

Консультация для родителей «Игротерапия как средство развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста»

«Игра — это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается удивительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра — это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности» В. А. Сухомлинский.

Мы порой не задумываемся какое значение в жизни наших детей имеют игры. Оказывается, это самый лучший путь к избавлению от страхов и к умению общаться.

Малыш, рисуя свой дом, свою семью и таким образом символически высказывает то, что пока ему не удастся выразить словами – свои страхи, эмоциональное состояние, психологические травмы. А, как известно, первый шаг к решению проблемы – назвать ее. Основной, самой доступной и эффективной игровой терапией считается ролевая, а проще говоря – игра в куклы. К примеру, девочка говорит, что эта кукла будет мамой, а вот та – папой. При игре не только опытный врач, но и сам родитель может выяснить, что тревожит ребенка, что ему нравится, а что – нет. «Мама» с «папой» дружно ходят за ручку – эмоциональная обстановка в семье благоприятная; куклы дерутся или ребенок не желает с ними дружить – уже наличие конфликта. Строя свой собственный домик, ребенок подсказывает те вещи, которых ему не хватает в реальности, или говорит о своих страхах и комплексах.

Мало выяснить проблему с помощью игровой терапии, можно подсказать крохе правильное поведение. В то же время в таких занятиях игротерапии происходит выход накопившейся агрессии, которую ребенок постепенно учится контролировать. Знаменитые «Гуси-лебеди», «**Казаки-разбойники**» или «**Стрелялки**» дают возможность выхода негатива. Ребенок оказывается в роли доброго героя, а потом и злого, участь сопереживать и понимать оппонента. Во-вторых, участвуя в активных событиях, малыш учится с помощью игры общению. "Это начало умения общаться, воспринимать в игре других ребят и расширять свой объективный мир" (М. Панфилова «Игротерапия общения»)(ресурсы интернета).

Термин «**игротерапия**» предполагает наличие некоторой деятельности, которую можно считать игрой.

Игротерапия выполняет следующие функции:

- 1. коммуникативную - установление эмоционального контакта, объединение детей в коллектив;**
- 2. релаксационную - снятие эмоционального напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему;**
- 3. воспитательную - психотренинг и психокоррекция проявлений личности в игровых моделях жизненных ситуаций;**
- 4. развивающую - развитие психических процессов и функций (памяти, внимания, восприятия и т. д., двигательной сферы);**
- 5. обучающую - обогащение информацией об окружающем мире.**

Посредством игры мы решаем следующие коррекционно-воспитательные задачи:

- 1. Развитие познавательной сферы ребенка.**
- 2. Развитие эмоционально-волевой сферы.**
- 3. Формирование коммуникативных навыков.**
- 4. Формирование навыков культурного поведения.**
- 5. Обогащение представление об окружающем мире,**
- 6. Развитие двигательной сферы, в том числе мелкой моторики.**
- 7. Избавление от страхов и отрицательных эмоций.**

Подвижные игры служат средством коррекции моторных нарушений, так как большинство таких детей имеет двигательные нарушения.

Дидактические игры - одно из средств развития познавательной деятельности ребенка с нарушением интеллекта. В ходе их дети знакомятся со свойствами и качествами предметов, способами взаимодействия с ними, уточняют сведения об окружающем мире, развивают наблюдательность, внимание, память, мышление, речь.

В сюжетных и ролевых играх дети при помощи взятых на себя ролей воспроизводят жизнь взрослых людей, их взаимоотношения, их деятельность. Это способствует совершенствованию ощущения и восприятия, развитию мышления, воображения. Дети берут на себя роли (т. е. представляют себя другим лицом, совершают действия, диктуемые логикой роли, и тормозят действия, противоречащие ей. Это способствует развитию воображения, тренирует волю, в результате чего дети приобретают навыки произвольного поведения в совместной деятельности. В ходе игры ребенок познает мир и усваивает общественный опыт, у него воспитывается стремление к учению, к различным видам труда, умение и желание трудиться, а также моральные чувства и качества. Ребенок усваивает правила общественного поведения, овладевает нормами поведения в быту и общественных местах.

Театрализованные игры — это разновидность сюжетно-ролевых игр, однако, они развиваются по заранее подготовленному сценарию, в основе которого - содержание сказки, рассказа. Эти игры требуют от педагога режиссирования, а от ребенка - проговаривания реплик. Тут необходимы и выразительные интонации, типичные для определенного образа, характеризующие его поступки и поведение, и соответствующая мимика, дополняющая игру голоса. Для детей с нарушением интеллекта конструктивные игры служат средством развития восприятия формы, объема, размеров различных предметов.

В ходе конструктивных игр у ребят развивается пространственная ориентация, а также мелкая моторика.