

# Кризис семи лет

Развитие ребёнка происходит неравномерно и представляет собой чередование кризисных и спокойных периодов, которые поочерёдно сменяют друг друга. Кризис 7 лет не первый: в своем развитии ребёнок уже прошёл несколько подобных кризисов — кризис новорождённости, кризис первого года и трёх лет.

Кризис конца дошкольного возраста и перехода к возрасту школьному, или кризис 7 лет, наиболее вариативен по своим проявлениям. Основной его причиной является то, что дети исчерпали развивающие возможности игр. На всём протяжении дошкольного детства игра была не просто любимым занятием мальчиков и девочек, она являлась стимулом к их прогрессивному поступательному развитию и важнейшим условием его осуществления. Через неё дети осваивали различные социальные роли и отношения, совершенствовали свои умения, оттачивали интеллект, учились управлять своими эмоциями и поведением, они познавали окружающий мир. Но рано или поздно наступает момент, когда воображаемые игровые обстоятельства, игрушки, уже не могут заполнить разрыв между простейшими знаниями и умениями дошкольников, и их потребностью познать мир во всей его полноте и сложности. Дети стремятся стать равными взрослым, которые обладают, по их мнению, уникальными, качествами всезнания и всемогущества. Ведь именно взрослые знают ответы на все вопросы, именно им всё позволено, именно они решают, как будет протекать жизнь окружающих их людей.

**Ситуация «хочу и не могу»** старших дошкольников уже не устраивает. Они выбирают самые разнообразные формы протеста для выражения своего недовольства, ведь чем старше становятся дети, тем обширнее репертуар их действий. Например, ребёнок



начинает проявлять ревность и подозрительность в отношении родителей и других взрослых членов своей семьи.

Другой распространенной **формой протesta** является **негативизм (отрицание)**. Он действует в отношении прошлого ребёнка. Девчонки и мальчишки с недоверием относятся к тому факту, что когда-то они были малы, глупы и беспомощны.

Часто дошкольники доходят до актов непреднамеренного **вандализма**. Так они пытаются переделать, усовершенствовать то, что имеют. Взрослые же воспринимают их действия как поломку, коверканье хороших вещей. Например, попытки изменить кукле прическу приводят к тому, что та лишается половины волос. Мальчики подвергают переделке свои старые машины, пытаясь создать из нескольких моделей одну супер конструкцию.

Всё это не вызывает восторга у взрослых и родителей. Они упрекают своих отпрысков в отсутствии бережливости, неряшливости и расточительности. При этом дети выходят за рамки обычного послушания. Их не устраивают родительские указания — поиграл и убери, посмотрел и поставь на место.

**Кризис** конца дошкольного детства может начинаться даже в 5—5,5 лет. Тогда он протекает более очевидно и болезненно. Если же время приближено к началу занятий в школе, то он может пройти сглажено, почти незаметно для окружающих.

Средством преодоления негативных проявлений кризиса является **создание условий для начала освоения ребенком учебной деятельности**, где он может овладеть теоретическими знаниями, прежде всего азбукой, письменностью и счётом. Ведь в **период кризиса формируется готовность к школьному обучению**. И в этом состоит его положительное значение. Попытки многих родителей приобщить своих детей к научно-теоретическому знанию (как можно раньше научить читать, составлять слоги и слова, писать) заканчиваются неудачей именно потому, что по срокам не совпадают с кризисом конца дошкольного детства. Дети охотно играют буквами и цифрами, с огромным



любопытством рассматривают красочно оформленные азбуки, но очень скоро они охладевают к этим занятиям, поскольку **ещё не миновали период игр**. Их воображение пока господствует над разумом. Попытки же взрослых закрепить, отработать, казалось бы, сформированные умения ведут к упрямству и капризам.

И только совпадение по срокам систематического обучения в школе с кризисом 6—7 лет, то есть моментом, когда игра исчерпала свои развивающие возможности и на смену игровой мотивации пришла глубокая познавательная мотивация, а вместе с

ней и готовность к обучению, даёт стойкие положительные результаты. Если **дети охладели к играм и забавам**, дайте им в руки книжную премудрость и тогда вы получите колossalный толчок к их дальнейшему развитию.



Оно теперь будет направлено на повышение уровня интеллекта и возможностей саморегуляции. Ребята вновь обретут желание подчиняться взрослым, слушаться их, но лишь **в ситуациях учебной деятельности**. Непрекаемым **авторитетом** для них станет тот, кто поможет им войти в мир научного знания. Но этим лицом не всегда уже будут родители. На их место встанет **учитель**, педагог, ведущий детей к новому знанию.

Кризисы занимают относительно короткое время: несколько месяцев, год. В это время происходят резкие, фундаментальные изменения в психике ребёнка. Развитие в кризисные периоды носят бурный, стремительный, "революционный" характер. При этом в очень короткий срок ребенок меняется весь. Кризис возникает на стыке двух возрастов и является завершением предыдущего этапа (дошкольного) и начала следующего (школьного).

**Старший дошкольный возраст** - это переходная ступень в развитии, когда ребёнок уже не дошкольник, но ещё и не школьник. При переходе от дошкольного к школьному возрасту, ребёнок резко меняется и становится более трудным в воспитательном отношении. Негативная симптоматика кризиса, свойственная всем переходным периодам, в полной мере

проявляется и в этом возрасте (негативизм, упрямство, строптивость и др.). Наряду с этим проявляются **специфические** для данного возраста **особенности**: нарочитость, нелепость, искусственность поведения, паясничанье, вертлявость, клоунада. Причиной таких изменений является дифференциация (разделение) в сознании ребёнка его внутренней и внешней жизни.

Утрата непосредственности и наивности в поведении дошкольника означает включение в его поступки некоторого интеллектуального момента, который как бы выливается между переживанием и действием ребёнка. Его поведение становится осознанным.

Осознание включается во все сферы жизни семилетнего ребёнка: он начинает осознавать отношение к себе окружающих и свое отношение к ним и к самому себе, свой индивидуальный опыт, результаты собственной деятельности.

Возможности осознания у ребёнка семилетнего возраста ещё очень ограничены. Это только начало формирования способности к анализу своих переживаний и отношений, в этом старший дошкольник отличается от взрослого человека. Одним из достижений семилетнего кризиса является осознание своего **социального «Я»**, формирование внутренней социальной позиции. Ребёнок теряет интерес к дошкольным видам деятельности, появляется стремление детей к социальному положению школьника и к учению, как к новой социально значимой деятельности (в школе – большие, а в детском саду только маленькие), а также в желании выполнять те или иные поручения взрослых.

Существует связь кризиса семи лет и **успешности адаптации детей к школе**. Дошкольники, в поведении которых до поступления в колу замечены симптомы кризиса, в первом классе испытывают меньшие трудности, чем те дети, у которых кризис семи лет до школы никак не проявлялся.

Если вы стали замечать, что ваш 6-7 - летний ребёнок всё чаще привлекает к себе внимание, становится капризен и раздражителен, при этом стремится участвовать во всех ваших делах и разговорах,



можно предположить, что ребёнок вступает в очередной кризисный период своего развития.

Несколько несложных **рекомендаций**, как общаться с ребёнком в этот непростой для него период, и они, мы надеемся, помогут вам наиболее быстро и безболезненно преодолеть возникающие трудности.

- Поощряйте самостоятельность и активность ребёнка.
- Постарайтесь взять на себя роль консультанта, а не запретителя. Помогайте ребёнку в сложных ситуациях.
- Поинтересуйтесь мнением ребёнка по обсуждаемому вопросу, внимательно выслушайте его, прежде чем критиковать.
- Будьте готовы принять точку зрения ребёнка и согласиться с ним. Это укрепит в ребёнке чувство самоуважения.
- Будьте рядом с ребёнком, покажите, что вы понимаете и цените его, уважаете его достижения и можете помочь в случае неудачи.
- Покажите ребёнку способ достижения желаемого и не забудьте похвалить его в случае успеха. Это поможет ему укрепить веру в себя, почувствовать себя сильным и самостоятельным.
- Отвечайте на вопросы ребёнка. Возможность получить ответы на все возникающие вопросы даёт сильный толчок для интеллектуального и социального развития малыша.
- Будьте последовательны в своих требованиях. Если вы что-то не разрешаете ребенку, то стойте на своем **до конца**. Иначе слёзы и истерики станут для него удобным способом настоять на своём мнении. Следите за тем, чтобы все окружающие предъявляли к ребёнку одинаковые требования. Иначе то, что не разрешают папа с мамой, будет очень легко выпросить у бабушки — и тогда все усилия пойдут насмарку.
- Подавайте ребёнку пример «взрослого» поведения. Не демонстрируйте при нем обиду и раздражение, недовольство другим человеком. Соблюдайте культуру диалога. Помните, что ваш малыш в общении во всем подражает вам, и в его поведении вы можете увидеть зеркальное отражение своих привычек и способов общения.

