

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №11»
за 2016-2017 учебный год
I Аналитическая часть

1. Общая характеристика ДОУ

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №11» (сокращенное наименование – МКДОУ «Детский сад №11») является муниципальным учреждением. Открыт Новомарьевский детский сад 21 июня 1977 года.

Лицензия от 26 декабря 2016г. серия 26Л №001733 (срок действия- бессрочно), выданная Министерством образования и молодежной политики Ставропольского края

Заведующий МКДОУ Кузнецова Анна Алексеевна.

Адрес (юридический и фактический): 356204 Ставропольский край, Шпаковский район, станица Новомарьевская, переулок Молодежный, 6. Телефон \ факс 8(865-53-3-65-15).

Режим работы: МКДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели (выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни).

Количество групп – 3. Пребывание детей в ДОУ с 7.15 до 17.45. (10,5 часов)

Наполняемость групп: средняя (3-4г.) 34 ребенка, старшая (5-6г.) 31 ребенка, подготовительная (6-7л.) 31 детей.

Численность воспитанников на 01.09.2016г. 94 ребенка, на 30.05.2017г. 96 детей.

Учредитель МКДОУ: администрация Шпаковского муниципального района Ставропольского края.

2. Материально-техническое состояние ДОУ

Площадь здания 440.9 м²

Площадь участка 5000 м²

В МКДОУ оборудованы: три групповых помещения (спальня и групповые объединены), медицинский блок (состоящий из двух кабинетов), музыкальный зал (совмещен со спортивным), музейная комната, участки для прогулки.

3. Сведения о кадрах.

Численность персонала всего **20**, из них численность педагогических работников **6**; квалификационный уровень педагогов (0 человек высшей, 3 человека первой категорией, 2 человек имеющих соответствие занимаемой должности);

Осуществление коррекционной деятельности (какое количество детей охвачены коррекционной работой 0, процент охвата 0%) в МКДОУ психолог-психолог работает с апреля, поэтому была организована только диагностическая работа.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляет педагогический коллектив в количестве – 6 человек: 5 воспитателей, 1 музыкальный руководитель.

Достижения воспитанников в конкурсах, фестивалях различных уровней (ДОУ, районный, краевой, всероссийский)

группа	Наименование мероприятий	Уровень (региональный, муниципальный, уровень ОУ)	кол-во участников (Ф.И.)	кол-во призеров (1-3 место)
Средняя группа	Выставка «Цветные ладошки»	ОУ	19	
	Выставка детских работ из природного материала «Дары осени»	ОУ	12	
	Выставка детских работ «Новый год»	ОУ	20	
	IV Всероссийский конкурс	всероссийский	Нарыжная Ангелина	3

	рисунков и художественных работ «Зимушка-Зима»		Тананаева Татьяна Фоменко Александр Станкевич Элина	
	Выставка рисунков «Зимушка-зима»	ОУ	17	
	Выставка рисунков «Портрет любимой мамочки»	ОУ	23	
	Выставка детских работ «День космонавтики» (совместно с родителями)	ОУ	14	
	Выставка детских работ «День Победы» (совместно с родителями)	ОУ	12	
	Выставка детских рисунков «Золотая осень»	ОУ	19	
	Районный этап краевого конкурса творческих работ «Имею право и обязан», воспитатель Кузнецова И.А.	районный	Добриков Михаил	2
	Районный конкурс детских творческих работ «Эко-фантазеры», воспитатель Алексеева И.А.	районный	Радченко Елизавета	участие
	Городской конкурс детского изобразительного творчества, посвященного 210-годовщине со дня рождения детского писателя Г.Х.Андерсена, воспитатель Алексеева И.А.	районный	Радченко Елизавета Калашникова Кристина	участие
	Муниципальный этап II Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые ценности в творчестве», воспитатель Алексеева И.А.	районный	Радченко Елизавета	участие
Старшая группа	IV Всероссийский конкурс рисунков и художественных работ «Зимушка-Зима»	всероссийский	Портнова Диана, Морозова Настасья Михайлов Егор Павлова Валерия Радченко Елизавета Добриков Михаил Конева Ксения Степко Полина Тангатарова Анастасия Калашникова Кристина Аркатова Амина Панкова Станислава Никамагомедова Самира	3

			Кузнецов Юрий	
	III Конкурс рисунков и художественных работ на экологическую тематику «Родная природа»	всероссийский	Конева Ксения Широкая Вероника Морозова Настасья Нижельская Софья Аркатова Амина Радченко Елизавета Тангатарова Анастасия Степко Полина Багдасарян Валентина	1
	Выставка детских рисунков «Зимушка-Зима»	ОУ	15	
	Выставка детских рисунков «Пожарная безопасность»	ОУ	13	
	Выставка детских рисунков «Любимая мамочка»	ОУ	19	
	Выставка детских рисунков «День космонавтики»	ОУ	14	
	Выставка детских рисунков «Здоровый образ жизни»	ОУ	21	
	Конкурс «Пасхальное яйцо»	ОУ	19	
	Выставка детских рисунков «День Земли»	ОУ	15	
	Выставка детских рисунков «Берегите природу»	ОУ	12	
	Выставка детских рисунков «День Победы»	ОУ	22	
	Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета-2017» Номинация «Многообразие вековых традиций» – конкурс отдельных поделок и композиций, изображающих растения и животных, занесённых в «красную книгу», либо отражающих экологические проблемы края. Название работы «...Жгли костер, бумагу жгли – Насорили и ушли!..»	всероссийский	Морозова Настасья Багдасарян Валентина	участие
	Районный конкурс рисунков Экология глазами искусства	районный	Портнова Диана	участие
Подготовительная группа	Выставка детских рисунков «Золотая осень»	ОУ	12	
	Выставка детских рисунков «Пожарная безопасность»	ОУ	2	
	Районный конкурс детских творческих работ «Эко-фантазеры», воспитатель	районный	Холопов Илья	участие

Алексеева И.А.			
Муниципальный этап II Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые ценности в творчестве», воспитатель Алексеева И.А.	районный	Морозова Ксения	1
III Всероссийский конкурс рисунков воспитанников дошкольных учреждений «Золотая осень», воспитатель Звягинцева Е.А.	всероссийский	Синельникова Анастасия Яценко Яна Девятиярова Вероника Золотухин Никита Хачидзе Инна	3
IV Всероссийский конкурс рисунков и художественных работ «Зимушка-Зима»	всероссийский	Яценко Яна Морозова Ксения Ноздрачев Ярослав Агаджанян Флора	3
III Конкурс рисунков и художественных работ на экологическую тематику «Родная природа»	всероссийский	Хачидзе Инна Агаджанян Флора Портнова Ульяна Яценко Яна Морозова Ксения Сартасова Мария	1
Районный детский вокальный конкурс «Соловушка»	районный	Грабовская Диана	участие
Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета-2017» Номинация «Природа. Культура. Экология» – конкурс сольных и коллективных исполнений песен о природе, а также театрализованных постановок о ценности природных объектов или выступления агитбригад об экологических проблемах в крае. Название работы: «Сказка о том, как первоцветы поссорились»	краевой этап	Агаджанян Флора Акиншин Михаил Выдрыганов Иван Грабовская Диана Гуденко Алёна Девятиярова Вероника Захаров Никита Маруева Светлана Морозова Ксения Немцев Олег Ноздрачева Полина Портнова Ульяна Реутова Екатерина Самарин Артём Сартасова Мария Синельникова Анастасия Тананаева Анна Филь Ангелина Хачидзе Инна Широкий Станислав Яценко Яна	участие
Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета-2017»	краевой этап	Золотухин Никита Название работы «...И Гиацинты уж	участие

Номинация «Зелёная планета глазами детей» – конкурс рисунков растений и животных, занесенных в «красную книгу» Ставропольского края, а также экологических плакатов, отражающих экологические проблемы территории.		не откроют бал	Цветов...»
Районный конкурс рисунков Экология глазами искусства	районный	Агаджанян Флора	участие
Районный конкурс детского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	районный	Грабовская Диана	участие
Конкурс чтецов 9 мая	ОУ	8	

Участие педагогов в различных в конкурсах

№	Наименование конкурса	Ф.И.О. педагога	Результат участия
1	VII Всероссийский конкурс методических разработок «Культура и традиции моей малой Родины»	Кузнецова Г.А.	1 место
2	Всероссийский конкурс мероприятий, уроков и игровых программ «Безопасный путь!» для детей дошкольного возраста «Зеленый огонек»	Звягинцева Е.А.	2 место
3	II Всероссийский конкурс портфолио профессиональной деятельности педагогического работника ДОУ	Звягинцева Е.А.	1 место
4	Детский сад 2016 (районный конкурс)	Звягинцева Е.А.	участие
5	Краевой конкурс. «Лучшая методическая разработка по финансовой грамотности»	Яковлева З.Н. Михайлова Т.Ю.	участие
6	Всероссийский конкурс «Битва театров» Вещие сны	Звягинцева Е.А. Михайлова Т. Ю.	1 место
7	Районный конкурс методических материалов «Я выбираю экологию...»	Кузнецова Г.А.	3 место
8	Краевая акция «Покормите птиц» Номинация «Чудо скатерть»	Золотухина О.Н.	сертификат
9	Краевой конкурс на лучшую методическую разработку «Году экологии посвящается..»	Яковлева З.Н.	участие
10	Районный конкурс на лучшую методическую разработку по экологическому воспитанию Экологический проект «Пряная клумба»	Звягинцева Е.А.	участие

4.Методическая работа

В МКДОУ созданы условия для реализации профессионального и творческого потенциала педагогов. Проводилась большая методическая работа:

1) педсоветы;

2) семинары для педагогов;

3) велась работа по темам самообразования каждым педагогическим работников;

- 4) проведены открытые просмотры: НОД , работа с родителями , мероприятия по реализации областей Физическое развитие, Художественно-эстетическое развитие, дни открытых дверей, совмещенные с празднованием Года Экологии в России;
- 5) обобщение и распространение опыта.

Сведения о воспитанниках

Кол-во семей всего/ кол-во детей, посещающих ДОУ	Из них		Кол-во многод-х семей/в них детей, посещ-х ДОУ	Кол-во опекунских семей/ в них детей, посещ-х ДОУ	Кол-во семей, имеющ-х детей-инвалидов / в них детей, посещ-х ДОУ отдельно отметить детей, находящихся на инд. обучении на дому
	Кол-во полных семей	Кол-во неполных семей			
86\96	77	9	16\21	0\0	0\0

Уровень готовности к обучению в школе

Дети подготовлены к успешному переходу от дошкольного детства к обучению в школе. У них сформированы навыки общения со сверстниками и взрослыми. Выпускники психически и физически готовы к безболезненной адаптации к школьной жизни.

Год выпуска	Кол-во детей, выпущенных в школу	В том числе:		% воспитанников с выс. и ср. уровнем развития от общего числа выпускников
		С высоким уровнем развития	Со средним уровнем развития	
2011	21	3	16	91%
2012	11	0	10	91%
2013	20	0	20	100%
2014	21	2	19	100%
2015	15	3	12	100%
2016	28	11	17	100%
2017	24	6	17	96%

Сотрудничество с различными социальными институтами:

Дом культуры (участие в концертах, посвященных Дню станицы, 9 мая; посещение экспозиции к 9 мая, посещение сельской библиотеки);

Администрация поселения (посещение памятника, павшим воинам в ВОВ; проведение акции «Сохраним природу Ставрополья»).

Образовательная программа ДОУ разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2015 г., ФГОС ДО. **Направлена на** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

5.Выполнение годовых задач

В 2016-2017г.г. педагогический коллектив реализовывал следующие задачи:

1) Обеспечивать развитие кадрового потенциала в процессе реализации ФГОС ДО.

Основные направления работы:

- использование активных форм методической работы: мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры;
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.

Ожидаемые результаты:

- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- повышение качества образования детей.

Данная задача реализовывалась в процессе:

1) педагогические советы: «Основные направления работы МКДОУ на 2016-2017 учебный год»; «Организованная образовательная деятельность в РППС в условиях реализации ФГОС ДО»; «Оптимизация здоровьесбережения воспитанников в рамках реализации ФГОС ДО»; «Повышение образовательной компетентности родителей в процессе конструктивного взаимодействия с педагогами ДОУ в процессе реализации ФГОС ДО»; «Итоги работы МКДОУ за 2016 - 2017 учебный год»;

2) семинары для педагогов: «Мелкая моторика как средство речевого развития», «Современные формы работы с родителями в ДОУ», «Развитие детского творчества в рисовании», «Работа с родителями по развитию речи по средствам театральной деятельности», «Работа с родителями детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», «Развитие танцевально-игрового творчества»; цикл семинаров по теме «ФГОС ДО от теории к практике», состоящий из пяти лекций и заданий к ним:

лекция №1 «Реализация интегрированного подхода при решении образовательных задач по социально-коммуникативному развитию»;

лекция №2 «Реализация интегрированного подхода при решении образовательных задач по физическому развитию»;

лекция №3 «Реализация интегрированного подхода при решении образовательных задач по познавательному развитию»;

лекция №4 «Реализация интегрированного подхода при решении образовательных задач по речевому развитию»;

лекция №5 «Реализация интегрированного подхода при решении образовательных задач по художественно-эстетическому развитию»;

лекция №6 «Дискуссия по проведенным семинарам «Реализация интегрированного подхода при решении образовательных задач по образовательным областям»;

3) велась работа по темам самообразования каждым педагогическим работником:

Ф.И.О. педагогов	Тема самообразования	Результативность
Золотухина О.Н.	Мелкая моторика как средство речевого развития	Была изучена литература по теме, поставлены цели и задачи, проведена работа с родителями (беседы) по теме. Подобраны дидактические игры, составлена картотека пальчиковых гимнастик.
Алексеева И.А.	Развитие детского творчества в рисовании	Изучен теоретический материал, ознакомилась с современными нетрадиционными методами изображения, апробировано на практике самостоятельно и с детьми
Кузнецова Г.А.	Формы работы с семьей внутри детского сада	Установлены партнерские отношения с семьей каждого воспитанника. Создана атмосфера взаимопонимания, общности интересов. Родители активно принимают участие в жизни

		группы (изменения в РППС, подготовка к праздникам, развлечениям, участие в жизни ДОУ).
Звягинцева Е.А.	Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	Поставленные задачи выполнены: установлены партнерские отношения, а также осуществляется поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья. Далее запланировано вовлечение семей в НОД
Яковлева З.Н.	Работа с родителями по развитию речи по средствам театральной деятельности	Изучена литература по теме. Проведено информирование родителей о том, как проходит театральная деятельность в группе, ее результативность по развитию речи, установлен контакт с некоторыми родителями, которые положительно принимают советы и рекомендации, внедряют дома. Работа над темой завершена
Михайлова Т.Ю.	Развитие танцевально-игрового творчества	Тема изучена, план выполнен (изучена литература, пополнена фонотека и библиотека хореографических разработок и т.д.)

4) проведены открытые просмотры:

НОД

№ п/п	Ф.И. педагога	Вид деятельности	Тема
1	Золотухина О.Н.	НОД Ознакомление с окружающим	Мы едим полезные продукты
		НОД Развитие речи	Описание овощей
		НОД Аппликация	Большой дом для домашних животных
		НОД ФЭМП	Домики для зверей
		НОД Физическая культура	Прыжки из обруча в обруч
		НОД Рисование	Весна, весна на улице
2	Алексеева И.А. средняя группа	НОД Художественная литература	«Добрая хозяйка» В.Осеев
		НОД Лепка	Вылепи, какое хочешь животное
		НОД ФЭМП (вне плана)	Наш природный уголок
2.1	Алексеева И.А. старшая группа	НОД ФЭМП	Геометрические фигуры
		НОД Аппликация	Народные узоры
		НОД Физическая культура	Самый ловкий
3	Кузнецова Г.А.	НОД Художественная литература	Три поросенка
		НОД Лепка	Разная посуда
		НОД Развитие речи	Составление рассказа из личного опыта
		НОД Ознакомление с предметным миром	Мое имя
		НОД Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Стирка и глажение белья
		НОД Ознакомление с окружающим	Мамы всякие важны, мамы всякие нужны

		НОД Рисование	Что увидел космонавт из ракеты?
4	Яковлева З.Н.	НОД Художественная литература	Царица осень
		НОД Рисование	Мое любимое животное
		НОД Физическая культура	Физическая культура
5	Звягинцева Е.А.	НОД Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Какого цвета вода?
		НОД Аппликация	Паровозик из Ромашково
		НОД Развитие речи	Кем и как работают мои родители
		НОД Ознакомление с окружающим	Охрана природы
		НОД Лепка	Корзина с грибами
		НОД ФЭМП	Второй десяток
6	Михайлова Т.Ю.	НОД Музыка	Здравствуй Новый год (подготовительная группа)
		НОД Музыка	Природа и музыка

работа с родителями

№ п/п	Ф.И. педагога	Вид деятельности	Тема
1	Кузнецова Г.А.	Спортивный праздник	День здоровья
2	Звягинцева Е.А.	Спортивный праздник	День здоровья
		Музыкальный праздник	До свидания детский сад
		Родительское собрание	Быть здоровым стильно, модно!

Мероприятия по реализации областей Физическое развитие, Художественно-эстетическое развитие

№ п/п	Ф.И. педагога	Вид деятельности	Тема
1	Золотухина О.Н.	Мероприятия по реализации ОО «Физическое развитие» Формирование представлений о некоторых видах спорта	Летние виды спорта
2	Алексеева И.А. средняя группа	Мероприятия по реализации области «Художественно-эстетическое развитие» Приобщение к искусству	Кукольный театр «Три медведя»
2.1	Алексеева И.А. старшая группа	Мероприятия по реализации ОО «Физическое развитие» Формирование представлений о некоторых видах спорта	Зимние виды спорта
3	Кузнецова Г.А.	Мероприятия по реализации области «Художественно-эстетическое развитие» Приобщение к искусству	В гости к городецким мастерам
		Мероприятия по реализации ОО «Физическое развитие» Формирование представлений о некоторых видах спорта	Спорт в разных странах
4	Яковлева З.Н.	Реализация ОО «Физическое развитие»	Ознакомление с разными видами спорта
5	Звягинцева Е.А.	Мероприятия по реализации области «Художественно-эстетическое развитие» Приобщение к искусству	Виды и жанры ИЗО

проведены дни открытых дверей, совмещенные с празднованием Года Экологии в России:

№ п/п	Ф.И. педагога	Вид деятельности	Тема
1	Алексеева И.А. средняя группа	День открытых дверей	Инсценировка сказки В.Сутеева «Под грибом»
2	Кузнецова Г.А.	День открытых дверей	Широкая Масленица
3	Яковлева З.Н.	День открытых дверей	День театра. Инсценировка сказки «Как первоцветы поссорились»

5)Обобщили и распространили свой опыт:

1)Звягинцева Елена Анатольевна, воспитатель подготовительной группы, участие в районном этапе краевого конкурса «Детский сад 2016» в номинации «Лучший воспитатель».

б)Участие педагогов в различных в конкурсах

№	Наименование конкурса	Ф.И.О. педагога	Результат участия
1	VII Всероссийский конкурс методических разработок «Культура и традиции моей малой Родины»	Кузнецова Г.А.	1 место
2	Всероссийский конкурс мероприятий, уроков и игровых программ «Безопасный путь!» для детей дошкольного возраста «Зеленый огонек»	Звягинцева Е.А.	2 место
3	II Всероссийский конкурс портфолио профессиональной деятельности педагогического работника ДОУ	Звягинцева Е.А.	1 место
4	Детский сад 2016 (районный конкурс)	Звягинцева Е.А.	участие
5	Краевой конкурс. «Лучшая методическая разработка по финансовой грамотности»	Яковлева З.Н. Михайлова Т.Ю.	участие
6	Всероссийский конкурс «Битва театров» Вещие сны	Звягинцева Е.А. Михайлова Т. Ю.	1 место
7	Районный конкурс методических материалов «Я выбираю экологию...»	Кузнецова Г.А.	3 место
8	Краевая акция «Покормите птиц» Номинация «Чудо скатерть»	Золотухина О.Н.	сертификат
9	Краевой конкурс на лучшую методическую разработку «Году экологии посвящается..»	Яковлева З.Н.	участие
10	Районный конкурс на лучшую методическую разработку по экологическому воспитанию Экологический проект «Пряная клумба»	Звягинцева Е.А.	участие

Заявленная тема очень актуальна для нашего ДО: новый федеральный закон «Об образовании в РФ», введение ФГОС ДО, новая система аттестации педагогических работников - все это требует постоянной работы над совершенствованием форм и методов работы.

Под кадровым потенциалом понимается мера способностей и возможностей работников материализовать свои знания и умения с целью обеспечения жизнеспособности и развития организации. Кадровый потенциал формируется интеграцией и динамикой таких моментов и сторон жизнедеятельности человека, как

личностные свойства; общая работоспособность; профессионально-квалификационные знания, умения, опыт; творческие склонности, способность и ориентация личности.

Большинство отечественных и зарубежных авторов рассматривают в неразрывной связи такие понятия, как «кадровый потенциал» и «управление кадрами», поскольку только при умелом управлении возможно рациональное использование кадров и, как следствие, эффективная деятельность предприятия в условиях острой рыночной конкуренции.

Реализация ФГОС ДО осуществляется по нескольким направлениям, но одно из них это, конечно, создание кадрового обеспечения реализации ФГОС ДО.

В стандарте четко формулируется требование комплектования ДОО квалифицированными кадрами. В настоящий момент актуальность и необходимость обеспечения развивающего образования, твердого требования комплектования образовательного учреждения квалифицированными кадрами, крайне важно.

В связи с тем, что ФГОС содержит требования к кадровым условиям, нашей целью является: создание условий для развития кадрового потенциала педагогов и повышения качества образования в ДОО, связанным с выполнением возложенных на него функций и достижением целей перспективного развития учреждения.

Чрезвычайно важным на сегодняшний день является способность педагога прогнозировать результаты своего педагогического труда, умение реализовать на практике обновленные требования к содержанию и качеству образования, а также способность воплощать свои педагогические ожидания. Сегодня требования образовательных стандартов представляют возможность каждому педагогу для профессиональной самореализации, реализации современных траекторий в образовательном процессе на основе многообразия концепций.

Одной из задач эффективности кадровой политики является степень обученности педагогов, которая проходит у нас через:

- курсы повышения квалификации (84% прошли обучение);
- профессиональную переподготовку (прошел 1 педагог);
- внутрифирменное обучение (на рабочем месте): семинары-практикумы, работа по теме самообразования, работа по аттестации, работа с молодыми специалистами, семинары для младших воспитателей.

Учитывая новые требования к проведению аттестации, у воспитателей возникла потребность в ведении портфолио достижений (на электронном и бумажном носителе)..

Реализация ФГОС дошкольного образования, в первую очередь, требует от всех участников образовательных отношений правильного, адекватного понимания и позитивного отношения к подходам и идеологии его реализации.

Сопровождение педагогов в период освоения содержания ФГОС дошкольного образования проходило путём:

- Информационно-аналитическое сопровождение через повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО в вопросах организации планирования и деятельности в соответствии с ФГОС, знакомство со спецификой реализации ФГОС ДО.
 - Формирование новых ценностно-смысловых установок и эффективной мотивации участников образовательного процесса ДОО к внедрению ФГОС.
 - Направление педагогов ДОО на повышение квалификации для получения более высоких квалификационных категорий.
 - Организация профессионального общения педагогов через Интернет, участие в работе видеоконференций, сетевых сообществах, действующих в районе.
 - Разработка индивидуальных программ самообразования педагогических работников.
- На сегодняшний день сильными сторонами кадровой системы нашего ДОО являются:
- стабильный коллектив;
 - 84% обеспеченность кадрами (педагоги, вспомогательный персонал);

– все педагоги имеют педагогическое образование, 3 педагога первую квалификационную категорию, 2 педагога соответствует занимаемой должности, один педагог имеет стаж работы в ДОУ 1 год;

– средний возраст педагогов и административной команды 42 года.

В этом учебном году были организованы и проведены на высоком уровне мероприятия, которые были нацелены на повышение профессиональной компетенции воспитателей:

- Дни открытых дверей в каждой группе;

- участие воспитанников в конкурсах в ДОУ, районного, краевого и всероссийского уровней;

- так же педагогические работники продемонстрировали в течение года профессиональный уровень педагогического мастерства через участие в конкурсах разного уровня: методические разработки, конспекты НОД, досугов, проектов, праздников.

На сегодняшний день в ДОУ организована эффективная кадровая политика, позволяющая реализовать сопровождение по внедрению ФГОС ДО. Педагогические работники ДОУ готовы к реализации ФГОС ДО в дошкольном учреждении. Но данная задача требует дальнейшего внимания, пришли молодые педагоги, которым требуется помощь в практической деятельности, а не только индивидуальные и групповые консультации.

2) Оптимизировать образовательную деятельность детей на основе современных технологий в условиях реализации ФГОС ДО, совершенствовать подходы к выбору оптимальных педагогических форм, средств и методов при решении задач образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

Основные направления работы:

-использование современных технологий;

-развитие познавательной активности, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству детей;

-посещений НОД и других видов деятельности у опытных педагогов;

Ожидаемые результаты:

-повышение профессиональной компетентности педагогов;

-повышение качества образования детей.

3) Продолжить создать развивающую предметно пространственную среду, обеспечивающую охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.

Основные направления работы:

-создание условий для организации различных видов деятельности детей;

-расширение знаний педагогических работников и родителей (законных представителей) о влиянии РППС на интеллектуальное, личностное и творческое развитие ребенка;

Ожидаемые результаты:

-повышение профессиональной компетентности педагогов;

-повышение качества образования детей.

Данные задачи реализовывались в процессе:

1) педсоветы: «Основные направления работы МКДОУ на 2016-2017 учебный год»; «Организованная образовательная деятельность в РППС в условиях реализации ФГОС ДО»; «Оптимизация здоровьесбережения воспитанников в рамках реализации ФГОС ДО»;

2) семинары для педагогов: «Мелкая моторика как средство речевого развития», «Развитие детского творчества в рисовании», «Работа с родителями по развитию речи по средствам театральной деятельности», «Развитие танцевально-игрового творчества»; проведен цикл семинаров по теме «ФГОС ДО от теории к практике», состоящий из пяти лекций и заданий к ним;

3) велась работа по темам самообразования каждым педагогическим работников;

4) проведены открытые просмотры:

НОД

№ п/п	Ф.И. педагога	Вид деятельности	Тема
1	Золотухина О.Н.	НОД Ознакомление с окружающим	Мы едим полезные продукты
		НОД Развитие речи	Описание овощей
		НОД Аппликация	Большой дом для домашних животных
		НОД ФЭМП	Домики для зверей
		НОД Физическая культура	Прыжки из обруча в обруч
		НОД Рисование	Весна, весна на улице
2	Алексеева И.А. средняя группа	НОД Художественная литература	«Добрая хозяйюшка» В.Осеев
		НОД Лепка	Вылепи, какое хочешь животное
		НОД ФЭМП (вне плана)	Наш природный уголок
2.1	Алексеева И.А. старшая группа	НОД ФЭМП	Геометрические фигуры
		НОД Аппликация	Народные узоры
		НОД Физическая культура	Самый ловкий
3	Кузнецова Г.А.	НОД Художественная литература	Три поросенка
		НОД Лепка	Разная посуда
		НОД Развитие речи	Составление рассказа из личного опыта
		НОД Ознакомление с предметным миром	Мое имя
		НОД Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Стирка и глажение белья
		НОД Ознакомление с окружающим	Мамы всякие важны, мамы всякие нужны
		НОД Рисование	Что увидел космонавт из ракеты?
4	Яковлева З.Н.	НОД Художественная литература	Царица осень
		НОД Рисование	Мое любимое животное
		НОД Физическая культура	Физическая культура
5	Звягинцева Е.А.	НОД Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Какого цвета вода?
		НОД Аппликация	Паровозик из Ромашково
		НОД Развитие речи	Кем и как работают мои родители
		НОД Ознакомление с окружающим	Охрана природы
		НОД Лепка	Корзина с грибами
		НОД ФЭМП	Второй десяток
6	Михайлова Т.Ю.	НОД Музыка	Здравствуй Новый год (подготовительная группа)
		НОД Музыка	Природа и музыка

Мероприятия по реализации областей Физическое развитие, Художественно-эстетическое развитие

№ п/п	Ф.И. педагога	Вид деятельности	Тема
1	Золотухина О.Н.	Мероприятия по реализации ОО «Физическое развитие» Формирование представлений о некоторых видах спорта	Летние виды спорта
2	Алексеева И.А. средняя группа	Мероприятия по реализации области «Художественно-эстетическое развитие» Приобщение к искусству	Кукольный театр «Три медведя»
2.1	Алексеева И.А. старшая группа	Мероприятия по реализации ОО «Физическое развитие» Формирование представлений о некоторых видах спорта	Зимние виды спорта
3	Кузнецова Г.А.	Мероприятия по реализации области «Художественно-эстетическое развитие» Приобщение к искусству	В гости к городецким мастерам
		Мероприятия по реализации ОО «Физическое развитие» Формирование представлений о некоторых видах спорта	Спорт в разных странах
4	Яковлева З.Н.	Реализация ОО «Физическое развитие»	Ознакомление с разными видами спорта
5	Звягинцева Е.А.	Мероприятия по реализации области «Художественно-эстетическое развитие» Приобщение к искусству	Виды и жанры ИЗО

В настоящее время педагогические коллективы ДОУ интенсивно внедряют в работу инновационные технологии. Поэтому основная задача педагогов нашего ДОУ – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования. Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель - содействовать становлению ребенка как личности.

Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

Педагогическая технология- это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т.Лихачёв).

Сегодня насчитывается больше сотни образовательных технологий, которые отвечают определенным требованиям (концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость). А также состоят из трех частей: концептуальная часть – это научная база технологии, т.е. психолого-педагогические идеи, которые заложены в ее фундамент; содержательная часть – это общие, конкретные цели и содержание учебного материала; процессуальная часть – совокупность форм и методов учебной деятельности детей, методов и форм работы педагога, деятельности педагога по управлению процессом усвоения материала, диагностика обучающего процесса.

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, сотрудники, родители) ДООУ осуществляется на основе современных образовательных технологий.

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология портфолио дошкольника и воспитателя;

Здоровьесберегающие технологии, целью которых является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом.

В современных условиях развитие человека невозможно без построения системы формирования его здоровья. Выбор здоровьесберегающих педагогических технологий зависит:

- от типа дошкольного учреждения,
- от продолжительности пребывания в нем детей,
- от программы, по которой работают педагоги,
- конкретных условий ДООУ,
- профессиональной компетентности педагога,
- показателей здоровья детей.

Выделяют (применительно к ДООУ) следующую классификацию здоровьесберегающих технологий:

1)медико-профилактические (обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств - технологии организации мониторинга здоровья дошкольников, контроля за питанием детей, профилактических мероприятий, здоровьесберегающей среды в ДООУ);

2)физкультурно-оздоровительные (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.);

3)обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье; технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДООУ);

4)здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов (направленные на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, на развитие потребности к здоровому образу жизни; сохранения и стимулирования здоровья

(технология использования подвижных и спортивных игр, гимнастика (для глаз, дыхательная и др.), ритмопластика, динамические паузы, релаксация);

5) образовательные (воспитания культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированного воспитания и обучения);

6) обучения здоровому образу жизни (технологии использования физкультурных занятий, коммуникативные игры, система занятий из серии «Уроки футбола», проблемно-игровые (игротренинги, игротерапия), самомассаж); коррекционные (арт-терапия, технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастики и др.).

В этом учебном году педагогическими работниками была проведена работа по систематизированию методического материала по здоровьесбережению. Были сформированы картотеки (утренней гимнастики, гимнастики пробуждения, подвижных игр, дыхательных гимнастик, физминуток, пальчиковых гимнастик и т.д.). Пересмотрено содержание спортивных уголков групп.

Каждым педагогом было продемонстрировано свое педагогическое мастерство про проведении открытых показов (НОД, праздников, родительских собраний, дней открытых дверей).

На сегодняшний день в ДОУ организована образовательная деятельность в соответствии с ФГОС ДО, но поиск новых форм и методов продолжается.

4) Осуществлять преемственность детского сада и семьи в воспитании и обучении детей, изучение и активизация педагогического потенциала семьи, обеспечение равноправного творческого взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Основные направления работы:

-создание условий для взаимодействия с родителями (законными представителями) детей;
-расширение знаний родителей (законных представителей) о воспитании и обучении детей;

Ожидаемые результаты:

-повышение профессиональной компетентности педагогов и родителей (законных представителей);
-повышение качества образования детей.

Данная задача реализовывалась в процессе:

1) педсоветы: «Основные направления работы МКДОУ на 2016-2017 учебный год»; «Повышение образовательной компетентности родителей в процессе конструктивного взаимодействия с педагогами ДОУ в процессе реализации ФГОС ДО»; «Итоги работы МКДОУ за 2016 - 2017 учебный год»;

2) семинары для педагогов: «Мелкая моторика как средство речевого развития», «Современные формы работы с родителями в ДОУ», «Работа с родителями по развитию речи по средствам театральной деятельности», «Работа с родителями детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», «Развитие танцевально-игрового творчества»;

3) велась работа по темам самообразования каждым педагогическим работником:

Ф.И.О. педагогов	Тема самообразования	Результативность
Золотухина О.Н.	Мелкая моторика как средство речевого развития	Была изучена литература по теме, поставлены цели и задачи, проведена работа с родителями (беседы) по теме. Подобраны дидактические игры, составлена картотека пальчиковых гимнастик.
Кузнецова Г.А.	Формы работы с	Установлены партнерские отношения с семьей

	семьей внутри детского сада	каждого воспитанника. Создана атмосфера взаимопонимания, общности интересов. Родители активно принимают участие в жизни группы (изменения в РППС, подготовка к праздникам, развлечениям, участие в жизни ДОУ).
Звягинцева Е.А.	Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	Поставленные задачи выполнены: установлены партнерские отношения, а также осуществляется поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья. Далее запланировано вовлечение семей в НОД
Яковлева З.Н.	Работа с родителями по развитию речи по средствам театральной деятельности	Изучена литература по теме. Проведено информирование родителей о том, как проходит театральная деятельность в группе, ее результативность по развитию речи, установлен контакт с некоторыми родителями, которые положительно принимают советы и рекомендации, внедряют дома. Работа над темой завершена

4) проведены открытые просмотры:

работа с родителями

№ п/п	Ф.И. педагога	Вид деятельности	Тема
1	Кузнецова Г.А.	Спортивный праздник	День здоровья
2	Звягинцева Е.А.	Спортивный праздник	День здоровья
		Музыкальный праздник	До свидания детский сад
		Родительское собрание	Быть здоровым стильно, модно!

проведены дни открытых дверей, совмещенные с празднованием Года Экологии в России:

№ п/п	Ф.И. педагога	Вид деятельности	Тема
1	Алексеева И.А. средняя группа	День открытых дверей	Инсценировка сказки В.Сутеева «Под грибом»
2	Кузнецова Г.А.	День открытых дверей	Широкая Масленица
3	Яковлева З.Н.	День открытых дверей	День театра. Инсценировка сказки «Как первоцветы поссорились»

Взаимодействие ДОУ с семьей является социализирующим фактором, совмещающим функции образовательной, культурной, социальной сфер организации детской жизни. Семья и дошкольная организация – два важных института социализации детей. Несмотря на то, что их воспитательские функции различны, тем не менее, прежде всего, для развития ребенка необходимо их взаимодействие. Семья и дошкольная организация, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга, и установление контакта между ними необходимо.

Во взаимодействии семьи и дошкольной организации лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддержать и дополнить их воспитательную деятельность. Уходит в прошлое

политика превращения воспитания из семейного в общественное. Признание приоритета семейного воспитания требует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество», «взаимодействие».

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». Разработан новый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОСДО), который отвечает новым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется работе с родителями.

В соответствии с ФГОС детский сад обязан:

- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;
- обеспечить открытость дошкольного образования;
- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией.

Педагоги в течение года проводили планомерную целенаправленную работу, по приобщению родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы:

- в каждой группе имеются уголки для родителей, где располагается полезная информация: чем ребенок занят в отсутствие родителей, что читает, что поет, чем насыщен его день (информация дублируется на официальном сайте в сети Интернет);
- в течение учебного года в каждой возрастной группе проходили групповые родительские собрания, на которых родителей знакомили с задачами воспитания и обучения детей, через показ образовательной деятельности, через проведение мастер-классов, где родители могли не только послушать, но и сами поучаствовать в образовательном процессе;
- с большим интересом прошли Дни открытых дверей. Родители активно посещали данные мероприятия с участием детей. Очень хорошие отзывы, пожелания педагогам. Эта форма работы пользуется среди родителей наибольшей популярностью, так как позволяет увидеть реальные достижения каждого ребёнка;
- Очень интересно проходили совместные праздники, развлечения, досуги:

Музыкальные праздники

	Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
	Название	Участие родителей	Название	Участие родителей	Название	Участие родителей
ноябрь	День матери	видео	-		День матери	+
декабрь	Новый год	+	Правила безопасности выполняй-	-	Новый год	+

			здоровым, крепким вырастай! Новый год	+		
январь					Творческий отчет группы, сказка «Красная шапочка»	+
март	8 марта	+			8 марта	+
май					До свидания детский сад	+

Музыкальные развлечения

	Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
	Название	Участие родителей	Название	Участие родителей	Название	Участие родителей
ноябрь	-	-	День матери	+	Престольный праздник в казачьей станице	+
март		-	Мамин праздник	+	Показ сказки «Как первоцветы поссорились»	+

Физкультурные праздники и развлечения

	Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
	Название	Участие родителей	Название	Участие родителей	Название	Участие родителей
апрель	День здоровья	+	День здоровья	+	День здоровья	+

- одной из результативных форм являются выставки совместного творчества. Родители проявляют интерес, увлекаются, создают много разнообразных совместных с детьми поделок, активно участвуют в выставках. Например, проходили выставки:

	Наименование мероприятий	Место проведения
Средняя группа	Выставка «Цветные ладошки»	ОУ
	Выставка детских работ из природного материала «Дары осени»	ОУ
	Выставка детских работ «Новый год»	ОУ
	Выставка рисунков «Зимушка-зима»	ОУ
	Выставка рисунков «Портрет любимой мамочки»	ОУ
	Выставка детских работ «День космонавтики»	ОУ
	Выставка детских работ «День Победы»	ОУ
Старшая группа	Выставка детских рисунков «Золотая осень»	ОУ
	Выставка детских рисунков «Зимушка-Зима»	ОУ
	Выставка детских рисунков «Пожарная безопасность»	ОУ

			здоровым, крепким вырастай! Новый год	+		
январь					Творческий отчет группы, сказка «Красная шапочка»	+
март	8 марта	+			8 марта	+
май					До свидания детский сад	+

Музыкальные развлечения

	Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
	Название	Участие родителей	Название	Участие родителей	Название	Участие родителей
ноябрь	-	-	День матери	+	Престольный праздник в казачьей станице	+
март		-	Мамин праздник	+	Показ сказки «Как первоцветы поссорились»	+

Физкультурные праздники и развлечения

	Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
	Название	Участие родителей	Название	Участие родителей	Название	Участие родителей
апрель	День здоровья	+	День здоровья	+	День здоровья	+

- одной из результативных форм являются выставки совместного творчества. Родители проявляют интерес, увлекаются, создают много разнообразных совместных с детьми поделок, активно участвуют в выставках. Например, проходили выставки:

	Наименование мероприятий	Место проведения
Средняя группа	Выставка «Цветные ладошки»	ОУ
	Выставка детских работ из природного материала «Дары осени»	ОУ
	Выставка детских работ «Новый год»	ОУ
	Выставка рисунков «Зимушка-зима»	ОУ
	Выставка рисунков «Портрет любимой мамочки»	ОУ
	Выставка детских работ «День космонавтики»	ОУ
	Выставка детских работ «День Победы»	ОУ
Старшая группа	Выставка детских рисунков «Золотая осень»	ОУ
	Выставка детских рисунков «Зимушка-Зима»	ОУ
	Выставка детских рисунков «Пожарная безопасность»	ОУ

	Выставка детских рисунков «Любимая мамочка»	ОУ
	Выставка детских рисунков «День космонавтики»	ОУ
	Выставка детских рисунков «Здоровый образ жизни»	ОУ
	Конкурс «Пасхальное яйцо»	ОУ
	Выставка детских рисунков «День Земли»	ОУ
	Выставка детских рисунков «Берегите природу»	ОУ
	Выставка детских рисунков «День Победы»	ОУ
Подготовительная группа	Выставка детских рисунков «Золотая осень»	ОУ
	Выставка детских рисунков «Пожарная безопасность»	ОУ

Такие выставки, продемонстрировали результаты совместной деятельности родителей и детей. Это важный момент в построении взаимоотношений между ребёнком и родителем и значимый для воспитателя (повышение активности родителей в жизни группы, один из показателей комфортности внутрисемейных отношений).

Организация работы с семьей – это длительный процесс и очень кропотливый труд, не имеющий готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой, терпением педагога и его умением неуклонно следовать выбранной цели.

К сожалению, в практики работы педагогов еще встречаются моменты недопонимания между родителями и педагогами: педагоги и родители не умеют или не хотят слушать и принимать позицию другой стороны, пытаются навязать собственную точку зрения, заставить другого изменить установки взамен организации конструктивного диалога, что приводит к возникновению конфликтных ситуаций. Поэтому необходимо продолжать обучение педагогов технологиям выхода из конфликтных ситуаций, через активные формы методической работы: мастер-классы, деловые игры.

Таким образом, установление сотрудничества и партнёрских отношений детского сада с семьёй имеет огромное значение. Только объединив свои усилия, родители и воспитатели могут обеспечить ребёнку двойную защиту, эмоциональный комфорт, интересную, содержательную жизнь дома и в детском саду, помогут развитию его основных способностей, умению общаться со сверстниками и обеспечат подготовку к школе.

6. Оценка деятельности ДОУ родителями воспитанников

В этом учебном году проведены следующие родительские собрания:

Группа	Название мероприятия	Родительские собрания	
		по плану	вне плана
Средняя группа	Родительское собрание «План работы на 2016-2017г.г.»	+	
	Родительское собрание «Адаптация детей к условиям детского сада»		+
	Родительское собрание «Охрана жизни и здоровья детей»	+	
	Родительское собрание «Отчет за первое полугодие 2016-2017г.г.»	+	
	Родительское собрание «Игрушки наших детей»	+	
	Родительское собрание «Отчет за 2016-2017г.г.»		
Старшая	Родительское собрание «План работы на 2016-	+	

группа	2017г.г.»		
	Родительское собрание «Безопасность наших детей»	+	
	Родительское собрание «Итоги работы за первое полугодие 2016-2017г.г.» (творческий отчет)	+	
	Родительское собрание «Моя семья - что может быть дороже»	+	
	Родительское собрание «Итоги работы за 2016-2017г.г.»	+	
Подготовительная группа	Родительское собрание «План работы на 2016-2017г.г.»	+	
	Родительское собрание «Фликеры и безопасность на дорогах»	+	
	Родительское собрание «Быть здоровым стильно, модно»	+	
	Родительское собрание «Компьютер в жизни дошкольника»	+	
	Родительское собрание «Итоги работы за 2016-2017г.г.»	+	

Анализ результатов опроса-анкетирования родительской общественности о качестве предоставляемых образовательных услуг показал, что родители (законные представители) положительно оценивают работу ДООУ.

Сроки проведения анкетирования: с 17.10.2016г. по 31.10.2016г.

Количество участников анкетирования 31.

Вопрос	Критерий оценки		
1. Открытость и доступность информации об учреждении			
1. Возможность (доступность) дозвона до учреждения	показатель оценивается по 2-х балльной шкале, от 0 до 1, где: Нет (0) -невозможно дозвониться; Да (1) – легко дозвониться	Количество респондентов ответивших «Да»	31 чел. 100 %
2. Наличие возможности получения информации о деятельности учреждения через: - разделы обратной связи (вопрос-ответ) официального сайта учреждения; - стенды, вывески и другие информационные носители	каждый показатель оценивается по 2-х балльной шкале, от 0 до 2, где: Нет (0) -невозможно дозвониться; Да (1) – легко дозвониться	Количество респондентов ответивших «Да»	31 чел. 100 %
		Количество респондентов ответивших «Да»	31 чел. 100%
2. Комфортность условий и доступность получения услуг, в том числе для граждан с ограниченными возможностями			
2.1. Присутствуют ли во внешнем благоустройстве следующие характеристики:			
1. чистота	показатель оценивается по 2-х	Количество	31

(отсутствие мусора) около учреждения; освещение территории вокруг учреждения; ограждение учреждения; озеленение территории.	балльной шкале, от 0 до 1: Нет (0) – отсутствие комфортных условий для получения услуг; Да (1) – наличие комфортных условий для получения услуг в полном объеме.	респондентов ответивших «Да»	чел. 100 %
2.2. Присутствуют ли во внешнем благоустройстве следующие характеристики:			
1. Наличие комфортных условий для питания обучающихся.	показатель оценивается по 2-х балльной шкале, от 0 до 1: Нет (0) – отсутствие комфортных условий для питания обучающихся; Да (1) – наличие комфортных условий для питания обучающихся.	Количество респондентов ответивших «Да»	31 чел. 100 %
2. Наличие комфортных условий для медицинского обслуживания обучающихся	показатель оценивается по 2-х балльной шкале, от 0 до 1: Нет (0) – отсутствие комфортных условий для медицинского обслуживания обучающихся; Да (1) – наличие комфортных условий для медицинского обслуживания обучающихся.	Количество респондентов ответивших «Да»	30 чел. 97 %
3. Наличие комфортных условий внутреннего благоустройства (санитарно-гигиенических помещений на каждом этаже для обучающихся обоего пола, соблюдение чистоты (отсутствие мусора) внутри учреждения)	показатель оценивается по 2-х балльной шкале, от 0 до 1: Нет (0) – отсутствие комфортных условий внутреннего благоустройства; Да (1) – наличие комфортных условий для получения услуг в полном объеме.	Количество респондентов ответивших «Да»	31 чел. 100 %
2.3. «Доступная среда» для граждан с ограниченными возможностями здоровья			
Наличие у учреждения элементов доступности среды для социального обслуживания инвалидов различных категорий: на кресле-коляске, с поражением опорно-двигательного аппарата, с инвалидностью по	Оценивается критерий по 3-х балльной шкале, от 0 до 2 и устанавливается среднее значение показателя: Нет (0) – среда недоступна для инвалидов; Да частично (1) – среда частично доступна для инвалидов; Да (2) – среда полностью доступна для инвалидов.	Количество респондентов ответивших «Да частично»	10 чел. 32 %

зрению, с инвалидностью по слуху, с особенностями психического развития			
3. Доброжелательность, вежливость и компетентность работников учреждения			
1. Соблюдение доброжелательности, вежливости и компетентности различных категорий работников учреждения.	Показатель оценивается по 2-х балльной шкале, от 0 до 1: Нет (0) – наблюдаются случаи недоброжелательности и некомпетентности различных категорий работников учреждения Да (1) – отсутствуют случаи недоброжелательности и некомпетентности различных категорий работников учреждения	Количество респондентов ответивших «Да»	31 чел. 100 %
4. Удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг			
Удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг	показатель оценивается по 3-х балльной шкале, от 0 до 2: 0 баллов - низкий уровень удовлетворенности; 1 балл – средний уровень удовлетворенности; 2 балла – высокий уровень удовлетворенности.	Количество респондентов поставивших «2»	30 чел. 97 %

Сроки проведения анкетирования: с 05.04.2017г. по 14.04.2017г.

Количество участников анкетирования 24, из них:

-женщин- 19;

-мужчин- 5;

в возрасте 25-35 лет-18;

в возрасте 35-45 лет-6;

старше 45 лет- 0.

№ п/п	вопросы	показатели	ответы	
1	Как долго Ваш ребенок посещает ДООУ	а) менее 1 года	7	
		б) от 1 года до 2-х лет	9	
		в) более 2-х лет	8	
2	Владеете ли Вы информацией о работе учреждения	а) о целях и задачах дошкольного учреждения в области обучения и воспитания Вашего ребенка	24	
		б) о режиме работы дошкольного учреждения	23	
		в) об организации питания	24	
		г) получаю недостаточно информации	0	
		д) не получаю информацию	0	
е) другое	0			
3	В какой степени Вы удовлетворены качеством дошкольного образования детей по следующим критериям:			
		а) состояние материальной базы учреждения	не удовлетворен	0
			частично удовлетворен	4
полностью удовлетворен	20			

	б) организация питания	не удовлетворен	0
		частично удовлетворен	0
		полностью удовлетворен	24

	в) обеспечение литературой и пособиями	не удовлетворен	0
		частично удовлетворен	0
		полностью удовлетворен	24
	г) санитарно - гигиенические условия	не удовлетворен	0
		частично удовлетворен	0
		полностью удовлетворен	24
	д) профессионализмом педагогов	не удовлетворен	0
		частично удовлетворен	0
		полностью удовлетворен	24
	е) взаимоотношения сотрудников с детьми	не удовлетворен	0
		частично удовлетворен	0
		полностью удовлетворен	24
	ж) взаимоотношения сотрудников с родителями	не удовлетворен	0
		частично удовлетворен	0
		полностью удовлетворен	24
	з) оздоровление детей	не удовлетворен	0
		частично удовлетворен	0
		полностью удовлетворен	24
	и) присмотр и уход	не удовлетворен	0
		частично удовлетворен	0
		полностью удовлетворен	24
	к) воспитательно - образовательный процесс	не удовлетворен	0
		частично удовлетворен	0
		полностью удовлетворен	24
4	Каков, на Ваш взгляд, рейтинг учреждения в районе	а) низкий	0
		б) средний	4
		в) высокий	20
		г) затрудняюсь ответить	0

Комментарии о качестве работы ДООУ и предложения по его совершенствованию: пожелания в основном касались совершенствования материально-технической базы и были благодарности за работу, а также качество предоставления образовательных услуг.

Указали свою фамилию, имя и отчество 15 человек.

Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой программы;

В МКДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения

между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2016-2017 учебный год выполнена в полном объеме.

Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

Цели и задачи, направления развития учреждения

По итогам работы МКДОУ за 2016-2017 учебный год определены следующие приоритетные направления деятельности на 2017-2018 учебный год:

повышение социального статуса дошкольного учреждения;

создание равных возможностей для каждого воспитанника в получении дошкольного образования;

окончательное приведение материально – технической базы детского сада в соответствие с ФГОС ДО;

увеличение количества педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию;

повышение уровня педагогического просвещения родителей (законных представителей), увеличение числа родителей (законных представителей), обеспечиваемых консультативной поддержкой МКДОУ;

рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;

формирование компетентной личности дошкольника в вопросах физического развития и здоровьесбережения;

формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности;

активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

II Результаты анализа показателей деятельности МКДОУ

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию за 2016-2017г.г. (на 01.08.2017г.)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<u>Образовательная деятельность</u>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	94
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	94
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 лет до 8 лет	94
1.4.	Численность \удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	94\100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	94\100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5.	Численность \удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2\2%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2

1.5.2.	По освоению основной образовательной программы дошкольного образования	2
1.5.3.	По присмотру и уходу	2
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4.3
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5
1.7.1.	Численность \ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4\80
1.7.2.	Численность \ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4\80
1.7.3.	Численность \ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1\20
1.7.4.	Численность \ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1\20
1.8.	Численность \ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3\60
1.8.1.	Высшая	0
1.8.2.	Первая	3
1.9.	Численность \ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2\40
1.9.1.	До 5 лет	1
1.9.2.	Свыше 30 лет	1
1.10.	Численность \ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11.	Численность \ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1\20
1.12.	Численность \ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации \ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5\83%
1.13.	Численность \ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5\83%
1.14.	Соотношение «педагогический работник \ воспитанник» в дошкольной образовательной организации	5\94
1.15.	Наличие в дошкольной образовательной организации следующих педагогических работников:	

1.15.1.	Музыкального руководителя	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3.	Учителя-логопеда	нет
1.15.4.	Логопеда	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5м ²
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3.	Наличие физкультурного зала	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Музыкальный и физкультурный зал совмещены.

Требуются ремонтные работы по благоустройству территории, обеспечивающей физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке (необходимо построить три теневого навеса, полностью заметить асфальтовое покрытие с бордюрами).

Заведующий МКДОУ «Детский сад №11»



А.А.Кузнецова