

## Консультация для родителей «Семья как важный фактор психического развития ребенка»

Проблема влияния семьи на психическое развитие ребенка является актуальной и требует пристального рассмотрения.

Первая школа растущего человека - семья. Она – целый мир для ребенка. Здесь он учится любить, терпеть, радоваться, сочувствовать. В условиях семьи складывается присущий только ей эмоционально-нравственный опыт: убеждения и идеалы, оценки и ценностные ориентации, отношение к окружающим людям.

Воспитание детей, а точнее процесс их социализации, начинается не в школе и даже не в дошкольном учреждении, а в семье с первых месяцев жизни ребенка. Ошибки и просчеты воспитания детей в самом раннем возрасте могут оказаться невосполнимыми и проявиться позднее в асоциальном поведении, в трудностях адаптации, в различных отклонениях в развитии их личности.

Приоритет в воспитании ребенка принадлежит семье. Характер восприятия ребенком людей, настроения окружающих зависит от опыта семейного общения. Переоценить значение взрослого и, главное, общения со взрослым для психического развития ребенка трудно. Именно с близкими взрослыми (мамой, папой, бабушкой и другими) ребенок встречается на первых этапах своей жизни и именно от них и через них знакомится с окружающим миром.

Очень важным фактором риска являются неправильные методы воспитания, используемые родителями, модели общения с детьми и родительского поведения. Особенности личности родителей, состояние их психического здоровья, культурно-образовательный уровень оказывают влияние на выбор тех или иных методов воспитания и стиль семейного отношения. Психическое развитие ребенка неразрывно связано со стилем родительского воспитания, зависит от характера взаимоотношений родителей и детей.

*Выделяются следующие стили родительского воспитания:*

1. Демократический
2. Контролирующий
3. Смешанный

Демократический стиль характеризуется высоким уровнем притяжения ребенка, хорошо развитым вербальным общением с детьми, верой в самостоятельность ребенка в сочетании с готовностью помочь ему в случае необходимости. В результате такого воспитания дети отличаются умением общаться со сверстниками, активностью, агрессивностью, стремлением контролировать других детей (причем сами не поддаются контролю), хорошим физическим развитием.

При контролирующем стиле воспитания родители берут на себя функцию контроля за поведением детей: ограничивают их деятельность, но поясняют суть запретов. В этом случае детям присущи такие черты, как нерешительность, чрезмерная послушность, отсутствие инициативы.

При смешанном стиле воспитания дети чаще всего характеризуются как послушные, эмоционально чувствительные, внушаемые, нелюбопытные, с бедной фантазией.

Психическое здоровье ребенка напрямую обусловлено стабильностью среды, царящей в семье, ее воспитательными способностями, доброжелательной обстановкой.

Психологическое благополучие ребенка зависит от стиля родительского воспитания, наличия воспитательного потенциала у родителей и следование образцу взаимоотношений родителей. Дети, посредством усваивания отношений родителей, воспринимаемым ими как нормы, строят свои собственные отношения с окружающими по образцу, поэтому родителям важно задавать правильные эталоны.

Семья должна обеспечивать ребенку комфортные условия для развития. Критерием психического здоровья в данном случае будет являться психическое равновесие, которое, в свою очередь, способствует формированию адаптивных возможностей психики ребенка. Гармоничная организация функционирования психической сферы ребенка проявляется во всех познавательных процессах, эмоционально-волевых и речевых.

Взаимоотношения, складывающиеся между родителями и детьми, являются решающим моментом социализации. Они обнаруживают себя в самый ответственный момент: когда человек более доверителен и открыт всему новому, когда он восприимчив к добру и злу, а именно в период младенчества. Отношения «Родитель-Ребенок» являются самыми тесными и близкими, которые только могут существовать в человеческом обществе.

Одним из явлений семейного неблагополучия, ведущим в будущем к появлению социальных отклонений в поведении ребёнка, является невозможность удовлетворения ведущих психических потребностей в достаточной мере и достаточно долгое время. Отсутствие или нарушение у ребёнка глубокой и надёжной эмоциональной связи с близким взрослым в первые годы жизни, а также длительного и частого общения с социально-положительными родственниками в старшем возрасте являются важнейшими условиями, определяющими качества социальной адаптации ребёнка и возникновение трудностей в поведении.

Семья своими ценностными ориентациями, особенностями межличностных отношений, всем укладом и стилем жизни прямо или косвенно, в большей или меньшей степени не только влияет на формирование личности ребёнка, но и готовит ребёнка к его будущей семейной жизни.

*Родителям необходимо помнить следующие психологические факторы, имеющие воспитательное значение:*

1. Всегда находить время, чтобы поговорить с ребенком
2. Не оказывать на ребенка никакого нажима, помогая ему самостоятельно принимать решения
3. Не оказывать на ребенка никакого нажима, помогая ему самостоятельно принимать решения
4. Иметь представление о различных этапах в жизни ребенка
5. Принимать активное участие в жизни семьи
6. Уважать право ребенка на собственное мнение.

Исходя из выше сказанного, можно сделать такой вывод: самое разумное, что могут сделать родители – это подготовить своих детей самостоятельно преодолевать все жизненные перипетии. Родители должны признать важность среды, созданной в семье, для ребенка как необходимого фактора обеспечения психологического здоровья. Более высокий уровень психического развития ребёнка достигается там, где условия благоприятнее.