (14) 18 марта День воссоединения Крыма с Россией Беседа «Крым и Россия вместе!» Беседа «Тульский самовар» (15) Беседа «Федоскинская миниатюра» (15) 27 марта Всемирный день театра Беседа «Театр» (19)</p>
Апрель	<p>Беседа «Русская матрешка» стр. 74 (13) Беседа «Дымковские игрушки» стр. 76 (13) Беседа «Весна» стр. 78 (13) Дидактическая игра «Когда это бывает» стр. 91 (13) Целевая прогулка «Весна на участке детского сада» стр. 80 (13) Беседа «Филимоновская игрушка» (15) Беседа «Финифть» (15) Беседа «Почта» (19) Экскурсия на почту стр. 92 (20)</p>
Май	<p>1 мая Праздник весны и труда</p>

<p>Беседа «Праздник весны и труда» стр. 58 (14) Беседа «Весна в лесу» стр. 82 (13) Беседа «Времена года» стр. 84 (13) Дидактическая игра «Когда это бывает» стр. 91 (13) Беседа «Пасха» стр. 51 (14) 9 мая День Победы Беседа «День Победы» стр. 66 (14) Беседа «Хохлома» (15) Беседа «Библиотека» (19) 24 мая День славянской письменности и культуры Рассказ о Дне славянской письменности и культуры</p>

4.1.3 Область трудового воспитания

Задачи:

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;
- развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье.

Содержание образовательной деятельности:

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место

после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

Месяц	Содержание образовательной деятельности Трудовое воспитание
Сентябрь	<p>Беседа «Что такое профессия?» стр. 4 (17) Беседа «Труд взрослых в детском саду» стр. 22 (13) Беседа «Воспитатель» (18) Сюжетно – ролевая игра – ситуация «День в детском саду» стр. 48 (41) Беседа «Врач» (18) Игра – ситуация «Больничный кабинет» стр. 33 (41) Чтение сказки «Сказка о трех братьях» стр. 10 (27) Беседа «Путешествие в прошлое бумаги» стр. 24 (42) Беседа «Правила поведения за столом» стр. 9 (8) Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает» Дидактические игры: «Угостим кукол чаем», «Научим Мишутку правильно вести себя за столом», «Покажем Мишутке, как пользоваться вилок» Обсуждение правила «Когда я ем, я глух и нем»</p>
Октябрь	<p>1 октября Международный день музыки Беседа «Композитор» стр. 16 (17) 5 октября День учителя Беседа «Учитель» (18) Беседа «Водитель» (18) Игра – ситуация «Транспорт» стр. 28 (41) Беседа «Повар» (18) Чтение сказки «Трудолюбивый хомячок» стр. 13 (27) Беседа «Узнай все о себе, шарик» стр. 25 (42) Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки», С. Прокофьева «Сказка про башмачки» Дидактические игры: «Уберем одежду в шкафчик», «Покажем Мишутке, как мы умеем вешать одежду»</p>
Ноябрь	<p>Беседа «Полицейский» (18) Беседа «День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности» стр. 27 (17) Беседа «Парикмахер» (18) Сюжетно – ролевая игра – ситуация «В парикмахерской» стр. 40 (41) Чтение сказки «Как цыпочка писать училась» стр. 16 (27) Беседа «Дерево умеет плавать» стр. 28 (42) Чтение: Э. Мошковская «Кран, откройся!», Е. Мирко «Все с водой знакомя», К. Чуковский «Мойдодыр» Дидактические игры: «Водичка, водичка!», «Мыльные перчатки», «Сделаем лодочки», «Вымой руки»</p>
Декабрь	<p>8 декабря Международный день художника Беседа «Художник» (18) Беседа «Энергетик» стр. 31 (17) Беседа «Продавец» (18) Игра – ситуация «Делаем покупки» стр. 29 (41) Чтение сказки «Маленькое дело» стр. 19 (27) Беседа «Незнайкины клад» стр. 30 (42)</p>

	Проблемная ситуация «Зачем нужны салфетки»
Январь	Беседа «Писатель» (18) Беседа «Летчик» (18) Чтение сказки «Кто больше трудится?» стр. 23 (27) Беседа «В мире стекла» стр. 33 (42) Дидактические игры: «Надену на себя одежду в правильной последовательности», «Покажем мишке, как надо одеваться, чтобы не простудиться» стр. 29 (21), «Покажем Мишутке, как нужно устранять беспорядок в одежде»
Февраль	8 февраля День Российской науки Беседа «День Российской науки» стр. 46 (17) Беседа «Военнослужащий» стр. 47 (17) Игра – ситуация «Хотим быть смелыми» стр. 98 (41) Чтение сказки «Глаза страшатся, а руки делают» стр. 26 (27) Беседа «В мире пластмассы» стр. 35 (42) Дидактические игры: «Таня простудилась», «Кукла заболела», «Носики – курносики»
Март	27 марта Международный день театра Беседа «Артист» стр. 53 (17) Игра – ситуация «Сыграем в театр?» стр. 72 (41) Беседа «Строитель» (18) Игра – ситуация «Наш дедушка – строитель» стр. 13 (41) Чтение сказки «Кудри завивай, да про дела не забывай» стр. 33 (27) Чтение: С. Прокофьева «Сказка про воронье гнездо» Дидактические игры: «Делаем прическу», «Сделаем куклам разные прически», «Умывалочка»
Апрель	12 апреля День космонавтики Беседа «Космонавт» стр. 66 (17) Беседа «Пожарный» (18) Чтение сказки «Беззаботная белочка» стр.37 (27) Беседа «В группе должен быть порядок» стр. 16 (21) Дидактическая игра «Что где лежит» стр. 19 (21) Игры – этюды: «Митя и рубашка», «Мальчик Петя», «Как у нашей Ирки»
Май	Беседа «Общероссийский день библиотек» стр. 81 (17) Беседа «Международный день музеев» стр. 84 (17) Чтение сказки «Пенек» стр. 40 (27) Дидактические игры: «Вымоем куклу», «Правила гигиены»

4.1.4 Область формирования основ безопасного поведения

Задачи:

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности:

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

Месяц	Содержание образовательной деятельности Формирование основ безопасного поведения
Сентябрь	Беседа «В группе должен быть порядок» стр. 16 (21) Дидактическая игра «Что где лежит» стр. 19 (21) Беседа «Правила поведения на природе» стр. 47 (22) Беседа «Как переходить через улицу» стр. 60 (21) Беседа «Огонь – друг или враг?» стр. 5 (29) Чтение сказки «Как в селе пожарную каланчу построили» стр. 10 (29) 3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом Беседа «Антитерроризм – детям» (30)
Октябрь	Беседа «Как мы занимаемся физкультурой» стр. 27 (21) Беседа «Опасные насекомые» стр. 49 (22) Беседа «Безопасность на дорогах» стр. 65 (21) Дидактическая игра «Какой огонек зажегся» стр. 71 (21) Беседа «Пожарный – герой, он с огнем вступает в бой» стр. 12 (29) Чтение сказки «Как Тимоша царевну спас» стр. 15 (29) Беседа «В дверь звонок? Смотри в глазок?» (30)
Ноябрь	Беседа «Чтобы быть здоровым, надо хорошо кушать» стр. 37 (21) Дидактическая игра «Назови правильно овощи и фрукты» стр. 42 (21) Беседа «Не все грибы съедобны» стр. 52 (22) Беседа «Как вести себя на улице» стр. 69 (21) Дидактическая игра «О чем говорит светофор» стр. 72 (21) Беседа «Пожар в квартире» стр. 18 (29) Беседа «Гаджеты – польза или вред?»»
Декабрь	Беседа «Я знаю, что можно, а что нельзя» стр. 50 (21) Беседа «Безопасность на льду» стр. 98 (24) Чтение сказки «Волшебные вороны» стр. 99 (24) Беседа «Какие бывают машины» стр. 70 (21) Дидактическая игра «На чем люди ездят» стр. 72 (21) Беседа «Пусть елка новогодняя нам радость принесет!» стр. 24 (29) Чтение сказки «Снежинка» стр. 26 (29) Беседа «Смотри в оба» (30)
Январь	Беседа «Наши любимые подвижные игры» стр. 60 (21) Дидактическая игра «Запомни движение» стр. 61 (21) Беседа «Правила безопасности на льду водоема» стр. 65 (23)

	<p>Беседа «Если ты потерялся на улице» стр. 70 (21)</p> <p>Беседа «Чем опасен дым?» стр. 21 (29)</p> <p>Чтение сказки «Вороненок» стр. 22 (29)</p> <p>Беседа «Ключ береги. И роток на замок!» (30)</p>
Февраль	<p>Беседа «Безопасность дома» стр. 58 (4)</p> <p>Беседа «Правила поведения при общении с животными» стр. 56 (22)</p> <p>Беседа «Все ребятам нужно знать, как по улице шагать» стр. 70 (21)</p> <p>Дидактическая игра «Какой огонек зажегся» стр. 71 (21)</p> <p>Беседа «Детские шалости с огнем» стр. 31 (29)</p> <p>Чтение рассказа «Бумажный самолетик» стр. 32 (29)</p> <p>Беседа «Осторожно – «добрый дядя!» (30)</p>
Март	<p>Беседа «Как работают пожарные» стр. 77 (21)</p> <p>Дидактическая игра «Кому что нужно для работы» стр. 94 (21)</p> <p>Беседа «Ядовитые растения» стр. 51 (22)</p> <p>Беседа «Какие бывают переходы? Что такое светофор?» стр. 39 (28)</p> <p>Чтение сказки «Воробышка Тишка» стр. 44 (28)</p> <p>Беседа «Осторожно – электроприборы» стр. 36 (29)</p> <p>Чтение сказки «Кот Федот» стр. 38 (29)</p> <p>Беседа «Учите отказывать!» (30)</p>
Апрель	<p>Беседа «Осторожно, лекарства!» стр. 87 (21)</p> <p>Дидактическая игра «Не бери предметы, которые трогать нельзя» стр. 88 (21)</p> <p>Беседа «Правила поведения при грозе» стр. 53 (22)</p> <p>Беседа «Мы идем по тротуару» стр. 5 (28)</p> <p>Беседа «Кухня – не место для игр!» стр. 41 (29)</p> <p>Чтение сказки «Пир мышей» стр. 42 (29)</p> <p>Беседа «Не бойся звать на помощь» (30)</p>
Май	<p>Беседа «Как общаться с незнакомыми животными» стр. 92 (21)</p> <p>Дидактическая игра «Я знаю, что можно, а что нельзя» стр. 95 (21)</p> <p>Беседа «Безопасность на воде» стр. 90 (24)</p> <p>Чтение сказки «Золотая рыбка» стр. 91 (24)</p> <p>Беседа «Дорога не место для игр» стр. 12 (28)</p> <p>Беседа «Правила поведения при пожаре» стр. 22 (22)</p> <p>Беседа «Правила находчивых «потеряшек» (30)</p>

4.2 Познавательное развитие

Задачи:

- 1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- 2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- 3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- 4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- 5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
- 6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
- 7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

4.2.1 Сенсорные эталоны и познавательные действия

Содержание образовательной деятельности: на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2 - 3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 - 4 основным свойствам.

Месяц	Содержание образовательной деятельности Сенсорные эталоны и познавательные действия
Сентябрь	Дидактические игры: «Какая фигура» стр. 18 (1), «Подбери предметы по цвету», «Гусеница»
Октябрь	Дидактические игры: «Каких фигур больше» стр. 12 (2), «Угадай, что в мешочке?» стр. 13 (2), «Кто больше назовет?» стр. 15 (2), «Чашки и блюда»
Ноябрь	Дидактические игры: «Чудесный мешочек» стр. 22 (2), «Что бывает такой формы?» стр. 28 (2), «Какая машина, такая и дорога»
Декабрь	Дидактические игры: «Сделай машину» стр. 33 (2), «Назови предмет» стр. 36 (2), «Подбери по цвету»
Январь	Дидактическая игра «К названной фигуре беги» стр. 119 (1), «Найди предмет такой же формы», «Нанизываем бусы»
Февраль	Дидактические игры: «Назови фигуры» стр. 53 (2), «Собери геометрические фигуры» стр. 146 (1), «Строим башню»
Март	Дидактические игры: «Геометрические фигуры», «Узнай форму предмета», «Чашки и блюда»
Апрель	Дидактические игры: «Что бывает такой формы?» стр. 65 (2), «Сделай фигуру» стр. 67 (2), «Разложи фигуры» стр. 69 (2), «Бабочки и цветочки»

Май	Дидактические игры: «Какие бывают фигуры?», «Подбери предметы по цвету», «Гусеница»
-----	---

4.2.2 Математические представления

Содержание образовательной деятельности: педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

Месяц	Содержание образовательной деятельности Математические представления
Сентябрь	1. Диагностика 2. Диагностика 3. «Сравнение предметов» стр. 8 (2) 4. «Числа 1,2» стр. 10. (2)
Октябрь	1. «Геометрические фигуры» стр. 12 (2) 2. «Ориентировка в пространстве» стр. 15 (2) 3. «Число 3» стр. 17 (2) 4. «Сравнение по высоте» стр. 19 (2)
Ноябрь	1. «Треугольник» стр. 21 (2) 2. «Куб, шар» стр. 24 (2) 3. «Порядковый счет» стр. 26 (2) 4. «Число 4» стр. 28 (2)
Декабрь	1. «Прямоугольник» стр. 30 (2) 2. «Геометрические фигуры» стр. 33 (2) 3. «Больше – меньше» стр. 35 (2) 4. «Счет в пределах 4» стр. 37 (2)
Январь	1. Диагностика 2. «Геометрические фигуры» стр. 39 (2) 3. «Сравнение предметов по величине» стр. 42 (2) 4. «Сравнение предметов по высоте» стр. 44 (2)
Февраль	1. «Ориентировка во времени» стр. 46 (2) 2. «Число 5» стр. 48 (2) 3. «Счет в пределах 5» стр. 50 (2) 4. «Измерение предметов» стр. 52 (2)
Март	1. «Измерение предметов (продолжение)» стр. 55 (2) 2. «Сравнение предметов по высоте» стр. 57 (2) 3. «Порядковый счет» стр. 59 (2) 4. «Ориентировка в пространстве» стр. 62 (2)
Апрель	1. «Величина» стр. 65 (2) 2. «Ориентировка во времени» стр. 67 (2) 3. «Сравнение предметов по величине» стр. 71 (2) 4. «Порядковый счет в пределах 5» стр. 185 (1)
Май	1. «Части суток» стр. 191 (1) 2. «Повторение материала» стр. 72 (2) 3. Диагностика 4. Диагностика

4.2.3 Окружающий мир

Содержание образовательной деятельности: педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

Месяц	Содержание образовательной деятельности Окружающий мир
Сентябрь	«Что такое детский сад?» стр. 5 (1) «Мы едим полезные продукты» стр. 10 (1)
Октябрь	«Опасные предметы» стр. 170 (1) «Путешествие в прошлое одежды» стр. 48 (31)
Ноябрь	«В мире стекла» стр. 36 (31) «В мире пластмассы» стр. 40 (31)
Декабрь	«Какая бывает посуда?» стр. 104 (1) «Разные материалы (дерево и металл)» стр. 112 (1)
Январь	«Кто работает на транспорте?» стр. 124 (1) «Нам на улице не страшно» стр. 130 (1)
Февраль	«Врачи – наши помощники» стр. 142 (1) «Наша армия» стр. 137 (1)
Март	«Наши мамы» стр. 151 (1) «Моя семья» стр. 157 (1)
Апрель	«Мы любим спорт» стр. 164 (1) «Город и село» стр. 201 (1)
Май	«Моя родная станица» стр. 205 (1) «Наша Родина – Россия» стр. 210 (1)

4.2.4 Природа

Содержание образовательной деятельности: педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения

группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.

Месяц	Содержание образовательной деятельности Природа
Сентябрь	«Что такое осень?» стр. 28 (1) «К ребятам приходит Айболит» стр. 28 (32)
Октябрь	«Дары осени» стр. 36 (1) «Что растет в лесу?» стр. 45 (32)
Ноябрь	«Домашние животные» стр. 54 (1) «Кто живет в лесу?» стр. 50 (32)
Декабрь	«Зоопарк» стр. 60 (1) «Что бывает зимой?» стр. 79 (1)
Январь	«В гостях у курочки Рябы» (знакомство с птичьим двором) стр. 85 (32) «Как зимуют звери?» стр. 84 (1)
Февраль	«Как зимуют растения на улице и в комнате?» стр. 91 (1) «Что мы знаем о зиме?» стр. 97 (1)
Март	«К нам весна шагает быстрыми шагами» стр. 177 (1) «Пернатые друзья» стр. 183 (1)
Апрель	«Весна в лесу» стр. 141 (32) «Цветы весны» стр. 189 (1)
Май	«Прогулка к пруду» стр. 149 (32) «Скоро лето» стр. 215 (1)

4.3. Речевое развитие

Задачи:

4.3.1 Развитие словаря

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей; активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

Содержание образовательной деятельности:

педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

4.3.2 Звуковая культура речи

закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Содержание образовательной деятельности:

педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

4.3.3 Грамматический строй речи

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

Содержание образовательной деятельности:

педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

4.3.4 Связная речь

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

Содержание образовательной деятельности:

педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера ("Почему?", "Зачем?", "Для чего?"); составлять описательные рассказы из 5 - 6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

4.3.5 Подготовка детей к обучению грамоте

продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;

выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

Содержание образовательной деятельности:

педагог закрепляет у детей умение понимать термины "слово", "звук", использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

4.3.6 Интерес к художественной литературе

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Месяц	Развитие речи	Интерес к художественной литературе	Подготовка к обучению грамоте
Сентябрь	1. «Описание игрушек – кошки и собаки» стр. 19 (33) 2. «Составление рассказа по картине «Кошка с котятами» стр. 22 (33)	1. Диагностика 2. «Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой» стр. 87 (33)	
Октябрь	1. «Составление описательного рассказа о питомцах» стр. 27 (33) 2. «Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» стр. 32 (33)	1. «Русская народная сказка «Гуси – лебеди» стр. 88 (33) 2. «Ознакомление с малыми фольклорными формами» стр. 89 (33)	
Ноябрь	1. «Составление рассказа – описания по лексической теме «Мебель» стр. 38 (33) 2. «Составление рассказа по картине «Собака со щенятами» стр. 41 (33)	1. «Рассказ Е. Чарушина «Про зайчат» стр. 91 (33) 2. «Стихотворение И. Мазнина «Осень» стр. 106 (33)	
Декабрь	1. «Составление рассказа о любимой игрушке» стр. 45 (33) 2. «Составление рассказа – описания по лексической теме «Зимняя одежда» стр. 47 (33)	1. «Стихотворения о зиме» стр. 95 (33) 2. «Русская народная сказка «Зимовье зверей» стр. 98 (33)	
Январь	1. «Составление рассказа по картине «Не боимся мороза» стр. 55 (33) 2. «Составление описания внешнего вида» стр. 60 (33)	1. «Продолжение ознакомления с малыми фольклорными формами» стр. 99 (33) 2. «Русская народная сказка «Жихарка» стр. 100 (33)	Занятие 1 стр. 26 (34) Занятие 2 стр. 28 (34)
Февраль	1. «Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка».	1. «Русская народная сказка «У страха глаза велики»	Занятие 3 стр. 29 (34)

	Сравнение предметных картинок» стр. 63 (33) 2. «Составление рассказа «День рождения Тани» стр. 65 (33)	стр. 103 (33) 2. «Стихотворение И. Сурикова «Зима» стр. 109 (33)	Занятие 4 стр. 30 (34)
Март	1. «Составление описания животных по картинкам» стр. 67 (33) 2. «Составление описания по лексической теме «Овощи» стр. 68 (33)	1. «Русская народная сказка в обработке О. Капицы «Лисичка – сестричка и серый волк» стр. 104 (33) 2. «Стихотворения о весне» стр. 101 (33)	Занятие 5 стр. 32 (34) Занятие 6 стр. 33 (34)
Апрель	1. «Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники» стр. 72 (33) 2. «Описание внешнего вида животных» стр. 74 (33)	1. «Рассказ Н. Носова «Живая шляпа» стр. 107 (33) 2. «Веселые стихотворения» стр. 92 (33)	Занятие 7 стр. 34 (34) Занятие 8 стр. 35 (34)
Май	1. «Составление описаний персонажей сказки «Теремок» стр. 79 (33) 2. «Определение предмета по его специфическим признакам» стр. 83 (33)	1. «Русская народная сказка в обработке А. Толстого «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» стр. 111 (33) 2. «Рассказ Е. Чарушина «Воробей» стр. 112 (33)	Занятие 9 стр. 36 (34) Занятие 10 стр. 38 (34)

Месяц	Игры на усвоение категорий рода, числа, падежа существительных, вида и склонения глаголов	Игры на словообразование	Игры на развитие понимания смысловой стороны слова	Речевые ситуации
Сентябрь	«Угадай – ка» стр.114 (33)	«Страшный зверь» стр. 121 (33)	«Что мы делали» стр. 129 (33), «Ты кто?» стр. 129 (33)	«Закончи предложение и подбери к нему картинку» стр. 139 (33), «Скажи наоборот» стр. 139 (33)
Октябрь	«Узнай по описанию» стр.115 (33)	«День рождения Пуха» стр. 122 (33)	«Что делает Буратино?» стр. 130 (33), «Кто играет с Таней?» стр. 131 (33)	«Кто внимательный?» стр. 140 (33), «Назови ласково» стр. 140 (33)
Ноябрь	«Чего не хватает?» стр. 116 (33)	«Что за животное?» стр. 123 (33)	«Таня веселая и грустная» стр. 131 (33), «Найди ручку» стр. 132 (33)	«Какое что бывает?» стр. 141 (33), «Что умеют делать звери» стр. 141 (33)
Декабрь	«Кафетерий»	«Крошка –	«Расскажи про	«Кто знает

	стр. 117 (33)	бегемот, беги!» стр. 124 (33)	ручку» стр. 133 (33), «Найди ножку» стр. 133 (33)	другое слово?» стр. 142 (33), «Я начну, а ты продолжи» стр. 142 (33)
Январь	«Ателье» стр. 117 (33)	«Ослик в гостях у медвежонка» стр. 124 (33)	«Почему так называют» стр. 134 (33), «Подбери другие слова» стр. 134 (33)	«Кто больше вспомнит?» стр. 142 (33), «Что делает дождь?» стр. 143 (33)
Февраль	«Петрушкины команды» стр. 118 (33)	«Магазин посуды» стр. 125 (33)	«Что мы знаем про слово «игла»? стр. 135 (33), «Для чего нужна игла?» стр. 135 (33)	«Придумай другое слово» стр. 144 (33), «Помоги Петрушке выбрать слово» стр. 144 (33)
Март	«Вы хотите? - Мы хотим» стр. 118 (33), «Зайка, сделай!» стр. 119 (33)	«Чаепитие» стр. 125 (33), «Полетушки» стр. 126 (33)	«У кого такой предмет?» стр. 136 (33), «Бывает – не бывает» стр. 136 (33)	«О чем я сказала?» стр. 145 (33), «Скажи наоборот» стр. 145 (33)
Апрель	«Зайкина гимнастика» стр. 119 (33), «Почтальон принес открытки» стр. 120 (33)	«Кто проворней?» стр. 127 (33), «Что для чего?» стр. 127 (33)	«Кто сумеет похвалить?» стр. 137 (33), «Какая, какой, какое?» стр. 137 (33)	«Как сказать по – другому?» стр. 146 (33), «Кто скажет точнее» стр. 146 (33), «Расколдуй картинку» стр. 146 (33)
Май	«Прятки» стр. 120 (33), «Что изменилось?» стр. 121 (33)	«Разбуди кота» стр. 127 (33), «Чье, чье? Мое!» стр. 128 (33)	«Угадай и нарисуй» стр. 137 (33), «Задумай слово» стр. 138 (33)	«Соедини картинки» стр. 147 (33), «Петрушка читает стихи» стр. 147 (33), «Разные слова» стр. 148 (33)

4.3.7 Перечень литературных произведений для детей от 4 до 5 лет

Малые формы фольклора.

"Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?...", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки.

"Гуси-лебеди" (обработано М.А. Булатова); "Жихарка" (обработано И. Карнаухова); "Заяц-хваста" (обработано А.Н. Толстого); "Зимовье" (обработано И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обработано И. Соколова-Микитова).

М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обработ. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обработ. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обработ. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обработ. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обработ. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. "Утятя", франц., обработ. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обработ. Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обработ. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обработ. С. Маршака).

Сказки.

"Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Важаева); "Колосок", укр. нар. сказка (обработ. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия.

Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин") (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза.

Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплата", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утятя", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору).

Литературные сказки.

Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длинненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия.

Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки.

Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Иватура К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

4.4 Художественно – эстетическое развитие

Задачи:

4.4.1 Приобщение к искусству

продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;

формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;

развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;

развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;

познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;

приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства.

Содержание образовательной деятельности:

Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями ее содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребенок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей,

окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Месяц	Содержание образовательной деятельности Приобщение к искусству
Сентябрь	Беседа «Рождение музыки» стр. 4 (35) Чтение сказки «Лягушка и Соловей» стр. 11 (35)
Октябрь	Беседа «Мы с тобою песенку пропоем!» стр. 15 (35) Чтение сказки «Песенка» стр. 19 (35)
Ноябрь	Беседа «Ноги сами рвутся в пляс!» стр. 24 (35) Чтение русской народной сказки «Пастушья дудочка» стр. 25 (35) и сказки «Волшебные башмачки» стр. 28 (35)
Декабрь	Беседа «Нам художник о многом рассказал» стр. 35 (35) Чтение сказки «В мастерской художника» стр. 44 (35)
Январь	Беседа «Скульптура» стр. 47 (35) Чтение сказки «Новогодние игрушки» стр. 51 (35)
Февраль	Беседа «Декоративно – прикладное искусство» стр. 56 (35) Чтение сказки «Заколдованный бурундучок» стр. 59 (35)
Март	Беседа «Литература» стр. 63 (35) Чтение сказки «Филин и Скворец» стр. 70 (35)
Апрель	Беседа «Волшебство театра» стр. 74 (35) Чтение сказки «Добрый волк» стр. 80 (35)
Май	Беседа «Красота родной земли» стр. 85 (35) Чтение сказки «Лужа» стр. 91 (35)

4.4.2 Изобразительная деятельность

продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;

продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;

обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;

формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;
приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;
создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

Содержание образовательной деятельности:

Рисование:

педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

Народное декоративно-прикладное искусство

педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка

педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки,

освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

Аппликация

педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем округления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

Месяц	Рисование	Народно – декоративное искусство	Лепка	Аппликация
Сентябрь	1. «Нарисуй картинку про лето» стр. 5 (36) 2. «Цветные шары» стр. 8 (36) 3. «На яблоне поспели яблоки» стр. 11 (36) 4. «Красивые цветы» стр. 14 (36)		1. «Вишня в корзинке» стр. 6 (36) 2. «Большие и маленькие морковки» стр. 12 (36)	1. «Красивые флажки» стр. 9 (36) 2. «Укрась салфеточку» стр. 15 (36)
Октябрь	1. «Золотая осень» стр. 16 (36) 2. «Сказочное дерево» стр. 20 (36) 3. «Яичко простое и золотое» стр. 24 (36)	«Украшение фартука» стр. 22 (36)	1. «Грибы» стр.18 (36) 2. «Рыбки» стр. 23 (36)	1. «Украшение платочка» стр. 21 (36) 2. «Большой дом» стр. 26 (36)
Ноябрь	1. «Маленький гном» стр. 30 (36) 2. «Рыбки плавают в аквариуме» стр. 34 (36)	1. «Укрась юбку дымковской барышни» стр. 27 (36) 2. «Украшение свитера» стр. 37 (36)	1. «Сливы и лимоны» стр. 29 (36) 2. «Утенок» стр. 35 (36)	1. «Лодки плывут по реке» стр. 32 (36) 2. «Корзина грибов» стр. 38 (36)
Декабрь	1. «Развесистое дерево» стр. 39 (36) 2. «Кто в каком домике живет» стр. 42 (36) 3. «Новогодние поздравительные	«Рисование красками Снегурочки» стр. 45 (36)	1. «Снеговик» стр. 41 (36) 2. «Снегурочка в длинной шубке» стр. 46 (36)	1. «В магазин привезли красивые пирамидки» стр. 44 (36) 2. «Бусы на елку»

	открытки» стр. 48 (36)			стр. 48 (36)
Январь	1. «Наша нарядная елка» стр. 50 (36) 2. «Маленькой елочке холодно зимой» стр. 53 (36) 3. «Любимая игрушка» стр. 55 (36)	«Утка с утятами» стр. 51 (36)	«Игрушечный мишка» стр. 56 (36)	«Автобус» стр. 54 (36)
Февраль	1. «Украсим полоску флажками» стр. 61 (36) 2. «Птичка синичка» стр. 64 (36) 3. «Девочка пляшет» стр. 67 (36)	«Украшение уточки» стр. 58 (36)	1. «Птичка синичка» стр. 60 (36) 2. «Птички прилетели на кормушку и клюют семечки» стр. 65 (36)	1. «Летающие самолеты» стр. 62 (36) 2. «Красивый букет всем женщинам в детском саду» стр. 68 (36)
Март	1. «Расцвели красивые цветы» стр. 69 (36) 2. «Сказочный домик – теремок» стр. 73 (36)	1. «Мое любимое солнышко» стр. 75 (36) 2. «Украсим платянице куколке» стр. 78 (36)	1. «Мисочка» стр. 71 (36) 2. «Козленочек» стр. 77 (36)	1. «Цыпленок» стр. 75 (36) 2. «Декоративная аппликация на квадрате» стр. 79 (36)
Апрель	1. «Твоя любимая кукла» стр. 80 (36) 2. «Божья коровка» стр. 83 (36) 3. «Весняночка» стр. 86 (36)	«Бабочка» стр. 89 (36)	1. «Зайчики на поляне» стр. 82 (36) 2. «Посуда для кукол» стр. 88 (36)	1. «Ромашки – белые кудряшки» стр. 85 (36) 2. «Вырежи и налей то, что бывает круглое и овальное» стр. 90 (36)
Май	1. «Праздничный салют» стр. 92 (36) 2. «Радуга – дуга» стр. 95 (36) 3. «Одуванчики весной» стр. 98 (36) 4. «Самолет летит сквозь облака» стр. 101 (36)	«Барашек» стр. 94 (36)	«Цветок фиалки» стр. 99 (36)	1. «Пчелки» стр. 97 (36) 2. «Скворечник» стр. 102 (36)

4.4.3 Конструктивная деятельность

продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;

обучать конструированию из бумаги;

приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

Содержание образовательной деятельности:

Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусочек); учит использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).

Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2 - 3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Месяц	Содержание образовательной деятельности Конструктивная деятельность
Сентябрь	«Вспомним, что мы строили в младшей группе» стр. 13 (1)
Октябрь	1. «Везем по мосту овощи и фрукты в магазин» стр. 38 (1) 2. «Что бывает осенью?» стр. 50 (1)
Ноябрь	1. «Зоопарк» стр. 63 (1) 2. «Домики для львенка и черепахи» стр. 75 (1)
Декабрь	1. «Мебель для лесного детского сада» стр. 87 (1) 2. «Гирлянда на елочку» стр. 93 (1) 3. «Зимний пейзаж» стр. 100 (1)
Январь	1. «Мебель для кукольной столовой» стр. 108 (1) 2. «Альбом для игры в магазин «Ткани» стр. 120 (1)
Февраль	1. «Автобус» стр. 133 (1) 2. «Больница для зверей» стр. 146 (1)
Март	1. «Моя комната» стр. 159 (1) 2. «Коробочка для мелких предметов» стр. 173 (1)
Апрель	1. «Воробушки» стр. 186 (1) 2. «По замыслу» стр. 197 (1)
Май	1. «Сельская улица» стр. 202 (1) 2. «Моя станица» стр. 207 (1) 3. «Детская площадка» стр. 217 (1)

4.4.4 Театрализованная деятельность

продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;
формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;

учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);

активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;

познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);

формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;

развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;

побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Содержание образовательной деятельности:

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Месяц	Театрализованные игры	Инсценировки
Сентябрь	игра «Измени голос» этюды «Хвастливый заяц» игра – пантомима «Утка» игра – пантомима «Озорная кошка»	Потешка «Тень – тень, потетень»
Октябрь	игра «Где мы были, мы не скажем» этюды – настроения игра – пантомима «Лиса» игра – пантомима «Угадай, кого покажу»	Потешка «Ваня, Ваня, где ты был?»
Ноябрь	игра «Смелые мышки» этюды «Изобрази жестом» игра – пантомима «Озорной щенок» игра – пантомима «Угадай, кого встретил щенок?»	Потешки «Курочка – рябущечка», «Идет лисичка»

Декабрь	игра «Дождь» этюд «Глухая бабушка» игра – пантомима «Щенок ищет» игра-пантомима «Пойми меня»	Потешка «Гуси вы, гуси»
Январь	игра «В гостях у бабушки» этюд «Тише» игра – пантомима «Гордый петушок» игра-пантомима «Угадай, кто попросился под грибок»	Потешка «На мельнице»
Февраль	игра «Диктор» игра «Изобрази героя» этюд «Ласка» игра – пантомима «Пугливый мышонок» загадки – пантомимы	Потешка «Шли утята»
Март	игра «Хитрый маленький зверек» игра «Скажи о друге ласковое слово» этюд «Вкусная конфета» игра – пантомима «Злая собака» игра «Зеркало»	Потешки «Во поле рябинушка», «Наша коза»
Апрель	игровая пляска «Лучшие друзья» игра «Что я умею» этюд «Невоспитанный мышонок» этюды на развитие творческого воображения игра – пантомима «Пчела»	Потешка «Загорелся кошкин дом»
Май	игра на интонирование слов игра «Изобрази вкус яблока» этюд «Мышонок хочет играть с друзьями» игра – пантомима «Лягушка» игра «Пантомима»	Потешка «Все звери у дела»

4.4.5 Культурно - досуговая деятельность

развивать умение организовывать свободное время с пользой;

поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);

развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;

осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;

приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);

формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;

развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка;

вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Содержание образовательной деятельности:

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации

выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	Развлечение на 1 сентября «Путешествие в страну Знаний и игр» Музыкальное развлечение «Осеннее путешествие»
Октябрь	4 октября Всемирный День защиты животных Экологическое мероприятие, посвященное Всемирному Дню защиты животных «Любите и берегите животных!» Музыкальное развлечение «Осенние посиделки» Развлечение «Кошкин дом»
Ноябрь	Музыкальное развлечение «День матери»
Декабрь	Новогодний утренник
Январь	Игровое мероприятие «Приходи колядовать» Квест – развлечение по ПДД «Я – пешеход»
Февраль	Музыкальное развлечение «Веселая ярмарка»
Март	Музыкальное развлечение «8 Марта» Музыкальное развлечение «Широкая Масленица»
Апрель	Досуг «Праздник птиц» Развлечение «Космическое путешествие»
Май	Досуг с родителями «Семья – это все!»

4.5. Физическое развитие

Задачи:

- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;
- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;
- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;
- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;
- укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности:

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2 - 3 м), положенными (на расстоянии 15 - 20 см одна от другой) и огибаемая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70 - 80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3 - 4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2 - 2,5 м;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках "змейкой" между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1 - 2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом

вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, "змейкой", с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1 - 1,5 мин; пробегание 30 - 40 м в чередовании с ходьбой 2 - 3 раза; медленный бег 150 - 200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2x5 м; перебегание подгруппами по 5 - 6 человек с одной стороны площадки на другую; бег в рассыпную с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2 - 3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4 - 6 линий (расстояние между линиями 40 - 50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультурминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, в рассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в

движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе.

Месяц	Физическая культура	Подвижные игры	Спортивные упражнения
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Равновесие» стр. 19 (37) 2. «Прыжки на двух ногах» стр. 21 (37) 3. «Прокатывание мяча» стр. 21 (37) 4. «Прыжки на месте» стр. 22 (37) 5. «Ползание на четвереньках» стр. 24 (37) 6. «Прыжки» стр. 24 (37) 7. «Лазанье под шнур» стр. 26 (37) 8. «Бросание мяча вверх» стр. 29 (37) 9. «Подбрасывание мяча» стр. 29 (37) 10. «Лазанье под шнур» стр. 30 (37) 11. «Лазанье под дугу» стр. 32 (37) 12. «Прыжки» стр. 32 (37) 	<p>«Найди себе пару» стр. 20 (37), «Автомобили» стр. 22 (37), «Самолеты» стр. 24 (37), «Огуречик, огуречик...» стр. 28 (37), «Воробышки и кот» стр. 30 (37), «У медведя во бору» стр. 31 (37)</p>	<p>«Не задень» стр. 22 (37), «Прокати обруч» стр. 25 (37), «Вдоль дорожки» стр. 25 (37), «Кто быстрее добежит до кубика» стр. 29 (37), «Успей поймать» стр. 33 (37)</p>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Прыжки с продвижением вперед» стр. 35 (37) 2. «Ходьба по гимнастической скамье» стр. 37 (37) 3. «Перебрасывание мяча» стр. 37 (37) 4. «Прокатывание мяча» стр. 38 (37) 5. «Прыжки из обруча в обруч» стр. 40 (37) 6. «Выполнение заданий в прыжках» стр. 40 (37) 7. «Лазанье под дугу» стр. 41 (37) 8. «Подбрасывание мяча» стр. 43 (37) 9. «Прокатывание обручей» стр. 43(37) 10. «Лазанье под дугу, не касаясь руками пола» стр. 44 (37) 11. «Прокатывание мяча по дорожке» стр. 46 (37) 12. «Бросание мяча в корзину» стр. 47 (37) 	<p>«Кот и мыши» стр. 36 (37), «Найди свой цвет!» стр. 38 (37) «Автомобили» стр. 39 (37), «Ловишки» стр. 41 (37), «У медведя во бору» стр. 42 (37), «Цветные автомобили» стр. 44 (37), «Угадай, кто позвал?» стр. 46 (37) «Лошадки» стр. 47 (37)</p>	<p>«Кто быстрее доберется до кегли» стр. 38 (37), «Подбрось – поймай» стр. 40 (37), «Кто быстрее» стр. 40 (37), «Прокати – не урони» стр. 43 (37), «Вдоль дорожки» стр. 44 (37)</p>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Ходьба и бег между предметами» стр. 49 (37) 2. «Прыжки на двух ногах» стр. 50 (37) 3. «Упражнения в прыжках» стр. 51 (37) 4. «Прокатывание мяча» стр. 52 (37) 	<p>«Салки» стр. 50 (37), «Кролики» стр. 51 (37), «Самолеты» стр. 53 (37),</p>	<p>«Не попадись» стр. 51 (37), «Поймай мяч» стр. 51 (37), «Догони мяч» стр. 54 (37),</p>

	<p>5. «Перебрасывание мяча» стр. 54 (37) 6. «Прокатывание мяча» стр. 54 (37) 7. «Ползание на четвереньках» стр. 55 (37) 8. «Броски мяча об пол» стр. 56 (37) 9. «Прыжки и бег с ускорением» стр. 57 (37) 10. «Ползание на животе» стр. 58 (37) 11. «Ползание с опорой на ладони и колени» стр. 59 (37) 12. «Метание на дальность» стр. 60 (37)</p>	<p>«Найди себе пару» стр. 55 (37), «Лиса и куры» стр. 56 (37), «Догони пару» стр. 57 (37), «Цветные автомобили» стр. 59 (37)</p>	<p>«Не задень» стр. 57 (37), «Передай мяч» стр. 57 (37), «Пингвины» стр. 60 (37), «Кто дальше бросит» стр. 60 (37)</p>
Декабрь	<p>1. «Прыжки через препятствия» стр. 62 (37) 2. «Прыжки через шнуры» стр. 63 (37) 3. «Ходьба и бег между сооружениями» стр. 64 (37) 4. «Прокатывание мяча между предметами» стр. 65 (37) 5. «Прыжки со скамейки» стр. 67 (37) 6. «Ходьба ступающим шагом» стр. 67 (37) 7. «Ползание на четвереньках» стр. 68 (37) 8. «Перебрасывание мяча» стр. 70 (37) 9. «Метание на дальность» стр. 71 (37) 10. «Ползание на животе» стр. 72 (37) 11. «Ходьба по гимнастической скамье» стр. 74 (37) 12. «Игровые упражнения» стр. 74 (37)</p>	<p>«Лиса и куры» стр. 63 (37), «У медведя во бору» стр. 66 (37), «Зайцы и волк» стр. 70 (37), «Птички и кошка» стр. 73 (37)</p>	<p>«Веселые снежинки», «Кто быстрее до снеговика», «Кто дальше бросит» стр. 64 (37), «Пружинка», «Разгладим снег», «Друг за другом» стр. 67 (37), «Кто дальше?», «Снежная карусель» стр. 71 (37), «Петушки ходят», «Снайперы» стр. 74 (37)</p>
Январь	<p>1. «Упражнения в прыжках» стр. 76 (37) 2. «Подбрасывание мяча вверх» стр. 78 (37) 3. «Игровые упражнения» стр. 78 (37) 4. «Прыжки» стр. 79 (37) 5. «Отбивание малого мяча одной рукой» стр. 80 (37) 6. «Скользкий шаг» стр. 81 (37) 7. «Упражнения с мячом» стр. 81 (37) 8. «Прокатывание мячей» стр. 83 (37) 9. «Перепрыгивания через препятствия» стр. 84 (37) 10. «Ходьба по гимнастической скамье» стр. 84 (37) 11. «Лазанье под шнур» стр. 86 (37) 12. «Прокатывание обручей» стр. 86 (37)</p>	<p>«Кролики» стр. 77 (37), «Найди себе пару» стр. 80 (37), «Лошадки» стр. 83 (37), «Автомобили» стр. 87 (37)</p>	<p>«Снежинки – пушинки», «Кто дальше» стр. 78 (37), «Снежная карусель» стр. 81 (37)</p>
Февраль	<p>1. «Ходьба и бег между предметами»</p>	<p>«Котята и</p>	<p>«Добрось до</p>

	<p>стр. 88 (37)</p> <p>2. «Прыжки через шнур» стр. 89 (37)</p> <p>3. «Метание в цель» стр. 90 (37)</p> <p>4. «Прыжки из обруча в обруч» стр. 91 (37)</p> <p>5. «Прокатывание мячей» стр. 92 (37)</p> <p>6. «Игровые упражнения с бегом, с прыжками» стр. 93 (37)</p> <p>7. «Ползание на четвереньках» стр. 93 (37)</p> <p>8. «Метание мешочков» стр. 95 (37)</p> <p>9. «Игровые упражнения» стр. 95 (37)</p> <p>10. «Прыжки между предметами» стр. 96 (37)</p> <p>11. «Ходьба приставным шагом» стр. 97 (37)</p> <p>12. «Метание» стр. 98 (37)</p>	<p>щенята» стр. 88 (37),</p> <p>«У медведя во бору» стр. 92 (37),</p> <p>«Воробышки и автомобиль» стр. 95 (37),</p> <p>«Перелет птиц» стр. 97 (37)</p>	<p>кегли» стр. 90 (37),</p> <p>«Метелица», «Покружись» стр. 93 (37),</p> <p>«Кто дальше бросит снежок», «Найдем Снегурочку!» стр. 96 (37),</p> <p>«Точно в цель», «Туннель» стр. 98 (37)</p>
Март	<p>1. «Ходьба и бег по кругу» стр. 99 (37)</p> <p>2. «Прыжки через короткую скакалку» стр. 101 (37)</p> <p>3. «Метание в цель» стр. 101 (37)</p> <p>4. «Прыжки в длину» стр. 102 (37)</p> <p>5. «Прокатывание мяча друг другу» стр. 104 (37)</p> <p>6. «Ходьба и бег» стр. 104 (37)</p> <p>7. «Ползание на животе» стр. 105 (37)</p> <p>8. «Ходьба по скамейке с мешочком на голове» стр. 107 (37)</p> <p>9. «Прыжки на одной ноге» стр. 107 (37)</p> <p>10. «Ползание «по – медвежьи» стр. 108 (37)</p> <p>11. «Прыжки через шнуры» стр. 110 (37)</p> <p>12. «Упражнения с мячом» стр. 110 (37)</p>	<p>«Перелет птиц» стр. 100 (37),</p> <p>«Зайка беленький», «Найдем зайку» стр. 102 (37),</p> <p>«Бездомный заяц» стр. 103 (37),</p> <p>«Лошадки» стр. 105 (37),</p> <p>«Самолеты» стр. 106 (37)</p>	<p>«Ловишки», «Быстрые и ловкие» стр. 101 (37),</p> <p>«Сбей кеглю» стр. 102 (37),</p> <p>«Подбрось – поймай» стр. 105 (37),</p> <p>«На одной ножке вдоль дорожки», «Брось через веревочку» стр. 108 (37),</p> <p>«Перепрыгни через ручеек», «Бег по дорожке» стр. 111 (37)</p>
Апрель	<p>1. «Задания в прыжках» стр. 112 (37)</p> <p>2. «Метание мешочков» стр. 114 (37)</p> <p>3. «Прокатывание обручей» стр. 114 (37)</p> <p>4. «Прыжки в длину» стр. 115 (37)</p> <p>5. «Отбивание мяча одной рукой» стр. 117 (37)</p> <p>6. «Упражнения в прыжках и подлезании» стр. 117 (37)</p> <p>7. «Ползание на четвереньках» стр. 119 (37)</p> <p>8. «Прыжки на двух ногах» стр. 120 (37)</p> <p>9. «Перебрасывание мячей» стр. 120 (37)</p>	<p>«Пробеги тихо» стр. 113 (37),</p> <p>«У медведя во бору» стр. 115 (37),</p> <p>«Совушка» стр. 117 (37),</p> <p>«Воробышки и автомобиль» стр. 118 (37),</p> <p>«Догони пару» стр. 121 (37),</p> <p>«Птички и кошка» стр. 122 (37)</p>	<p>«Прокати и поймай», «Сбей кеглю» стр. 115 (37),</p> <p>«По дорожке», «Не задень», «Перепрыгни – не задень» стр. 118 (37),</p> <p>«Успей поймать», «Подбрось – поймай» стр. 121 (37),</p> <p>«Накинь</p>

	10. «Ходьба и бег врассыпную» стр. 121 (37) 11. «Ходьба приставным шагом» стр. 123 (37) 12. «Перебрасывание мяча» стр. 123 (37)		кольцо» стр. 124 (37)
Май	1. «Ходьба парами» стр. 123 (37) 2. «Прокатывание мяча» стр. 126 (37) 3. «Игровые упражнения с мячом» стр. 126 (37) 4. «Прыжки в длину с места» стр. 127 (37) 5. «Прыжки через короткую скакалку» стр. 129 (37) 6. «Задания с бегом и прыжками» стр. 129 (37) 7. «Метание в вертикальную цель» стр. 130 (37) 8. «Ползание «по – медвежьи»» стр. 132 (37) 9. «Ходьба и бег парами» стр. 132 (37) 10. «Ходьба по повышенной опоре» стр. 133 (37) 11. «Ходьба на носках» стр. 135 (37) 12. «Подбрасывание и ловля мяча» стр. 135 (37)	«Котята и щенята» стр. 125 (37), «Совушка» стр. 127 (37), «Удочка» стр. 130 (37), «Зайцы и волк» стр. 130 (37), «Пробеги тихо» стр. 132 (37), «У медведя во бору» стр. 134 (37), «Самолеты» стр. 135 (37)	«Достань до мяча», «Перепрыгни ручеек», «Пробеги – не задень» стр. 127 (37), «Попади в корзину» стр. 129 (37), «Не урони», «Не задень», «Бегом по дорожке»

4.5.2 Формирование основ здорового образа жизни

Содержание образовательной деятельности:

педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

Месяц	Содержание образовательной деятельности Формирование основ здорового образа жизни
Сентябрь	Беседа «Наши верные друзья» стр. 4 (38) Беседа «Я здоровье берегу – сам себе я помогу» (39) Беседа «Будь внимателен в играх» (39) Беседа «Рождение спорта» стр. 4 (40) Чтение сказки «Рони и Ял» стр. 6 (40)
Октябрь	Беседа «Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней!» стр. 29 (38) Беседа «Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок» (39) Беседа «Правила личной гигиены» стр. (5) Беседа «Олимпиады в Древней Греции» стр. 9 (40) Чтение сказки «Находчивая черепаха» стр. 11 (40)
Ноябрь	Беседа «На зарядку – становись!» стр. 15 (38) Чтение сказки «Зарядка и Простуда» стр. 21 (38) Беседа «Если стало плохо нам – на прием идем к врачам» (39) Беседа «Возрождение олимпийского движения» стр. 14 (40)

	Чтение сказки «Второе дыхание» стр. 15 (40)
Декабрь	Беседа «Чистота – залог здоровья» стр. 24 (38) Беседа «Сам не справишься с бедой – вызывай врача домой» (39) Беседа «Спорт в разных странах» стр. 19 (40) Чтение сказки «Сила воли» стр. 20 (40)
Январь	Беседа «Зимние забавы и игры» стр. 37 (38) Беседа «Как гулять детворе зимой во дворе» (39) Беседа «Зимние виды спорта» стр. 30 (40) Чтение сказки «Снежная крепость» стр. 32 (40)
Февраль	Беседа «Кто с закалкой дружит, никогда не тужит» стр. 7 (38) Чтение сказки «Волшебный морж» стр. 12 (38) Беседа «Берегись – не подавись!» (39) Беседа «Летние виды спорта» стр. 25 (40) Чтение сказки «Добрая Ивушка» стр. 26 (40)
Март	Беседа «Пришла весна – ребятишкам не до сна!» стр. 42 (38) Беседа «Осторожно – горячо» (39) Беседа «Таблетки растут на грядке» стр. 12 (5) Беседа «Олимпиада 1980 года в Москве» стр. 35 (40) Чтение сказки «Олимпийский талисман» стр. 36 (40)
Апрель	Беседа «Сделай компьютер своим другом» стр. 31 (38) Чтение сказки «Спаси Веронику» стр. 32 (38) Беседа «Полезная и вредная пища» стр. 16 (5) Беседа «Когда болит животик» (39) Беседа «Что сотворить, чтобы кровь «затворить»?» (39) Беседа «Параолимпийское движение» стр. 40 (40) Чтение сказки «Наташа и волшебная рыбка» стр. 41 (40)
Май	Беседа «Полезные и вредные привычки» стр. 52 (38) Чтение сказки «Денис и медвежонок Денни» стр. 54 (38) Беседа «Бродячие кусачие» (39) Беседа «В жару» (39) Беседа «Спорт и искусство» стр. 45 (40) Чтение сказки «Старуха Зависть» стр. 46 (40)

4.5.3 Активный отдых

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1 - 1,5 часов.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

Месяц	Мероприятия
	Активный отдых
Сентябрь	Спортивное развлечение «Веселые мячи» 27 сентября День туризма Квест «День туризма»
Октябрь	Спортивный досуг «Огонь враг — огонь друг» Спортивный досуг «Осенний День здоровья»

Ноябрь	Спортивный праздник «Сказочные соревнования» Спортивное развлечение по ПДД «Дорожная академия»
Декабрь	Спортивное развлечение «Зимние веселые старты» Спортивное развлечение «Снежные радости»
Январь	Спортивный праздник «Зимняя спартакиада» Спортивное развлечение «Зимние забавы»
Февраль	Спортивное развлечение «Спортивный День здоровья» Спортивная игра «Зарничка» к 23 февраля
Март	Спортивное развлечение «Весенний День здоровья»
Апрель	7 апреля Всемирный День здоровья Спортивное развлечение «Путешествие в страну Здоровья»
Май	Спортивная игра «Зарничка», посвященная 9 Мая

5 Формы реализации программы

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссёрская, конструктивно-дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

5.1 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в группе включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнёры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Месяц	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Режимные моменты	Проекты	Выставки творческих работ
Сентябрь	«Утренний сбор», беседы, наблюдение, экспериментирование, инсценирование,	Игровая деятельность, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевая	Утренняя гимнастика, комплексы закаливающих процедур,	Долгосрочный проект «Маленькие патриоты»	«Вспоминая лето»

	чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые, дидактические игры, прогулки, совместный труд, «вечерний сбор».	игра, творческие игры, подвижные игры.	гигиенические процессы дежурства, беседы, дид. упражнения и игры, игровые ситуации, чтение художественной литературы, индивидуальная работа.	Краткосрочный проект «Чудеса на грядке»	
Октябрь	«Утренний сбор», беседы, наблюдение, экспериментирование, инсценирование, чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые, дидактические игры, прогулки, совместный труд, «вечерний сбор».	Игровая деятельность, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевая игра, творческие игры, подвижные игры.	Утренняя гимнастика, комплексы закаливающих процедур, гигиенические процессы дежурства, беседы, дид. упражнения и игры, игровые ситуации, чтение художественной литературы, индивидуальная работа.	Долгосрочный проект «Маленькие патриоты» Краткосрочный «Разноцветная неделя»	«Волшебница Осень»
Ноябрь	«Утренний сбор», беседы, наблюдение, экспериментирование, инсценирование, чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые, дидактические игры, прогулки, совместный труд, «вечерний сбор».	Игровая деятельность, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевая игра, творческие игры, подвижные игры.	Утренняя гимнастика, комплексы закаливающих процедур, гигиенические процессы дежурства, беседы, дид. упражнения и игры, игровые ситуации, чтение художественной литературы, индивидуальная работа.	Долгосрочный проект «Маленькие патриоты» Краткосрочный «Домашние животные»	«Дикие животные»
Декабрь	«Утренний сбор», беседы, наблюдение, экспериментирование, инсценирование, чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые, дидактические игры, прогулки, совместный труд, «вечерний сбор».	Игровая деятельность, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевая игра, творческие игры, подвижные игры.	Утренняя гимнастика, комплексы закаливающих процедур, гигиенические процессы дежурства, беседы, дид. упражнения и игры, игровые ситуации, чтение художественной литературы, индивидуальная работа.	Долгосрочный проект «Маленькие патриоты»	«В лесу родилась елочка»

			работа.		
Январь	«Утренний сбор», беседы, наблюдение, экспериментирование, инсценирование, чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые, дидактические игры, прогулки, совместный труд, «вечерний сбор».	Игровая деятельность, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевая игра, творческие игры, подвижные игры.	Утренняя гимнастика, комплексы закаливающих процедур, гигиенические процессы дежурства, беседы, дид. упражнения и игры, игровые ситуации, чтение художественной литературы, индивидуальная работа.	Долгосрочный проект «Маленькие патриоты» Краткосрочный «Зимушка – зима»	«Зимушка – зима»
Февраль	«Утренний сбор», беседы, наблюдение, экспериментирование, инсценирование, чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые, дидактические игры, прогулки, совместный труд, «вечерний сбор».	Игровая деятельность, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевая игра, творческие игры, подвижные игры.	Утренняя гимнастика, комплексы закаливающих процедур, гигиенические процессы дежурства, беседы, дид. упражнения и игры, игровые ситуации, чтение художественной литературы, индивидуальная работа.	Долгосрочный проект «Маленькие патриоты»	«Наша армия»
Март	«Утренний сбор», беседы, наблюдение, экспериментирование, инсценирование, чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые, дидактические игры, прогулки, совместный труд, «вечерний сбор».	Игровая деятельность, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевая игра, творческие игры, подвижные игры.	Утренняя гимнастика, комплексы закаливающих процедур, гигиенические процессы дежурства, беседы, дид. упражнения и игры, игровые ситуации, чтение художественной литературы, индивидуальная работа.	Долгосрочный проект «Маленькие патриоты»	Совместная выставка «Весенние цветы»
Апрель	«Утренний сбор», беседы, наблюдение, экспериментирование, инсценирование, чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые, дидактические	Игровая деятельность, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевая игра, творческие игры, подвижные игры.	Утренняя гимнастика, комплексы закаливающих процедур, гигиенические процессы дежурства, беседы, дид. упражнения и	Долгосрочный проект «Маленькие патриоты» Краткосрочный «Книжечка неделя»	«Космические дали»

	игры, прогулки, совместный труд, «вечерний сбор».		игры, игровые ситуации, чтение художественной литературы, индивидуальная работа.		
Май	«Утренний сбор», беседы, наблюдение, экспериментирование, инсценирование, чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые, дидактические игры, прогулки, совместный труд, «вечерний сбор».	Игровая деятельность, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевая игра, творческие игры, подвижные игры.	Утренняя гимнастика, комплексы закаливающих процедур, гигиенические процессы дежурства, беседы, дид. упражнения и игры, игровые ситуации, чтение художественной литературы, индивидуальная работа.	Долгосрочный проект «Маленькие патриоты»	«День Победы»

5.2 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	1. Оформление информации в родительском уголке: - режим дня; - расписание ОД 2. Консультация для родителей «Особенности воспитания детей 4 лет» 3. ЗОЖ: «Важна ли режим для ребенка?» 4. Памятка: «Что должен уметь ребенок в 4 года» 5. Безопасность: «Безопасность детей – забота взрослых!» 6. Анкетирование

	7. Родительское собрание «План работы на 2023-2024 учебный год»
Октябрь	1. Консультация для родителей: «Развитие связной речи у детей младшего дошкольного возраста» 2. ЗОЖ: «Здоровье ребенка в наших руках» 3. Памятка: «Спортивная форма на занятиях по физической культуре» 4. Безопасность: «Какие дары природы знаешь, те в корзинку собираешь»
Ноябрь	1. Консультация для родителей: «Как самостоятельно улучшить речь своего ребенка» 2. ЗОЖ: «Здоровье детей в осенний период» 3. Памятка: «Формируем здоровый образ жизни» 4. Безопасность: «О правилах дорожного движения» 5. Родительское собрание «Как воспитать патриота?»
Декабрь	1. Консультация для родителей: «Занимаемся с детьми 4 – 5 лет творческо – художественной деятельностью» 2. ЗОЖ: «Мы идем гулять» 3. Памятка: «Безопасность детей в новогодние праздники и каникулы» 4. Безопасность: «Безопасность детей»
Январь	1. Консультация для родителей: «Игры с детьми 4 лет дома» 2. ЗОЖ: «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ» 3. Памятка: «Если ребенок часто устраивает истерики» 4. Безопасность: «Безопасность в вашем доме» 5. Родительское собрание «Что мы знаем, что умеем»
Февраль	1. Консультация для родителей: «Безопасность детей 4 – 5 лет» 2. ЗОЖ: «Советы родителям по укреплению физического здоровья детей» 3. Памятка: «Как развивать самостоятельность ребенка?» 4. Безопасность: «Если чужой приходит в дом»
Март	1. Консультация для родителей: «Весна - красна» 2. ЗОЖ: «Витаминная азбука здоровья» 3. Памятка: «Если ребенок плохо кушает» 4. Безопасность: «Весна – такая прекрасная и такая опасная»
Апрель	1. Консультация для родителей: «Домашние обязанности детей 4 – 5 лет» 2. ЗОЖ: «Закаливание дошкольников» 3. Памятка: «Формирование здорового образа жизни у детей» 4. Безопасность: «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»
Май	1. Консультации для родителей: «Как приучить ребенка 4 – 5 лет к опрятности» 2. ЗОЖ: «Витамины в продуктах» 3. Памятка для родителей – водителей и пассажиров 4. Безопасность: «Профилактика детского травматизма» 5. Родительское собрание «Итоги работы за 2023-2024 учебный год»

Дистанционные мероприятия с родителями

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	Дистанционный квест «Моя любимая игрушка»
Октябрь	Выставка совместного творчества «Осень золотая»
Ноябрь	Дистанционный квест «Домашние питомцы»
Декабрь	Дистанционный квест «Братишки и сестренки»
Январь	Дистанционный квест «Зимние каникулы»

Февраль	Дистанционный квест «Наши комнатные растения»
Март	Выставка совместного творчества «Весенние цветы»
Апрель	Дистанционный квест «Наша станица»
Май	Дистанционный квест «День Победы»

III. Организационный раздел

6.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

Для успешной реализации рабочей программы в группе обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребёнком;
 - уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребёнка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, конструировать и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду, протекает в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В развитии детской инициативы и самостоятельности соблюдаются следующие требования:

- развитие активного интереса детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создание разнообразных условий и ситуаций, побуждающих детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

постоянное расширение области задач, которые дети решают самостоятельно, поощрение детской инициативы;

- тренировка воли детей, поддерживание желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентирование воспитанников на получение хорошего результата, необходимость своевременного особого внимания на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозирование» помощи детям;

- поддерживание у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчёркивание роста возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждение к проявлению инициативы и творчества.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

6.2. Режим дня и сетка занятий

Режим дня детей средней группы
на холодный период

Режим дня составлен с расчетом на 10,5 часовое пребывание детей в детском саду.

Режимные моменты	Временной отрезок	Регламент
Утренний прием, осмотр, беседы, игры (самостоятельная деятельность), общение, взаимодействия с родителями	7.15 – 8.30	1 ч.15 мин
Утренняя гимнастика	8.30 – 8.40	10 мин
КГН, подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 9.05	25 мин
Подготовка к организованной деятельности №1, самостоятельная деятельность	9.05 – 9.15	10 мин
Образовательная деятельность №1	9.15 – 9.35	20 мин
Подготовка к организованной деятельности №2, самостоятельная деятельность	9.35 – 9.45	10 мин
Образовательная деятельность №2	9.45 – 10.05	20 мин
Подготовка ко второму завтраку, КГН, второй завтрак	10.05 – 10.15	10 мин

Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.15 – 11.30	1 час 15 мин
Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы	11.30 – 11.50	20 мин
Подготовка к обеду, КГН, обед	11.50 – 12.20	30 мин
Подготовка ко сну, сон	12.20 – 15.10	2 час 30 мин
Постепенный подъем, воздушные, водные, закаливающие процедуры	15.10 – 15.25	15 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40	15 мин
Чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность. Театрализованная деятельность.	15.40 – 16.10	30 мин
Подготовка к прогулке, прогулка (игры)	16.10 – 17.30	1 час 20 мин
Самостоятельная деятельность. Уход детей домой. Взаимодействие с семьей	17.30 - 17.45	15 мин

Режим дня детей средней группы
на летний период

Режим дня составлен с расчетом на 10,5 часовое пребывание детей в детском саду.

Режимные моменты	Временной отрезок	Регламент
Утренний прием, осмотр, беседы, игры (самостоятельная деятельность), общение, взаимодействия с родителями	7.15 – 8.30	1 ч.15 мин
Утренняя гимнастика	8.30 – 8.40	10 мин
КГН, подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 9.05	25 мин
Подготовка к организованной деятельности №1, самостоятельная деятельность	9.05 – 9.15	10 мин
Образовательная деятельность №1	9.15 – 9.35	20 мин
Подготовка к организованной деятельности №2, самостоятельная деятельность	9.35 – 9.45	10 мин
Образовательная деятельность №2	9.45 – 10.05	15 мин
Подготовка ко второму завтраку, КГН, второй завтрак	10.05 – 10.15	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.15 – 11.30	1 час 55 мин
Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы	11.30 – 11.50	20 мин
Подготовка к обеду, КГН, обед	11.50 – 12.20	30 мин
Подготовка ко сну, сон	12.20 – 15.10	2 час 30 мин
Постепенный подъем, воздушные, водные, закаливающие процедуры	15.10 – 15.25	15 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40	15 мин
Чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность. Театрализованная деятельность.	15.40 – 16.00	20 мин
Подготовка к прогулке, прогулка (игры)	16.00 – 17.30	1 час 30 мин
Самостоятельная деятельность. Уход детей домой. Взаимодействие с семьей	17.30 - 17.45	15 мин

ЗАНЯТИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ	кол-во занятий в неделю
Физическое развитие	3
Познавательное развитие (окружающий мир и природа)	1
Познавательное развитие (МП)	1
Речевое развитие (обучение грамоте и художественная литература)	1
Художественно-эстетическое развитие: рисование	1
Художественно-эстетическое развитие: лепка	1 в месяц
Художественно-эстетическое развитие: аппликация	1 в месяц
Художественно-эстетическое развитие: прикладное творчество	1 в месяц
Художественно-эстетическое развитие: музыка	2
ИТОГО	10 занятий в неделю

6.3. Примерное распределение тем в течение года

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	«Что такое детский сад?»	«Мы едим полезные продукты»	«Что такое осень?»	«К ребятам приходит Айболит»
Октябрь	«Опасные предметы»	«Дары осени»	«Что растет в лесу?»	«Путешествие в прошлое одежды»
Ноябрь	«Домашние животные»	«Кто живет в лесу?»	«В мире стекла»	«В мире пластмассы»
Декабрь	«Какая бывает посуда?»	«Разные материалы (дерево и металл)»	«Зоопарк»	«Что бывает зимой?»
Январь	«Кто работает на транспорте?»	«Нам на улице не страшно»	«В гостях у курочки Рябы»	«Как зимуют звери?»
Февраль	«Как зимуют растения на улице и в комнате?»	«Что мы знаем о зиме?»	«Наша армия»	«Врачи – наши помощники»
Март	«Наши мамы»	«Моя семья»	«К нам весна шагает быстрыми шагами»	«Пернатые друзья»
Апрель	«Мы любим спорт»	«Город и село»	«Весна в лесу»	«Цветы весны»
Май	«Прогулка к пруду»	«Моя родная станица»	«Наша Родина – Россия»	«Скоро лето»

6.4 Перечень учебно-методических пособий для реализации программы

Методические пособия для педагогов (учебное пособие методические рекомендации, т.д.)	Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)	Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты платов, учебно-наглядных пособий, конструкторов)
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
1. Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Этические беседы с	Настольная игра «Правила маленького пешехода»	Тематический словарь в картинках Мир человека

<p>дошкольниками. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с. (3)</p> <p>2. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-128 с. (Библиотека современного детского сада) (4)</p> <p>3. Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 80 с. (Библиотека программы «Детство») (5)</p> <p>4. Шорыгина Т.А. Моя семья. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с. – (Детям о самом важном). (6)</p> <p>5. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96 с. – (Вместе с детьми). (7)</p> <p>6. Шорыгина Т.А. Беседы о мальчиках и девочках. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 144 с. (Вместе с детьми). (8)</p> <p>7. Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с. – (Вместе с детьми). (9)</p> <p>8. Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с. – (Сказки-подсказки). (10)</p> <p>9. Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 80 с. – (Сказки-</p>	<p>Настольная игра для детей «Чтобы не попасть в беду»</p> <p>Развивающая игра «Транспорт»</p> <p>Пазл «Транспорт»</p> <p>Настольная развивающая игра-лото для занятий в группах детских садов и самостоятельно</p> <p>Семья. Наши родные: как их называть?</p> <p>Обучающие карточки Город мастеров «Знакомство с профессиями»</p> <p>Развивающая игра «Что такое хорошо? Что такое плохо?»</p> <p>Обучающая игра «Где чья мама?»</p> <p>Развивающая игра «Наша Родина»</p> <p>Игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности «Как избежать неприятностей?»</p> <p>На воде и на природе</p> <p>Игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности «Как избежать неприятностей?»</p> <p>Во дворе и на улице</p> <p>Игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности «Как избежать неприятностей?»</p> <p>Дома</p> <p>Полотно дороги</p> <p>Транспорт</p> <p>Макеты дорожных знаков</p> <p>Фотографии из архива детского сада</p> <p>Атрибуты для сюжетно – ролевых игр:</p> <p>«Семья»</p> <p>«Детский сад»</p> <p>«Школа»</p> <p>«Поликлиника»</p> <p>«Парикмахерская»</p> <p>«Магазин»</p> <p>«Строители»</p> <p>«Библиотека»</p> <p>«Пожарные»</p>	<p>Планета Земля. Родина. Город. Улица. Дом. Квартира. Мебель. М.: Школьная Книга, 2014. – 40 с.: цв.ил. (Программа «Счастливый ребенок») Тематический словарь в картинках Мир человека</p> <p>Профессии</p> <p>М.: Школьная Пресса, 2005. – 32 с.: ил. – (Программа «Я - человек») Наглядно-дидактическое пособие</p> <p>Государственные символы Российской Федерации</p> <p>Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ» 2016</p> <p>Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально «Народы России и ближнего зарубежья»</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие</p> <p>Защитника Отечества</p> <p>Издательство «Мозайка-Синтез», 2003</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие</p> <p>Расскажите детям о Московском Кремле</p> <p>Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ» 2009</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие</p> <p>Космос</p> <p>Издательский дом «Проф-Пресс», 2015г</p> <p>Комплект карточек «Космос»</p> <p>Издательский дом «Карпуз»</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие</p> <p>Рассказы по картинкам Великая Отечественная Война в произведениях художников</p> <p>Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ» 2016</p> <p>Комплект карточек «Великая Отечественная война»</p> <p>Издательский дом «Карпуз»</p> <p>Демонстрационный материал «Азбука безопасности на природе»</p> <p>ОАО «Радуга», 2010 г.</p> <p>Демонстрационный материал</p>
--	---	---

<p>подсказки). (11)</p> <p>10. Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации.- 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 96 с. – (Вместе с детьми). (12)</p> <p>11. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя группа) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010. – 104 с. (13)</p> <p>12. Шорыгина Т.А. Беседы о праздниках России для детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 128 с. – (Вместе с детьми). (14)</p> <p>13. 16 демонстрационных картинок с текстом на обороте «Народные промыслы» ООО «ИД Сфера образования» 2022 (15)</p> <p>14. 10 демонстрационных картинок – 10 увлекательных бесед Россия – Родина моя. Праздники России Издательство «ТЦ Сфера» 2021 (16)</p> <p>15. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с. – (Вместе с детьми). (17)</p> <p>16. 16 демонстрационных картинок с текстом на обороте «Профессии» ООО «ИД Сфера образования» 2020 (18)</p> <p>17. 16 демонстрационных картинок с текстом на обороте «Наш огород» ООО «ИД Сфера образования» 2021 (19)</p> <p>18. А.Я.Ветохина, З.С.Дмитриенко, Е.Н.Жигналь, Г.В.Краснощекова, С.П.Подопригора,</p>		<p>«Азбука безопасности на улице, во дворе» ОАО «Радуга», 2010 г. Наглядно-дидактическое пособие Правила дорожного движения Издательский дом «Проф-Пресс», 2016 г Комплект дорожных знаков Набор плакатов по правилам безопасного поведения на дорогах для детей Дорога на зеленый свет Издательство «Кедр», 2010 Комплект карточек «Безопасность на дороге. Азбука дороги» Издательский дом «Карпуз» Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально «Если малыш поранился» Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально «Не играй с огнем!» Тематический словарь в картинках Мир человека Одежда. Обувь. Головные уборы. М.: Школьная Книга, 2015. – 40 с.: цв.ил. – (Программа «Счастливый ребенок») Комплект тематических наглядных материалов Одежда и обувь Творческий Центр «Сфера» Комплект тематических наглядных материалов Продукты питания Творческий Центр «Сфера» Тематический словарь в картинках Мир человека Посуда. Продукты питания. М.: Школьная Пресса, 2011. – 32 с.: ил. – (Программа «Я - человек») Наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках Посуда Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2016 г. Наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках Офисная техника и</p>
---	--	--

<p>В.К.Полынова, О.В.Савельева, Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.- СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.- 192 с. (20)</p> <p>19. Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015. – 112 с. (21)</p> <p>20. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с. (22)</p> <p>21. Шорыгина Т.А. Основы безопасности для детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 80 с. – (Вместе с детьми). (23)</p> <p>22. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с. – (Сказки-подсказки). (24)</p> <p>23. 10 демонстрационных картинок – 10 увлекательных бесед Россия – Родина моя. Защитники России Издательство «ТЦ Сфера» 2021 (25)</p> <p>24. Шорыгина Т.А. Наша Родина - Россия. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 96 с. – (Детям о самом важном). (26)</p> <p>25. Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 80 с. –</p>		<p>оборудование Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2016 г. Наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках Бытовая техника Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2013 г. Наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках Автомобильный транспорт Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2013 г. Наглядно-дидактическое пособие Расскажите детям о специальных машинах Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2012 г. Наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках Авиация Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2016 г. Наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках Бытовая техника Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2013 г. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников Игрушки. Инструменты. Спортивный инвентарь. Издательство «Баласс» Наглядный и раздаточный материал для дошкольников Профессии. Человечки, схемы, знаки Издательство «Баласс»</p>
--	--	--

<p>(Сказки-подсказки). (27) 26. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 80 с. – (Вместе с детьми). (28) 27. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64 с. – (Вместе с детьми). (29) 28. Комплект карточек Беседы с ребенком. ОБЖ безопасное общение. Издательский дом «Карапуз» (30) 29. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 160 с. (41) 30. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с. (Ребенок в мире поиска). (42)</p>		
Образовательная область «Познавательное развитие»		
<p>1. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2014. – 224 с. (1) 2. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4 – 5 лет. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. (2) 3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с. (31) 4. Николаева С.Н. Парциальная программа</p>	<p>Игра «Цветное лото» Развивающая игра «Цвета» Развивающая игра «Числовые домики» Развивающая игра «Противоположности» Развивающая игра «Найди четвертый лишний» Развивающая игра «Силуэты и контуры» Развивающая игра «Что к чему?» Развивающая игра «Чей домик?» Развивающая игра «Чей малыш?» Лото малышам «Птицы, животные» Познавательная игра – лото «Большой, средний, маленький» Развивающая игра «Цвет,</p>	<p>Учебно – игровое пособие «Логические блоки Дьенеша» Учебно – игровое пособие «Учусь считать» Счетные палочки Мольберт Условные мерки Сантиметр Линейки разной длины Часы со стрелками Штатив Пробирки Термометр Камушки разные по величине Пуговицы Ткани Стаканы Свечи Соль Тематический словарь в картинках Времена года Календарь наблюдений Школьная Книга 2019</p>

<p>«Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 176 с.: цв. вкл. (32)</p> <p>5. С.Н.Николаева, «Юный эколог»: Парциальная программа экологического воспитания: Для работы с детьми 3-7 лет.-2-е изд., испр. и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2022.-96с.; (43)</p>	<p>форма, размер»</p> <p>Обучающие карточки «Мы построим дом»</p> <p>Развивающая игра «Четвертый лишний» (животный и растительный мир)</p> <p>Развивающая игра «Четвертый лишний» (предметы окружающего мира)</p> <p>Игра «Что лишнее»</p> <p>Тематический словарь в картинках Мир человека</p> <p>Профессии</p> <p>Игра для малышей «Мой день»</p> <p>Кубики с картинками «Животные»</p> <p>Кубики с картинками «Фрукты»</p> <p>Кубики сложи рисунок «Овощи»</p> <p>Кубики сложи рисунок «Мебель»</p> <p>Кубики «Сложи рисунок» «Игрушки»</p> <p>Кубики «Посуда»</p> <p>Набор «Овощи в разрезе»</p> <p>Набор «Весы»</p> <p>Фигурки животных, птиц, млекопитающих, насекомых</p> <p>Календарь погоды</p> <p>Познавательная игра-лото «Времена года»</p> <p>Развивающая игра «Времена года»</p> <p>Лото «Из чего мы сделаны?»</p> <p>Развивающая игра «Что где растет?»</p> <p>Лото «Во саду ли? В огороде?»</p> <p>Игра-лото про сельскохозяйственные культуры «В саду, на поле, в огороде»</p> <p>Игра «Кладовочка»</p> <p>Развивающая игра «Что сначала, что потом 1»</p> <p>Развивающая игра «Что сначала, что потом 2»</p> <p>Развивающая игра</p>	<p>Наглядно – дидактическое пособие</p> <p>Рассказы по картинкам «Времена года»</p> <p>Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ» 2015</p> <p>Комплект карточек «Осень»</p> <p>Издательский дом «Карапуз»</p> <p>Наглядно – дидактическое пособие</p> <p>Рассказы по картинкам «Родная природа»</p> <p>Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ» 2016</p> <p>Наглядно – дидактическое пособие</p> <p>Рассказы по картинкам «Весна»</p> <p>Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ» 2016</p> <p>Наглядно – дидактическое пособие</p> <p>Рассказы по картинкам «Лето»</p> <p>Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ» 2016</p> <p>Набор карточек «Цветы» «ЛИНГ-КНИГА», 2010</p> <p>Методическое пособие для педагогов и родителей</p> <p>Растительный мир</p> <p>Комнатные растения</p> <p>Издательство «Страна фантазий», 2003</p> <p>Карточки для занятий в детском саду и дома</p> <p>Расскажите детям о деревьях</p> <p>Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2018</p> <p>Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей</p> <p>Деревья в картинках «ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ», 2019</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках</p> <p>Насекомые</p> <p>Издательство «Мозайка-Синтез»</p> <p>Демонстрационный материал для фронтальных занятий</p> <p>Насекомые</p> <p>Издательство Книголюб»</p>
---	--	---

	<p>«Изучаем свое тело» Настольная игра «Фрукты, овощи и ягоды» Пазлы Гигантский пазл «Суперпоезд» Напольный пазл «Мир чисел» Конструктор «Строитель» Конструктор «Построй свой город» Конструктор «Ферма» Магнитный конструктор Большой геометрический конструктор Конструктор типа «Лего» Игрушечный транспорт Шнуровки Мозайка Разноцветные бусы Настольная игра «70 стульев» Волшебный мешочек «Лес»</p>	<p>Комплект тематических наглядных материалов Домашние животные Творческий Центр «Сфера» Комплект тематических наглядных материалов Животные жарких стран Творческий Центр «Сфера» Демонстрационный материал для фронтальных занятий в группах детских садов и индивидуально Животные, обитающие на территории нашей страны Наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках Животные домашние питомцы Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2016 Наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках Арктика и Антарктика Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2015 Наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках Высоко в горах Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2015 Наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках Рептилии и амфибии Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2016 Демонстрационный материал для фронтальных занятий Домашние птицы и их птенцы Издательство «Книголюб» Набор карточек Птицы «ЛИНГ-КНИГА», 2010 Комплект тематических наглядных материалов Перелетные птицы Творческий Центр «Сфера» Комплект тематических наглядных материалов Зимующие птицы Творческий Центр «Сфера» Наглядно-дидактическое пособие Рыбы морские и пресноводные Издательский дом «Проф-Пресс» Демонстрационный материал для фронтальных занятий Овощи Издательство «Книголюб»</p>
--	---	--

		<p>Демонстрационный материал для фронтальных занятий Фрукты Издательство «Книголюб» Наглядно-дидактическое пособие Ягоды садовые Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ» 2015</p> <p>Демонстрационный материал для фронтальных занятий Ягоды Издательство «Книголюб» Набор карточек Грибы «ЛИНГ-КНИГА», 2010</p> <p>Демонстрационный материал Беседы по рисункам Я развиваюсь Творческий центр «Сфера» Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции»</p>
Образовательная область «Речевое развитие»		
<p>1. Ушакова О.С. Развитие речи 4-5 лет. Средняя группа. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 192 с. – (Развиваем речь). (33)</p> <p>2. Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. – УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная Книга, 2022. – 192 с. (34)</p>	<p>Кубики «Сказки – 3» Развивающий плакат – игра «Репка» Развивающий плакат – игра «Теремок» Развивающий плакат – игра «Три медведя» Развивающий плакат – игра «Заюшкина избушка. Три медведя» Развивающий плакат – игра «Козлятки и волк. Кот, петух и лиса» Пазлы</p>	<p>Развитие речи Пособие для дошкольников. Серии сюжетных картинок-иллюстраций к сказкам Издательство «Баласс» Наглядно – дидактическое пособие Грамматика в картинках «Говори правильно» Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ» 2010 Наглядно – дидактическое пособие Грамматика в картинках «Множественное число» Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ» 2010 Наглядно-дидактическое пособие Рассказы по картинкам Колобок Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ» 2016 Наглядно-дидактическое пособие Рассказы по картинкам Курочка Ряба Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ» 2016 Наглядно-дидактическое пособие Рассказы по картинкам Теремок Издательство «МОЗАЙКА-</p>

		<p>СИНТЕЗ» 2012 Портреты русских детских писателей 20 века Издательство Айрис – Гресс 2014 Кукольный театр: «Маша и три медведя» «Курочка Ряба» «Колобок» «Теремок» «Репка»</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
<p>1. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2014. – 224 с. (1) 2. Шорыгина Т.А. Этические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с. – (Сказки-подсказки). (35) 3. Комплексные занятия по изобразительной деятельности. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) \ авт.-сост. О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2018. – 107 с. (36)</p>	<p>Чудо кубики (альбом игра для детей 2 – 4 лет) «Сложи узор» Трафареты для рисования: «Лесные звери» «Домашние животные» «Веселое подворье» «Виды транспорта» «Машины» «Морские обитатели» «Листья деревьев» «Насекомые» «Овощи» «Фрукты» «Катин гардероб» Рельефные трафареты: «Город и деревня 1» «Город и деревня 2» «На лугу и в парке» Развивающие книжки с наклейками Раскраски Наборы для детского творчества Роспись акриловыми красками по керамике Набор для творчества Магнитная мозайка Мольберт</p>	<p>Наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках Дымковская игрушка Издательство «Мозайка-Синтез»2005 Наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках Гжель Издательство «Мозайка-Синтез»2005 Наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках Хохлома изделия народных мастеров Издательство «Мозайка-Синтез»2005 Наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках Городецкая роспись по дереву Издательство «Мозайка-Синтез»2005 Репродукции картин русских художников</p>
Образовательная область «Физическое развитие»		
<p>1. Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 80 с. (Библиотека программы «Детство») (5)</p>	<p>Игра «Зуб Неболей – ка» Развивающая игра «Изучаем свое тело» Развивающий плакат – игра «Летние виды спорта»</p>	<p>Карточки для занятий в детском саду и дома Расскажите детям об Олимпийских играх Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2013 Карточки для занятий в детском саду и дома Расскажите детям о зимних видах спорта Издательство «МОЗАЙКА-</p>

<p>2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021. – 160 с. (37)</p> <p>3. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64 с. – (Вместе с детьми). (38)</p> <p>4. Комплект карточек Беседы с ребенком. Береги здоровье. Издательский дом «Карапуз» (39)</p> <p>5. Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. - М.: ТЦ Сфера, 2017. – 64 с. – (Вместе с детьми). (40)</p>		<p>СИНТЕЗ», 2016 Наглядно – дидактическое пособие Виды спорта ООО «Форпост» 2014 Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром Как устроен человек ООО «Маленький Гений – Пресс» 2015</p>
---	--	--

<p>6.5 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</p>
<p>по познавательному направлению: С.Н.Николаева, «Юный эколог»: Парциальная программа экологического воспитания: Для работы с детьми 3-7 лет.-2-е изд., испр. и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2022.-96с.;</p> <p>С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 176 с.: цв. вкл.</p>
<p>по патриотическому направлению: А.Я.Ветохина, З.С.Дмитриенко, Е.Н.Жигналь, Г.В.Краснощекова, С.П.Подопригора, В.К.Полынова, О.В.Савельева, Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.- СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.-192 с.</p>

6.6 Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:
учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) *Насыщенность среды* соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
возможность самовыражения детей.

2) *Трансформируемость* пространства позволяет изменять предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) *Полифункциональность* материалов позволяет использовать различные составляющие предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

в группе есть полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметозаместителей в детской игре).

4) *Вариативность среды*: в группе есть различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей; периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) *Доступность среды*: дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; материалы и оборудование исправно и сохранно.

6) *Безопасность предметно-пространственной среды*: все элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Центр активности	Цель	Оборудование
Центр двигательной активности «Маленькие чемпионы» Образовательные области:	Центр ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в группе.	1. Мяч большой 2. Мячи малые 3. Флажки 4. Кегли

<p>«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»</p>		<p>5. Маски (для проведения подвижных игр) 6. «Дорожки здоровья» 7. Кольцеброс 8. Дартс</p>
<p>Центр безопасности «Соблюдаем правила безопасности» Образовательные области: «Социально - коммуникативное развитие» «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p>	<p>Организация образовательного процесса для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>1. Специальный транспорт 2. Машинки 3. Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор 4. Дорожное полотно 5. Костюмы сотрудников полиции, ГИБДД, МЧС, пожарных</p>
<p>Центр игры «Наши любимые игры» Образовательные области: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно - эстетическое развитие» и «Физическое развитие»</p>	<p>Организация сюжетно-ролевых детских игр.</p>	<p>Оборудование: 1. Стол 2. Стулья 3. Кроватка 4. Плита Материалы 1. Игрушечная посуда: набор чайной посуды, набор кухонной посуды 2. Набор продуктов 3. Овощи, фрукты 4. Куклы в одежде Наборы и аксессуары для сюжетно-ролевых игр - «Дочки-матери» - «Детский сад» - «Школа» - «Библиотека» - «Магазин» - «Больница» - «Поликлиника» - «Скорая помощь» - «Парикмахерская» - «Ателье» - «Театр» - «Служба спасения» - «Строители» и др.</p>
<p>Центр конструирования «Маленькие фантазеры» Образовательные области: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Организации конструкторской деятельности детей.</p>	<p>Оборудование 1. Контейнеры для хранения конструкторов 2. Палас Материалы 1. Конструктор «Строитель» 2. Конструктор «Построй свой город» 3. Конструктор «Ферма» 4. Конструктор типа «Лего» 5. Магнитный конструктор</p>

		6. Большой геометрический конструктор 7. Игрушечный транспорт 8. Фигурки людей 9. Фигурки животных
Центр математики «Волшебная математика» Образовательные области: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие»	Формирование элементарных математических навыков и логических операций.	Формирование элементарных математических представлений Материалы 1. Разнообразный материал для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме 2. Счетный материал 3. Цифры и арифметические знаки 4. Счеты 5. Весы 6. Головоломки 7. Пазлы «Мир чисел», «Суперпоезд» 8. Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша». 9. Счетные палочки 10. Палочки Кюизенера
Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда «Маленькие ботаники» Образовательные области: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие»	Реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей.	Материалы 1. Растения 2. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки 3. Календарь погоды 4. Природный материал
Центр познания и коммуникации «Маленькие почемучки» Образовательные области: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие»	Расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками.	Оборудование: 1. Стол 2. Стулья 3. Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы: 1. Пазлы 2. Наборы кубиков с картинками 3. Лото 4. Домино 5. Игры-головоломки 6. Настольно-печатные игры с правилами 7. Разноцветные бусы.

		8. Мозайка 9. Шнуровки
Книжный центр «Сказка приходи» Образовательные области: «Речевое развитие» «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Физическое развитие»	Формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей.	Оборудование Полка с детской художественной литературой Материалы 1. Детская познавательная литература 2. Детские журналы
Центр театрализации «В гостях у сказки» Образовательные области: «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»	Организация театрализованной деятельности детей.	Оснащение для малых форм театрализованных представлений 1. Маски 2. Куклы для театра 3. Плакаты для инсценировок русских народных сказок
Центр творчества «Маленькие художники» Образовательные области: «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие»	Реализация продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Оборудование: 1. Стол 2. Стулья Материалы Для рисования 1. Бумага для акварели 2. Бумага для рисования 3. Восковые мелки 4. Простые и цветные карандаши 5. Фломастеры 6. Краски акварельные и гуашевые 7. Кисти 8. Стаканчики для воды 9. Раскраски 10. Мольберт 11. Набор для творчества Для лепки 1. Пластилин 2. Доски для лепки Для аппликации 1. Бумага и картон разных цветов и фактуры 2. Материалы для коллажей 3. Ножницы с тупыми концами 4. Клей-карандаш

Развивающая среда на участке средней группы

№	Наименование	Назначение
Тропа здоровья		
1	Станция «Разминочная»	Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта, потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании
2	Станция «Аромотерапия»	
3	Станция «Волшебные пенечки»	
4	Станция «По лесным тропинкам»	
5	Станция «Игровая»	
Площадка ПДД		
1	Пешеходный переход	Формирование знаний дорожных знаков, правил дорожного движения для водителей автомобилей, велосипедов и пешеходов.
2	Перекресток	
3	Светофор	
4	Переносные дорожные знаки	
Экологическая тропа		
1	Станция «Наш огород»	Формировать представления об овощах, труде взрослых в огороде.
2	Станция «Зеленая аптека»	Знакомство детей с лекарственными травами и их свойствами
3	Станция «Столовая для птиц»	Подкормка птиц, наблюдение за их поведением
4	Станция «Яркая клумба»	Формировать представления о растениях, наблюдение и уход за ними.
5	Станция «Русская береза»	Знакомство с деревьями, наблюдение за ними.
Парковая зона		
Деревья		Фотосинтез, защита от солнца, декоративное оформление
1	Вяз	
2	Липа	
3	Береза	
4	Туя	
Кустарники		Живая изгородь, декоративное оформление
1	Жасмин	
2	Розы-15 штук	
3	Гибискус	
Ландшафтный дизайн		Эстетическое оформление
1	Цветники (ирисы, петунии, бархатцы, сальвии, герани, хризантемы, колокольчики, лилии, папоротники и т.д)	
2	Монументальные фигуры	
3	Скамейки	
Зона отдыха для детей		Игровая деятельность детей, отдых на открытом воздухе
1	Навес	
2	Выносные столики - 6 штук	
3	Песочницы	
4-5	Горка, качели	
6	«Классики» - 3 штуки, круги на асфальте	

6.7. Библиография

1. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2014. – 224 с.
2. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4 – 5 лет. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с.
3. Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
4. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-128 с. (Библиотека современного детского сада)
5. Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 80 с. (Библиотека программы «Детство»)
6. Шорыгина Т.А. Моя семья. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с. – (Детям о самом важном).
7. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96 с. – (Вместе с детьми).
8. Шорыгина Т.А. Беседы о мальчиках и девочках. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 144 с. (Вместе с детьми).
9. Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с. – (Вместе с детьми).
10. Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с. – (Сказки-подсказки).
11. Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 80 с. – (Сказки-подсказки).
12. Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации.- 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 96 с. – (Вместе с детьми).
13. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя группа) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010. – 104 с.
14. Шорыгина Т.А. Беседы о праздниках России для детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 128 с. – (Вместе с детьми).
15. 16 демонстрационных картинок с текстом на обороте «Народные промыслы» ООО «ИД Сфера образования» 2022
16. 10 демонстрационных картинок – 10 увлекательных бесед Россия – Родина моя. Праздники России Издательство «ТЦ Сфера» 2021
17. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с. – (Вместе с детьми).
18. 16 демонстрационных картинок с текстом на обороте «Профессии» ООО «ИД Сфера образования» 2020
19. 16 демонстрационных картинок с текстом на обороте «Наш огород» ООО «ИД Сфера образования» 2021
20. А.Я.Ветохина, З.С.Дмитриенко, Е.Н.Жигналь, Г.В.Краснощекова, С.П.Подопригора, В.К.Полынова, О.В.Савельева, Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.- СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.-192 с.
21. Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015. – 112 с.
22. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.

23. Шорыгина Т.А. Основы безопасности для детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 80 с. – (Вместе с детьми).
24. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с. – (Сказки-подсказки).
25. 10 демонстрационных картинок – 10 увлекательных бесед Россия – Родина моя. Защитники России Издательство «ТЦ Сфера» 2021
26. Шорыгина Т.А. Наша Родина - Россия. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 96 с. – (Детям о самом важном).
27. Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 80 с. – (Сказки-подсказки).
28. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – 2-е изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2020. – 80 с. – (Вместе с детьми).
29. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64 с. – (Вместе с детьми).
30. Комплект карточек Беседы с ребенком. ОБЖ безопасное общение. Издательский дом «Карпуз»
31. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.
32. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 176 с.: цв. вкл.
33. Ушакова О.С. Развитие речи 4-5 лет. Средняя группа. – М.:ТЦ Сфера, 2021. – 192 с. – (Развиваем речь).
34. Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. – УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.:Школьная Книга, 2022. – 192 с.
35. Шорыгина Т.А. Этические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с. – (Сказки-подсказки).
36. Комплексные занятия по изобразительной деятельности. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) \ авт.-сост. О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2018. – 107 с.
37. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021. – 160 с.
38. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64 с. – (Вместе с детьми).
39. Комплект карточек Беседы с ребенком. Береги здоровье. Издательский дом «Карпуз»
40. Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. - М.: ТЦ Сфера, 2017. – 64 с. – (Вместе с детьми).
41. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 160 с.
42. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с. (Ребенок в мире поиска).
43. С.Н.Николаева, «Юный эколог»: Парциальная программа экологического воспитания: Для работы с детьми 3-7 лет.-2-е изд., испр. и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2022.-96с.;