

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол №1
от 31.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНА
заведующий МКДОУ «Детский сад № 11»
А.А.Кузнецова
Приказ №172\02-02 от 31.08.2022

Рабочая программа
образовательной деятельности
во второй младшей группе
(3-4 года)
общеразвивающей направленности
на 2022-2023г.г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка	3
Возрастные особенности развития детей 3-4 лет	6
Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы	7
Предметные образовательные результаты	8
Педагогическая диагностика	11
II. Содержание педагогической работы	13
1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	13
1.1. <i>Формирование первичных ценностных представлений</i>	13
1.2. <i>Развитие коммуникативных способностей. Развитие регуляторных способностей</i>	16
1.3. <i>Формирование социальных представлений, умений, навыков</i>	20
1.4. <i>Формирование основ безопасности</i>	23
Программно – методическое обеспечение реализации ОО «Социально – коммуникативное развитие»	25
2. Образовательная область «Познавательное развитие»	28
2.1. <i>Развитие когнитивных способностей</i>	28
2.2. <i>Формирование элементарных математических представлений. Конструктивно-модельная деятельность</i>	31
2.3. <i>Ознакомление с окружающим миром</i>	33
Программно – методическое обеспечение реализации ОО «Познавательное развитие»	35
3. Образовательная область «Речевое развитие»	38
3.1. <i>Развитие речи. Приобщение к художественной литературе</i>	38
Примерный список литературы.....	40
Программно – методическое обеспечение реализации ОО «Речевое развитие»	43
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	44
4.1. <i>Приобщение к искусству. Театрализованные игры. Театрализованная деятельность</i>	44
4.2. <i>Изобразительная деятельность</i>	46
Программно – методическое обеспечение реализации ОО «Художественно – эстетическое развитие»	49
5. Образовательная область «Физическое развитие»	50
5.1. <i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	50
5.2. <i>Физическая культура</i>	53
Программно – методическое обеспечение реализации ОО «Физическое развитие»	55
III. Содержание работы по взаимодействию с родителями	57
IV. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	59
1. Режим дня детей младшей группы	59
2. Виды непосредственной образовательной деятельности	61
3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	62
3.1. <i>Примерная тематика содержания образовательной деятельности на учебный год (комплексно-тематическое планирование)</i>	63
3.2. <i>Культурно-досуговая деятельность</i>	63
4. Особенности организации предметно – пространственной развивающей образовательной среды	64
Развивающая среда на участке	69
V. Библиография	70
Приложение №1 Календарный план воспитательной работы.....	72

I. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., 2020г., в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и доработана с учетом майских указов президента (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024г.»).

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей второй младшей группы и направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»

Основные принципы и положения реализации Программы

Программа реализует следующие основные принципы и положения:

- обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- реализует **принцип возрастного соответствия** - предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** - решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализует **принцип открытости дошкольного образования**;
- предусматривает эффективное **взаимодействие с семьями воспитанников**;
- использует преимущества **сетевого взаимодействия** с местным сообществом;

- предусматривает **создание современной информационно-образовательной среды** организации;
- предлагает механизм **профессионального и личностного роста педагогов**, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- ✓ **Развивающие занятия.** При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.
- ✓ **Эмоциональное благополучие.** Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т. п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.
- ✓ **Справедливость и равноправие.** Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
- ✓ **Детско-взрослое сообщество.** Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).
- ✓ **Формирование ценностных представлений.** Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:
 - патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;
 - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
 - уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
 - традиционные гендерные представления;
 - нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).
- ✓ **ПДР (пространство детской реализации).** Постоянная работа над созданием ПДР, что означает:
 - поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
 - предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
 - личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
 - уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
 - создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
 - помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

- ✓ **Нацеленность на дальнейшее образование.** Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- ✓ **Региональный компонент.** В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.
- ✓ **Предметно-пространственная среда.** Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».
- ✓ **Взаимодействие с семьями воспитанников.** Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:
 - обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
 - обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
 - обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
 - обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие), которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями места проживания (станция Новомарьевская Шпаковского района Ставропольского края).

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родной станицы (района, края); знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими ее;
- формирование представлений о достопримечательностях родной станицы (района, края);
- формирование представлений о государственных символах страны и ее истории (знакомство с книжной культурой, детской литературой);
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству в родной станице (районе, крае);
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края.

Возрастные особенности развития детей 3-4 лет.

В возрасте 3-4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие решается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной – двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами начинают только формироваться.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. От использования прототипов – индивидуальных единиц восприятия дети переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно из-за игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает

складываться; во многом поведение ребёнка ещё ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы – это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

Мотивационные (личностные) образовательные результаты

К концу года у детей могут быть сформированы:

Первичные представления о себе (знают своё имя, возраст, пол).

Положительная самооценка (я хороший, я могу).

Элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо (имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков).

Понятие о семье, своей принадлежности к семье (могут назвать членов своей семьи, их имена), сообществу детей и взрослых.

Универсальные образовательные результаты

Когнитивное развитие. К концу года дети могут:

Проявлять выраженный познавательный интерес (что это? и пр.)

Понимать простейшие связи между предметами и явлениями, делать элементарные обобщения, классифицировать, группировать объекты по различным признакам.

Понимать соответствующие возрастным возможностям вопросы (задачи) и различные способы решения.

Испытывать радость, удовлетворения от правильно выполненных интеллектуальных заданий.

Проявлять исследовательский интерес (используют разные способы обследования предметов, включая простейшее экспериментирование).

Коммуникативное развитие. К концу года у детей могут проявляться:

Способность в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.

Понимание того, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу ситуативно.

Доброжелательное отношение к сверстникам, личные симпатии.

Способность понимать и откликаться на эмоции близких людей и друзей (пожалеть, обнять, попытаться помочь).

Интерес к совместным действиям, сотрудничеству со сверстниками (совместные игры, создание коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации, участие в выставках детских работ, праздниках).

Регуляторное развитие. К концу года могут:

Овладеть простейшими навыками культурного поведения в детском саду, дома, на улице.

Соблюдать правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).

Придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика.

Адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого.

Предметные образовательные результаты

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности. К концу года дети могут:

- ♦ Объединиться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдать элементарные правила в совместных играх.
- ♦ Принимать на себя роль, подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
- ♦ Объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

Навыки самообслуживания. К концу года дети могут:

- ♦ Одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
- ♦ Самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.
- ♦ Самостоятельно умываться, чистить зубы.
- ♦ Замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Приобщение к труду. К концу года дети могут:

- ♦ Помочь накрыть стол к обеду.
- ♦ Выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).

Формирование основ безопасности. К концу года дети могут:

- ♦ Освоить (в соответствии с программой) элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками и понимать необходимость их соблюдения.
- ♦ В случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений. К концу года дети могут:

- ♦ Группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.)
- ♦ Составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- ♦ Находить в окружающей обстановке один или много предметов.
- ♦ Определять количественное соотношение двух групп предметов, понимать конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
- ♦ Различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- ♦ Понимать смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя (полоска).
- ♦ Понимать смысл слов: «утро», «день», «вечер», «ночь».

Конструктивно – модельная деятельность. К концу года дети могут:

- ♦ Называть и правильно использовать детали строительного материала.
- ♦ Разнообразно располагать кирпичики, пластины (вертикально, горизонтально).
- ♦ Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

- ♦ Сооружать постройки по собственному замыслу.
- ♦ Сооружать постройки и собирать объекты из деталей конструктора по простейшей схеме.

Ознакомление с предметным окружением. К концу года дети могут:

- ♦ Называть знакомые предметы, объяснять их назначение.
- ♦ Выделять и называть характерные признаки (цвет, форма, материал).
- ♦ Группировать и классифицировать знакомые предметы, называть их обобщающим словом (игрушки, одежда, овощи, фрукты и т.д.)

Ознакомление с миром природы. К концу года дети могут:

- ♦ Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе, определять и называть состояние погоды.
- ♦ Узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений.
- ♦ Иметь представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды).
- ♦ Иметь представление о домашних животных, узнавать и называть некоторых представителей животного мира и их детенышей.
- ♦ Иметь представление о простейшей классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые).
- ♦ Понимать простейшие взаимосвязи в природе.

Ознакомление с социальным миром. К концу года дети могут:

- ♦ Иметь представление о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар, шофёр, строитель).
- ♦ Знать название родного города (посёлка) название своей страны.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи. К концу года дети могут:

- ♦ Понимать и использовать обобщающие слова (одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные и т. п.).
- ♦ Понимать и использовать слова, обозначающие части суток (утро, день, вечер, ночь), местоположение (за, перед, высоко, далеко и пр.), характеристики предметов (цвет, форма, размер), некоторые качества (гладкий, пушистый, тёплый, сладкий и пр.).
- ♦ Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.
- ♦ Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
- ♦ Использовать все части речи, простые нераспространенные предложения, предложения с однородными членами.

Приобщение к художественной литературе. К концу года дети могут:

- ♦ Пересказать содержание произведения с опорой на рисунки в книге и на вопросы воспитателя.
- ♦ Узнать (назвать в произвольном изложении) произведение, прослушав отрывок из него.
- ♦ Прочитать наизусть небольшое стихотворение (при помощи взрослого).
- ♦ Рассматривать сюжетные картинки, иллюстрации в книгах.

- ♦ Слушать короткие сказки, рассказы, стихи без наглядного сопровождения.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Приобщение к искусству. К концу года дети могут:

- ♦ Проявлять эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные).
- ♦ Пытаться отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Изобразительная деятельность. К концу года дети могут:

В рисовании:

- ♦ Изображать отдельные предметы, а также простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- ♦ Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам.
- ♦ Правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками.
- ♦ Рисовать самостоятельно, по собственной инициативе, по собственному замыслу.

В лепке:

- ♦ Отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
- ♦ Лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

В аппликации:

- ♦ Создавать изображения предметов из готовых фигур (по замыслу и по образцу).
- ♦ Украшать узорами заготовки разной формы.
- ♦ Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам или собственному замыслу.
- ♦ Аккуратно использовать материалы.

Театрализованная игра. К концу года дети могут:

- ♦ Участвовать в совместных постановках, праздниках, театрализованных играх.
- ♦ Разыгрывать небольшие отрывки из знакомых сказок, имитировать движения, мимику, интонацию изображаемых героев.
- ♦ Следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

К концу года у детей могут быть сформированы:

- ♦ Понимание необходимости соблюдения правил гигиены (регулярно мыть руки, чистить зубы).
- ♦ Умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.

Физическая культура. К концу года дети могут научиться:

- ♦ Действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения.
- ♦ Ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление.

- ♦ Бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
- ♦ Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
- ♦ Ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
- ♦ Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места на 40 см и более.
- ♦ Катать мяч в заданном направлении с расстояния 1.5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстоянии 3 м и более.
- ♦ Пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.

Педагогическая диагностика

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

- Коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- Игровой деятельности;
- Познавательной деятельности (как идёт развитие детских способностей, познавательной активности);
- Проектной деятельности (как идёт развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- Художественной деятельности;
- Физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) Оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Ожидаемые образовательные результаты.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций воспитанников и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

Оценку качества образования;

Оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

Оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребёнка. Для этого педагогу необходим инструментальный оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменениями понимания оценки качества дошкольного образования.

В первую очередь, речь идёт о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребёнка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения ребёнка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольника.

Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребёнком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

В-третьих, аутентичная оценка максимальна структурирована.

И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнёрами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

II. Содержание педагогической работы

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1.1 Формирование первичных ценностных представлений.

Цели:

- Постепенно формировать образ Я;
- Закреплять умение называть свое имя и возраст;
- Способствовать развитию у детей положительной самооценки;
- Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо;
- Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков;
- Формировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых;
- Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу;
- Формировать первичные представления о малой родине;
- Формировать представления о государственных символах, олицетворяющих Родину;
- Воспитывать интерес и любовь к малой родине.

Месяц	Образ Я	Нравственное воспитание	Патриотическое воспитание
Сентябрь	Беседа «Давайте познакомимся» стр.27 (35) Дидактическая игра «Назови своё имя» стр.67 (8)	Беседа «Добро не умрёт, а зло пропадёт» стр.5 (36) Чтение сказки «Добрый поросенок» стр.14 (36) Беседа «Доброта» стр.6 (29) Чтение сказки «Кто помог Серёже?» стр.9 (29)	Беседа «Наш детский сад» стр.25 (2) Беседа «Большая и малая Родина» стр.4 (13) Беседа «Дерево держится корнями, а человек семьей» стр.4 (18) Чтение сказок: «В гостях у лисы» стр.15 (18) «Родные вещи» стр.18 (18)
Октябрь	Беседа «Кто в домике живет?» стр.25 (8)	Беседа «Смелые глаза – молодцу краса» стр.19 (36) Чтение рассказа «Волшебный фонарик» стр.23 (36) Беседа «Гостеприимство» стр.14 (29) Чтение сказки «Гостеприимная Клава» стр.21 (29)	Беседа «Матрешка» стр.33 (2) Чтение сказки «Матрешка» стр.7 (31) Беседа «Родной язык» стр.13 (13) Беседа «У кого есть дед, тот не ведает бед» стр.23 (18) Чтение сказок: «Данилка и пилка» стр.25 (18), «Охотник и заяц» стр.28 (18)
Ноябрь	Беседа «Я – человек» стр.9 (2)	Беседа «Кто щедрый, тот в дружбе первый, а кто жаден, тот в дружбе неладен» стр.28 (36) Чтение сказки «Письмо от слоника» стр.35 (36)	Беседа «Дом, улица, адрес» стр.29 (2) Беседа «Гимн России» стр.23 (13) Беседа «Бабушка – душа семьи» стр.31 (18)

		Беседа «Милосердие» стр.23 (29) Чтение сказки «Феи милосердия» стр.25 (29)	Чтение сказки «Бабушка Заботушка» стр.34 (18)
Декабрь	Беседа «Мы разные» стр.38 (40) Дидактическая игра «Какие мы есть» стр.50 (40)	Беседа «Терпение и труд всё перетрут» стр. 39 (36) Чтение сказки «Ленивая белочка» стр.44 (36) Беседа «Верность» стр.30 (29) Чтение сказки «Кнопка» стр.33 (29)	Беседа «Города России» стр.30 (2) Беседа «Хорошо у нас в детском саду» стр.30 (8) Беседа «Братская любовь крепче каменной стены» стр.56 (18) Чтение сказки «Снежокат» стр.59 (18)
Январь	Беседа «Тело человека» стр.34 (40) Дидактическая игра «Кто, что умеет делать» стр.41 (40)	Беседа «Ложь человека не красит» стр. 47 (36) Чтение сказки «Волшебный молоток» стр.52 (36) Беседа «Правда и ложь» стр.38 (29) Чтение сказки «В гостях у царя» стр.41 (29)	Беседа «Дочь и личиком бела, и характером мила» стр.65 (18) Чтение рассказа «Сестры» стр.71 (18) Беседа «Флаг России» стр.28 (13)
Февраль	Беседа «Как я выгляжу?» стр.22 (9) Чтение сказки «Чучело» стр.23 (9)	Беседа «Завистливый по чужому счастью сохнет» стр.56 (36) Чтение сказки «Пластилиновый Буратино» стр.58 (36) Беседа «Равнодушие и отзывчивость» стр.43 (29) Чтение сказки «Федя и Петя» стр.48 (29)	Беседа «Моя родная станица» стр.38 (8) Беседа «Всегда отец веселится, когда хороший сын родится» стр.49 (18) Чтение сказки «Прогулка с папой» стр.53 (18) Беседа «Моя семья» стр.17 (2) Дидактическая игра «Назови близких» стр.67 (8)
Март	Беседа «Чем люди отличаются от животных» стр.13 (2)	Беседа «Кто скоро помог, тот дважды помог» стр.64 (36) Чтение сказки «Хорошие помощники» стр.67 (36) Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо?» стр.51 (29) Чтение сказки «Ленточка дружбы» стр.53 (29)	Беседа «Москва – столица нашей Родины» стр.31 (2) Беседа «Нет такого дружка, как родимая матушка» стр.38 (18) Чтение сказки «Добрый волшебник» стр.43 (18) Беседа «Герб России» стр.31 (13)
Апрель	Беседа «Мои друзья» стр.18 (2)	Беседа «Нет друга – ищи, а найдёшь - береги» стр.70 (36) Чтение сказки «Волшебное перышко» стр.79 (36) Беседа «Любовь и ласка» стр.57 (29)	Беседа «Детство – время золотое» стр.75 (18) Беседа «Народные традиции» стр.50 (13) Чтение сказки «Глупый барин» стр.59 (13) Беседа «Ими гордится Россия» стр.86 (13)

		Чтение сказки «Добрый волшебник» стр.60 (29)	Чтение сказки «Волшебные семена» стр.88 (13)
Май	Беседа «Настроение бывает разным» стр.23 (2)	Беседа «Волшебные слова» стр.17 (9) Чтение сказки «Как попугай Таню вежливости научил» стр.18 (9) Беседа «Терпение и терпимость» стр.79 (29) Чтение сказки «Трудолюбивый Пуфик» стр.87 (29)	Беседа «Война – не место для детей» стр.4 (27) Беседа «Общение с родными» стр.52 (9) Чтение сказки «Голубка» стр.56 (9) Беседа «Полководцы и герои» стр.82 (13)

1.2 Развитие коммуникативных способностей. Развитие регуляторных способностей

Цели:

- Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре;
- Формировать элементарные навыки общения со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений;
- Воспитывать эмоциональную отзывчивость;
- Развивать умение инициативно общаться к знакомому взрослому или сверстнику;
- Формирование чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- Формировать доброжелательное отношение друг к другу;
- Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие;
- Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада;
- Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;
- Развивать умение находить себе занятие;
- Учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила в совместных играх;
- Учить соблюдать в процессе игры элементарные правила поведения.

Месяц	Развитие коммуникативных способностей		Развитие регуляторных способностей	
	Развитие общения, готовности к сотрудничеству	Формирование детско-взрослого сообщества	Освоение общепринятых правил и норм	Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности
Сентябрь	Формирование умения здороваться, прощаться, благодарить Игровая ситуация «Подарки Петрушки» стр.10 (7)	Формирование дружелюбия Игровая ситуация «У меня день рождения» стр.6 (7) Формирование навыков культурного поведения Игровая ситуация «У нас дома гости» стр.6 (7)	Формирование умения говорить «здравствуйте», «до свидания» Беседа «Здравствуйте!», «До свидания!» стр.6 (9) Чтение сказки «Упрямый утенок» стр.7 (9) Игровая ситуация «Хрюша и Филя в гостях у ребят» стр.5 (7)	Формирование умения общаться со сверстниками Игровая ситуация «Я нашел игрушку» стр.8 (7)
Октябрь	Формирование вежливости Беседа «Ура! Мы идем в гости!» стр.46 (9) Чтение сказки «Тони в гостях	Формирование умения общаться спокойно, без крика Беседа «Как правильно вести беседу»	Формирование навыков культурного поведения дома Беседа «С добрым утром!» стр.11 (9) Чтение сказки «Вежливые	Формирование умения делиться игрушками с товарищами Беседа «Мои игрушки» стр.39 (9) Чтение сказки

	у Каролины» стр.48 (9) Игровая ситуация «Зайка в гости приходил, всех ребят развеселил» стр.18 (7)	стр.60 (9) Чтение сказки «Желтая птичка» стр.62 (9) Игровая ситуация «Я звоню по телефону» стр.13 (7)	бельчата» стр.12 (9) Игровая ситуация «Я поздравляю бабушку с днем рождения» стр.11 (7) Формирование представления о том, что такое хорошо и что плохо Игровая ситуация «Угощение для зайца» стр.13 (7)	«Любимая игрушка» стр.40 (9) Игровая ситуация «Я тоже хочу эту игрушку» стр.11 (7)
Ноябрь	Формирование простейших навыков поведения во время еды и умывания Игровая ситуация «Как вести себя за столом» стр.22 (7)	Формирование доброжелатель ного отношения детей друг к другу Игровая ситуация «Покатаем кукол на машине» стр. 24 (7) Формирование привычки благодарить за помощь Игровая ситуация «Я умею говорить «спасибо» стр.20 (7)	Формировать заботливое отношение к окружающим Беседа «Общение с друзьями и сверстниками» стр.26 (9) Игровая ситуация «Пожалей Катю» стр.20 (7)	Формирование стремления делиться игрушками Игровая ситуация «Я делюсь игрушками» стр.19 (7)
Декабрь	Формирование вежливости Игровая ситуация «Напоим кукол чаем» стр.30 (7)	Формирование умения поддерживать дружеские отношения Игровая ситуация «Куклы на прогулке» стр.31 (7)	Формирование умения общаться спокойно, без крика Игровая ситуация «Мы ждем Деда Мороза» стр.28 (7) Беседа «Наша нарядная елка» стр.29 (7)	Формирование умения общаться спокойно, без крика Игровая ситуация «Найди себе пару» стр.26 (7)
Январь	Формирование дружеских отношений	Формирование стремление объединяться	Формирование умения вести диалог с педагогом,	Формирование умения поддерживать

	Игровая ситуация «Мы едем, едем, едем ...» стр.36 (7)	для игры в группы Игровая ситуация «Что умеет мой друг» стр.33 (7)	детьми Игровая ситуация «Мы играем с котом» стр.36 (7)	дружеские отношения Игровая ситуация «Повторяй за мной» стр.32 (7)
Февраль	Формирование дружеских отношений Беседа «Где дружба прочна, там хорошо идут дела» стр.35 (9) Чтение сказки «Вредная ворона» стр.36 (9) Игровая ситуация «Фантазеры» стр.41 (7)	Формирование дружеских отношений Игровая ситуация «Любимые игрушки» стр.40 (7) Игровая ситуация «Все любят рисовать» стр.43 (7)	Формирование умения вести диалог с педагогом Игровая ситуация «Мои подарки» стр.39 (7)	Формирование умения взаимодействовать и ладить друг с другом Игровая ситуация «С кем я играю» стр.40 (7)
Март	Воспитание доброжелательного отношения друг к другу Игровая ситуация «Назови своих друзей» стр.47 (7)	Формирование умения взаимодействовать друг с другом в непродолжительной совместной игре Игровая ситуация «Мы помогаем белочке» стр.51 (7)	Формирование умения вести диалог с педагогом Игровая ситуация «Как я умею радоваться» стр.47 (7) Формирование заботливого отношения к окружающим Игровая ситуация «Я врач» стр.52 (7)	Формировать умение налаживать контакт друг с другом посредством речи Игровая ситуация «Моя любимая книжка» стр.49 (7)
Апрель	Формирование умения играть слаженно, в соответствии с правилами Игровая ситуация «Идет дождь» стр.60 (7)	Формирование умения взаимодействовать друг с другом Игровая ситуация «Наши любимые сказки» стр.57 (7)	Формирование доброжелательного отношения к окружающим Беседа «Любят того, кто не обидит никого» стр.29 (9) Чтение сказки «Федя и волшебный ключик» стр.29 (9) Игровая ситуация «Мы умеем проявлять	Формирование умения взаимодействовать друг с другом посредством речи Игровая ситуация «Построим кукле дом» стр.58 (7)

			сочувствие» стр.55 (7) Воспитание доброжелательного отношения друг к другу Игровая ситуация «Мои любимые мультки» стр.55 (7)	
Май	Закрепление навыков культурного поведения Беседа «Как вести себя в общественных местах» стр.72 (9) Игровая ситуация «Поздоровайся с ребятами» стр.63 (7)	Воспитание доброжелатель ного отношения друг к другу Игровая ситуация «Сильные ладошки» стр.61 (7) Игровая ситуация «Какой рисунок тебе нравится» стр.61 (7)	Воспитание дружелюбия Игровая ситуация «Назови ласково по имени» стр.62 (7)	Воспитание внимательного отношения к окружающим Игровая ситуация «Помоги другому» стр.60 (7)

1.3 Формирование социальных представлений, умений, навыков

Цели:

- Развивать у детей интерес к различным видам игр;
- Развивать самостоятельность в выборе игры, в осуществлении задуманного;
- Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий;
- Формировать элементарные навыки самообслуживания;
- Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфетками;
- Учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности;
- Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений;
- Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества;
- Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда;

Месяц	Развитие игровой деятельности	Развитие навыков самообслуживания	Приобщение к труду
Сентябрь	Игры-ситуации «Наши куклы» стр.11 (11) «Мама и дочка» стр.13 (11) «В детском саду» стр.14 (11)	Учить постепенно, по мере одевания доставать из шкафа вещи, с помощью взрослого надевать их. Дидактическая игра «Поможем Маше собраться на прогулку» стр.39 (7) Чтение: потешка «Наша Маша маленькая»	Беседа «Поговорим о трудолюбии» стр.6 (30) Беседа «Что такое профессия?» стр.4 (15) Беседа «Воспитатель» стр.54 (30) Беседа «Овощи с огорода» стр.25 (19)
Октябрь	Игры ситуации «Мамы укладывают детей спать» стр.19 (11) «Вызов на дом» стр.29 (11)	Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Учить словесно выражать просьбу о помощи. Дидактическая игра «Мы играем с куклами» стр.51 (7) Чтение: З. Александрова «Катя в яслях», А. Бардады «Ботинки»	Беседа «Учитель» стр.73 (30) Беседа «Водитель» стр.48 (30) Чтение сказки «Глаза страшатся, а руки делают» стр.26 (30) Беседа «Меняем воду в аквариуме» стр.26 (19)
Ноябрь	Игры-ситуации «Старшая сестра» стр.12 (11) «В супермаркете» стр. 26 (11) «Кто шофер?» стр. 20 (11)	Приучать соблюдать элементарные правила в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Видеть беспорядок в одежде, просить взрослого помочь устранить его. Дидактическая игра «Поможем куклам разыскать свои вещи» стр.8 (7) Чтение потешки «Расти, коса, до	Беседа «День полиции» стр.26 (15) Беседа «День фермера» стр.27 (15) Чтение сказки «Трудолюбивый хомячок» стр.13 (30)

		пояса»	Беседа «В гостях у бабушки» стр.29 (19)
Декабрь	Игры-ситуации «Что у нас на обед?» стр.18 (11) «Красивая стрижка» стр.32 (11) «Медвежонок и зайка моют машину» стр.20 (11)	Учить шнуровать ботинки, с помощью взрослых завязывать шнурки, упражнять в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, «липучки». Закреплять умение надевать обувь, вещи, с помощью взрослого застегивать пальто, вешать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выражать только словесно. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, помогать товарищам, не мешать другим, вытирать ноги при входе в помещение. Игровое упражнение «Поможем Маше собраться на прогулку» стр.39 (7) Чтение: З. Александрова «Мой мишка», Н. Павлова «Чьи башмачки»	Беседа «Повар» стр.60 (30) Беседа «Врач» стр.56 (30) Чтение сказки «Маленькое дело» стр.19 (30) Беседа «Покормим птиц зимой» стр.32 (19)
Январь	Игры-ситуации «Мама пришла с работы» стр.16 (11) «Ежик и котик» стр.23 (11)	При раздевании ко сну сначала снимать платье или рубашку, затем обувь, правильно снимать колготки, вешать одежду на стульчик. Учить выворачивать вещи налицо. Игровое упражнение «Уложим куклу спать» стр.18 (40)	Беседа «Портной» стр.63 (30) Беседа «Продавец» стр.66 (30) Чтение сказки «Кто больше трудится?» стр.23 (30)
Февраль	Игры-ситуации «Папа – хороший хозяин» стр.18 (11) «У прилавка» стр.27 (11)	Продолжать учить замечать беспорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. Игровое упражнение «Стирка кукольной одежды» стр.44 (7)	Беседа «Военнослужащий» стр.50 (30) Беседа «Строитель» стр.70 (30) Чтение сказки «Беззаботная белочка» стр.37 (30) Беседа «У меня живет котенок» стр.35 (19)

Март	Игры-ситуации «Поздравим маму» стр.33 (11) «Процедурный кабинет» стр.30 (11) «Кукла Катя выбирает новую кофточку» стр. 27 (11)	Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении застегивать пуговицы, шнуровать ботинки, завязывать шнурки. Учить собирать гольфы, носки в гармошку, прежде чем надеть их, начиная с носка. Игровое упражнение «Мы играем с куклами» стр.51 (7)	Беседа «Международный день театра» стр.53 (15) Беседа «Спасатель» Стр.69 (30) Чтение сказки «Подушка – милая подружка» стр.43 (30) Беседа «Уход за комнатным растением» стр.37 (19)
Апрель	Игры-ситуации «Железная дорога» стр.21 (11) «Бабушка приехала» стр.17 (11) «Летчики готовы к полету» стр.22 (11)	При раздевании после прогулки закреплять умение аккуратно складывать вещи перед уборкой их в шкаф, при раздевании перед сном вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки аккуратно класть на сиденье. Наводить порядок в своем шкафчике. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому. Игровое упражнение «Надо вещи убирать, не придется их искать» стр.8 (7)	Беседа «День космонавтики» стр.66 (15) Беседа «День пожарной охраны» стр.75 (15) Чтение сказки «Пенек» стр.40 (30)
Май	Игры-ситуации «Посылка для мишек» стр.33 (11) «Привезли новые шампуни» стр.32 (11) «У зубного врача» стр.30 (11)	Учить видеть беспорядок в одежде товарища, предлагать ему свою помощь. Игровое упражнение «Катя собирается в гости» стр.43 (7)	Беседа «Библиотекарь» стр.81 (15) Беседа «Парикмахер» стр.104 (15) Чтение сказки «Кудри завивай, да про дела не забывай»

1.4. Формирование основ безопасности

Цели:

- Знакомить с правилами безопасного поведения в природе;
- Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах;
- Формировать навыки безопасного передвижения в помещении, умение свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада;
- Развивать умение обращаться при необходимости за помощью к взрослым.

Месяц	Безопасность поведения в природе	Безопасное поведение на дорогах	Безопасность собственной жизнедеятельности
Сентябрь	Беседа «Правила поведения на природе» стр.47 (37)	Беседа «Знакомимся со светофором и пешеходным переходом» стр.15 (2) Чтение сказки «Воробышка Тишка» стр.68 (14)	Беседа «В группе должен быть порядок» стр.16 (40) Дидактическая игра «Что где лежит» стр.19 (40) Беседа «Огонь – друг или враг?» стр.5 (28) Чтение сказки «Как в селе пожарную каланчу построили» стр. 10 (28) Беседа «Как вести себя с незнакомыми людьми» стр.59 (40)
Октябрь	Беседа «Опасные насекомые» стр.49 (37)	Беседа «Как переходить через улицу» стр.60 (40) Дидактическая игра «Какой огонек зажегся» стр.71 (40)	Беседа «Как можно играть в игрушки» стр.17 (40) Дидактическая игра «Расскажем Чебурашке, как вести себя в детском саду» стр.19 (40) Беседа «Пожарный – герой, он с огнем вступает в бой» стр.12 (28) Чтение сказки «Как Тимоша царевну спас» стр.15 (28) Беседа «Наши любимые подвижные игры» стр.60 (40)
Ноябрь	Беседа «Ядовитые растения» стр.51 (37)	Беседа «Какие бывают машины» стр.70 (40) Дидактическая игра «На чем ездят люди» стр.72 (40)	Беседа «От шалости до беды один шаг» стр.11 (2) Беседа «Пожар в квартире» стр.18 (28) Беседа «Если ты потерялся на улице» стр.70 (40)
Декабрь	Беседа «Правила поведения при общении с животными» стр.56 (37) Чтение сказки «День рождения Васи» стр.60 (14)	Беседа «Как вести себя на улице» стр.69 (40) Дидактическая игра «Найди и назови» стр.71 (40)	Беседа «Чем опасен дым?» стр.21 (28) Чтение сказки «Вороненок» стр.22 (28) Беседа «Осторожно, лекарства!» стр.87 (40) Дидактическая игра «Можно – нельзя» стр.89 (40) Чтение сказки «Неосторожная Резвушка» стр.35 (14)
Январь	Беседа «Безопасность на льду» стр. 98 (14) Чтение сказки «Волшебные	Беседа «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать» стр.70 (40) Дидактическая игра	Беседа «Пусть елка новогодняя нам радость принесет!» стр.24 (28) Чтение сказки «Снежинка» стр.26 (28)

	вороны» стр.99 (14)	«О чем говорит светофор» стр.72 (40)	
Февраль	Беседа «Безопасность на льду» стр.98 (14) Чтение сказки «Волшебные вороны» стр.99 (14)	Беседа «Переходим через улицу» стр.64 (14) Чтение сказки «Марта и Чичи идут в парк» стр.73 (14)	Беседа «Детские шалости с огнем» стр.31 (28) Чтение рассказа «Бумажный самолётик» стр.32 (28) Беседа «Опасные предметы» стр.84 (40)
Март	Беседа «Как общаться с незнакомыми животными» стр.92 (40)	Беседа «Улица не место для игр!» стр.85 (14) Чтение сказки «Волшебный мяч» стр.86 (14)	Беседа «Осторожно – электроприборы!» стр.36 (28) Чтение сказки «Кот Федот» стр.38 (28) Беседа «Можно – нельзя» стр.92 (40)
Апрель	Беседа «Осторожно, ядовитые грибы и ягоды!» стр.107 (14) Чтение сказки «Советы лесной Мышки» стр.109 (14)	Беседа «Мы едем в транспорте» стр.88 (40) Дидактическая игра «Я знаю, что можно, а что нельзя» стр.95 (40)	Беседа «Кухня – не место для игр!» стр.41 (28) Чтение сказки «Пир мышей» стр.42 (28) Беседа «Опасно ли быть неряхой?» стр.55 (14) Чтение сказки «Муха Грязнуха» стр.56 (14)
Май	Беседа «Безопасность на воде» стр. 90 (14) Чтение сказки «Золотая рыбка» стр.91 (14)	Беседа «Безопасность на дорогах» стр.65 (40) Дидактическая игра «О чем говорит светофор» стр.72 (40)	Беседа «Горючие вещества» стр.45 (28) Беседа «В мире опасных предметов» стр.96 (40) Дидактическая игра «Разрешается – запрещается» стр.100 (40) Чтение сказки «Умный Наперсток» стр.51 (14)

Проектная деятельность

Месяц	Интеграция образовательных областей	Название проекта
Март	«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Краткосрочный проект «Будь осторожен: опасное вокруг нас!» (27.03.2023г. – 31.03.2023г.)

Программно – методическое обеспечение реализации ОО
«Социально – коммуникативное развитие»:

Методические пособия для педагогов (учебные пособия, методические рекомендации и т.п.)	Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы и т.п.)	Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно – наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.п.)
<p>1. «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования / Под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368 с. (1)</p> <p>2. Л.Л. Мосалова Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 80 с. – (Библиотека программы «Детство».) (2)</p> <p>3. Н.С. Голицына Планирование деятельности детей в режиме дня ФГОС ДО. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2018. – 144с. (4)</p> <p>4. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с. (7)</p> <p>5. О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с. (8)</p> <p>6.Т.А. Шорыгина Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 80 с. – (Сказки-подсказки). (9)</p> <p>7.Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 144 с. (11)</p>	<p>Настольная игра «Правила маленького пешехода»</p> <p>Настольная игра для детей «Чтобы не попасть в беду»</p> <p>Развивающая игра «Транспорт»</p> <p>Пазл «Транспорт»</p> <p>Настольная развивающая игра-лото для занятий в группах детских садов и самостоятельно Семья. Наши родные: как их называть?</p> <p>Обучающие карточки Город мастеров «Знакомство с профессиями»</p> <p>Развивающая игра «Что такое хорошо? Что такое плохо?»</p> <p>Обучающая игра «Где чья мама?»</p> <p>Развивающая игра «Наша Родина»</p> <p>Игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности «Как избежать неприятностей?» На воде и на природе</p> <p>Игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности</p>	<p>Тематический словарь в картинках Мир человека Планета Земля. Родина. Город. Улица. Дом. Квартира. Мебель. М.: Школьная Книга, 2014. – 40 с.: цв.ил. (Программа «Счастливый ребенок)</p> <p>Тематический словарь в картинках Мир человека</p> <p>Профессии М.: Школьная Пресса, 2005. – 32 с.: ил. – (Программа «Я - человек»)</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие Государственные символы Российской Федерации Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ» 2016</p> <p>Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально «Народы России и ближнего зарубежья»</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие Защитника Отечества Издательство «Мозайка-Синтез», 2003</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие Расскажите детям о Московском Кремле Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ» 2009</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие Космос Издательский дом «Проф-Пресс», 2015г</p> <p>Комплект карточек «Космос»</p> <p>Издательский дом «Карпуз»</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие Рассказы по картинкам Великая Отечественная Война в произведениях художников Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ» 2016</p> <p>Комплект карточек «Великая Отечественная война»</p> <p>Издательский дом «Карпуз»</p> <p>Демонстрационный материал «Азбука безопасности на природе» ОАО «Радуга», 2010 г.</p> <p>Демонстрационный материал «Азбука безопасности на улице, во дворе»</p>

<p>8. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 144 с. (12)</p> <p>9. Т.А. Шорыгина Наша Родина – Россия. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 96 с. (Детям о самом важном). (13)</p> <p>10. Т.А. Шорыгина Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.: ТЦ Сфера, 2018. - 128 с. – (Сказки-подсказки). (14)</p> <p>11. Т.А. Шорыгина Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с. (Вместе с детьми). (15)</p> <p>12. Шорыгина Т.А. Моя семья. Методическое пособие.. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с. - (Детям о самом важном). (18)</p> <p>13. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64 С. (19)</p> <p>14. Шорыгина Т.А. Беседа о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64с. – (Вместе с детьми). (28)</p> <p>15. Т.А. Шорыгина Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96с. – (Сказки-подсказки). (29)</p> <p>16. Т.А. Шорыгина Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 80с. – (Сказки-подсказки). (30)</p> <p>17. Т.А. Шорыгина Понятные сказки. Беседы с детьми об игрушках, растениях и животных. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 64 с. – (Сказки-подсказки). (31)</p> <p>18. Т.Н. Вострухина, Л.А.</p>	<p>«Как избежать неприятностей?» Во дворе и на улице Игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности «Как избежать неприятностей?» Дома</p> <p>Полотно дороги Транспорт Макеты дорожных знаков</p> <p>Фотографии из архива детского сада</p> <p>Атрибуты для игровых ситуаций: «Семья» «Детский сад» «Школа» «Поликлиника» «Парикмахерская» «Магазин» «Строители» «Библиотека» «Пожарные»</p>	<p>ОАО «Радуга», 2010 г. Наглядно-дидактическое пособие Правила дорожного движения Издательский дом «Проф-Пресс», 2016 г Комплект дорожных знаков Набор плакатов по правилам безопасного поведения на дорогах для детей Дорога на зеленый свет Издательство «Кедр», 2010 Комплект карточек «Безопасность на дороге. Азбука дороги» Издательский дом «Карапуз» Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально «Если малыш поранился» Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально «Не играй с огнем!» Тематический словарь в картинках Мир человека Одежда. Обувь. Головные уборы. М.: Школьная Книга, 2015. – 40 с.: цв.ил. – (Программа «Счастливый ребенок») Комплект тематических наглядных материалов Одежда и обувь Творческий Центр «Сфера» Комплект тематических наглядных материалов Продукты питания Творческий Центр «Сфера» Тематический словарь в картинках Мир человека Посуда. Продукты питания. М.: Школьная Пресса, 2011. – 32 с.: ил. – (Программа «Я - человек») Наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках Посуда Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2016 г. Наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках Офисная техника и оборудование Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2016 г. Наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках Бытовая техника Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2013 г. Наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках</p>
--	--	---

<p>Кондрыкинская Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с. (Библиотека современного детского сада). (35)</p> <p>19. Т.А. Шорыгина Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96 с. – (Вместе с детьми) (36)</p> <p>20. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с. (37)</p> <p>21. Н.С. Голицына ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015. – 112 с. (40)</p>		<p>Автомобильный транспорт Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2013 г. Наглядно-дидактическое пособие Расскажите детям о специальных машинах Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2012 г. Наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках Авиация Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2016 г. Наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках Бытовая техника Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2013 г. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников Игрушки. Инструменты. Спортивный инвентарь. Издательство «Баласс» Наглядный и раздаточный материал для дошкольников Профессии. Человечки, схемы, знаки Издательство «Баласс» Демонстрационные картинки с текстом на обороте «Профессии» Издательство «ТЦ Сфера» Демонстрационные картинки с текстом на обороте «Наш город» Издательство «ТЦ Сфера» Демонстрационные картинки с текстом на обороте «Хлеб всему голова» Издательство «ТЦ Сфера» Демонстрационные картинки, беседы Россия – Родина моя Народы России Издательство «ТЦ Сфера» Демонстрационные картинки, беседы Россия – Родина моя Праздники России Издательство «ТЦ Сфера»</p>
--	--	---

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

2.1 Развитие когнитивных способностей

Цели:

- Развивать образные представления;
- Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов;
- Закреплять умение выделять цвет, форму, величину, как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам;
- Учить подбирать предметы по цвету, величине;
- Развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать;
- Включать детей в совместные с воспитателем практические познавательные действия экспериментального характера.

Месяц	Сенсорное развитие	Дидактические игры	Развитие познавательных действий
Сентябрь	<p>Формирование умения группировать и соотносить однородные предметы по цвету Дидактические игры: «Подбери предметы по цвету», «Подбери шарики по цвету», «Гусеница», «Чашки и блюдца»</p> <p>Знакомство с геометрическими фигурами Дидактические игры: «Геометрические фигуры», «Что лежит в мешочке?», «Какие бывают фигуры?»</p> <p>Развитие мелкой моторики Дидактическая игра с бумажным шариком</p>	«Назови предмет по описанию» стр.66 (8)	Беседа «Воздух, которым мы дышим» стр.6 (17) Чтение сказки «Южный ветерок» стр.9 (17)
Октябрь	<p>Формирование умения группировать и соотносить однородные предметы по величине Дидактическая игра «Подбери игрушки маленькому зайке и большому мишке»</p> <p>Формирование умения чередовать предметы по цвету Дидактическая игра «Нанизываем бусы»</p>	«Кто, кто в теремочке живёт?» стр.66 (8)	Беседа «Вода и ее превращения» стр.12 (17) Чтение стихотворений «Снежинка - балеринка», «Иней» стр.14 (17)

	<p>Развитие мелкой моторики рук Игры с грецкими орехами: вращение между ладонями, катание по столу в разные стороны</p>		
Ноябрь	<p>Формирование умения соотносить три предмета по величине Дидактическая игра «Строим башню»</p> <p>Развитие мелкой моторики рук Игры с грецкими орехами: катание орехов по дорожке</p>	«Определи на ощупь» стр.64 (8)	Беседа «Вода и ее превращения» стр.15 (17) Чтение сказки «Родник» стр.17 (17)
Декабрь	<p>Формирование умения чередовать предметы по величине Дидактическая игра «Собери пирамидку»</p>	«Магазин» стр.63 (8)	Беседа «Кормилица наша - земля» стр.20 (17) Чтение сказки «Как образовалась почва» стр.21 (17)
Январь	<p>Закрепление знаний геометрических фигур Дидактические игры: «Подбери фигуру», «Найди предмет такой же формы»</p> <p>Закрепление знаний цветов: красный, жёлтый, синий, зелёный Дидактические игры: «Подбери по цвету», «Какая машина, такая и дорога»</p> <p>Развитие мелкой моторики рук Игры с крупой: сортировка гороха и фасоли</p>	«Что в коробке?» стр.68 (8)	Беседа «Зеленый наряд планеты» стр.23 (17) Чтение сказки «Маленькие путешественницы» стр.26 (17)
Февраль	<p>Формирование умения соотносить по величине 4 предмета Дидактические игры: «Собери пирамидку», «Строим башню»</p> <p>Закрепление знания цветов: красный, жёлтый, синий, зелёный, фиолетовый, голубой Дидактическая игра «Подбери по цвету»</p> <p>Развитие мелкой моторики рук Игры со счётными палочками: выкладывание предметов по образцу</p>	«Дотронься до...» стр.65 (8)	Беседа «Живые цепочки» стр.66 (17) Чтение сказки «Рябина» стр.69 (17)

Март	<p>Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, овал, треугольник Дидактические игры: «Подбери по форме», «Кому какая форма»</p> <p>Формирование умения сравнивать предметы путём наложения и нахождения одинаковых Дидактическая игра «Найди такой же предмет»</p> <p>Закрепление умения чередовать предметы по величине Дидактическая игра «Нанизываем бусы»</p>	<p>«Лото» стр.65 (8) «Наведём порядок» стр.64 (8)</p>	<p>Беседа «О диких и домашних птицах» стр.39 (17) Чтение сказок «Как скворец себе дом выбирал» стр.43 (17) «Цыпленок Чик и кот Федот» стр.51 (17)</p>
Апрель	<p>Формирование представлений об оттенках цветов (светлый, тёмный) Опыты: окрашивание воды</p> <p>Формирование умения группировать предметы по форме, отвлекаясь от цвета Дидактическая игра «Кому какая форма»</p> <p>Развитие мелкой моторики рук Игры с прищепками: выкладывание предметов по образцу</p>	<p>«Кого покатаем на машине?» стр.64 (8)</p>	<p>Беседа «Земля – наш общий дом» стр.72 (17) Чтение сказки «Волшебник с планеты Омега» стр.74 (17)</p>
Май	<p>Формирование умения выбирать на глаз предметы одинаковой величины Дидактическая игра «Сбор фруктов»</p> <p>Развитие мелкой моторики рук Игры с верёвочкой: выкладывание геометрических фигур</p>	<p>«Объедини» стр.67 (8) «Куда что положить?» стр.68 (8)</p>	<p>Беседа «Ты сачком их не лови!» стр.58 (17) Чтение сказки «Встреча на лугу» стр.63 (17)</p>

Проектная деятельность

Месяц	Интеграция образовательных областей	Название проекта
Май	«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Краткосрочный проект «В мире профессий» (02.05.2023г. – 11.05.2023г.)

2.2 Формирование элементарных математических представлений. Конструктивно – модельная деятельность

Цели:

- Различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один или несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке;
- Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов, пользуясь приёмами наложения и приложения на основе взаимного сопоставления элементов (предметов);
- Учить сравнивать два предмета по размеру (длиннее – короче, выше – ниже, больше - меньше);
- Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником;
- Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху – внизу, впереди – сзади (позади), справа – слева.
- Учить различать правую и левую руку;
- Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер.
- Поддерживать интерес детей к конструированию, знакомить с различными видами конструкторов;
- Учить сооружать постройки по простейшим схемам и планам;
- Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться.

Месяц	Формирование элементарных математических представлений	Конструктивно – модельная деятельность
Сентябрь	Диагностика 1. «Шар и куб» стр.11 (16) 2. «Большой – маленький» стр.12 (16)	1. «Кубик на кубик – будет башенка» стр.9 (3) 2.«Лесенка и горка» стр.23 (3)
Октябрь	1.«Один, много, мало» стр.12 (16) 2.«Много, один, ни одного» стр.13(16) 3.«Сколько?» стр.14 (16) 4.«Круг» стр.15 (16)	1.«Дорожки для детей и взрослых» стр.37 (3) 2.«Больница для зверюшек» стр.49 (3)
Ноябрь	1.«Длинный – короткий, длиннее – короче» стр.16 (16) 2.«Один, много» стр.17 (16) 3.«Квадрат» стр.18 (16) 4.«Круг и квадрат» стр.19 (16)	1.«Ворота» стр.61 (3) 2.«Разные ворота» стр.71 (3)
Декабрь	1.«Одинаковые по длине» стр.19 (16) 2.«Длиннее – короче» стр.20 (16) 3.«По много, поровну» стр.21 (16) 4.«Столько – сколько» стр.22 (16)	1.«Загородка для телят и жеребят» стр.84 (3) 2.«Заборчик для уточек» стр.90 (3)
Январь	1.«Широкий – узкий» стр.23 (16) 2.«Шире – уже» стр.24 (16) 3.«Треугольник» стр.26 (16) 4.«Треугольник и квадрат» стр.27 (16)	1.«Теремок для Снегурочки» стр.115 (3)
Февраль	1.«Вверху – внизу» стр.28 (16) 2.«Высокий – низкий» стр.29 (16)	1.«По замыслу» стр.141 (3) 2.«Мебель для кукол»

	3.«Выше – ниже» стр.30 (16) 4.«Сравнение способом наложения» стр.31 (16)	стр.147 (3)
Март	1.«Круг, квадрат, треугольник» стр.33 (16) 2.«Сравнение по длине и высоте» стр.34 (16) 3.«День, ночь» стр.35 (16) с ИКТ 4.«Сравнение по длине и ширине» стр.36 (16)	1.«Автобус» стр.160 (3) 2.«Автомобиль едет по улице» стр.167 (3)
Апрель	1.«Геометрические фигуры» стр.37 (16) 2.«Впереди – сзади» стр.38 (16) 3.«Слева – справа» стр.39 (16) 4.«Утро, вечер» стр.40 (16)	1.«По замыслу» стр.186 (3) 2.«Садик для матрешек» стр.190 (3)
Май	1.«На, под, в» стр.41 (16) 2.«Круг, квадрат, треугольник, шар, куб» стр.42 (16) 3.«Сравнение по длине и высоте» стр.34 (16) 4.«Слева – справа» стр.39 (16)	1.«Разные домики» стр.203 (3) 2.«Песочный дворик для большой и маленькой кукол» стр.208 (3)

2.3 Ознакомление с окружающим миром

Цели:

- Знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их функциями и назначением;
- Давать представления о свойствах материала;
- Развивать у детей интерес к миру природы, к природным явлениям;
- Формировать элементарные представления о растениях; животном мире, насекомыми;
- Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе;
- Расширять представление детей об известных им профессиях, об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда;
- Знакомить с правилами дорожного движения;
- Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Месяц	Предметное окружение. Природное окружение. Ознакомление с социальным миром.
Сентябрь	1. «Мы пришли в детский сад» стр.7 (3) 2. «Наши игрушки» стр.13 (3) 3. «Мы - дружные ребята» стр.20 (3) 4. «Рассматривание картины «Мы играем» стр.28 (3)
Октябрь	1. «Кто заботится о детях в детском саду» стр.35 (3) 2. «Кто готовит нам обед» Целевое посещение кухни детского сада стр.41 (3) 3. «Целевое посещение медицинского кабинета» стр.47 (3) 4. «Целевое посещение прачечной детского сада» стр.53 (3)
Ноябрь	1. «Вот и осень на дворе» стр.59 (3) 2. «Овощи» стр.65 (3) 3. «Фрукты» стр.70 (3) 4. «Витамины полезны для здоровья» стр.76 (3)
Декабрь	1. «Рассматривание картины «Кошка с котятами» стр.82 (3) 2. «Домашние птицы» стр.88 (3) 3. «Дикие животные» стр.93 (3) с ИКТ 4. «Здравствуй, елка!» стр.100 (3)
Январь	1. «Наш веселый Новый год» стр.108 (3) 2. «Что нам нравится зимой» стр.112 (3) 3. «Зоопарк» стр.119 (3)
Февраль	1. «Одежда» стр.125 (3) 2. «Обувь и головные уборы» стр.130 (3) 3. «Посуда» стр.139 (3) 4. «Мебель» стр.145 (3)
Март	1. «Наши мамы» стр.151 (3) 2. «Транспорт» стр.158 (3) 3. «Все ребятам надо знать, как по улице шагать» стр.164 (3) 4. «Как поступить правильно» стр.171 (3)
Апрель	1. «Что из чего сделано» стр.178 (3) 2. «Наш сад на окне» стр.184 (3) 3. «Какие растения есть на нашем участке» стр.189 (3) 4. «Если хочешь быть здоров» стр.195 (3)

Май	<ol style="list-style-type: none">1. «Труд взрослых» стр. 202 (3)2. «Предметы вокруг нас» стр.207 (3)3. «Я здесь живу» стр.212 (3)4. «Наступила настоящая весна» стр.217 (3)
-----	---

**Программно – методическое обеспечение реализации ОО
«Познавательное развитие»**

Методические пособия для педагогов (учебные пособия, методические рекомендации и т.п.)	Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы и т.п.)	Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно – наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.п.)
<p>1. Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016. – 224 с. (3)</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с. (7)</p> <p>3. О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с. (8)</p> <p>4. И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016. – 64 С. (16)</p> <p>5. Т.А. Шорыгина Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 80 с. (Сказки-подсказки). (170)</p>	<p>Разноцветные пирамидки</p> <p>«Геометрические домики»</p> <p>Игра Разрезные картинки «Живой мир»</p> <p>Игра «найди маму»</p> <p>Игра «Цветное лото»</p> <p>Развивающая игра «Цвета»</p> <p>Развивающая игра «Числовые домики»</p> <p>Развивающая игра «Противоположности»</p> <p>Развивающая игра «Найди четвертый лишний»</p> <p>Развивающая игра «Силуэты и контуры»</p> <p>Развивающая игра «Что к чему?»</p> <p>Развивающая игра «Чей домик?»</p> <p>Развивающая игра «Чей малыш?»</p> <p>Лото малышам «Птицы, животные»</p> <p>Познавательная игра – лото «Большой, средний, маленький»</p> <p>Развивающая игра «Цвет, форма, размер»</p> <p>Обучающие карточки «Мы построим дом»</p>	<p>Учебно – игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»</p> <p>Учебно – игровое пособие «Учусь считать»</p> <p>Счетные палочки</p> <p>Мольберт</p> <p>Условные мерки</p> <p>Сантиметр</p> <p>Линейки разной длины</p> <p>Часы со стрелками</p> <p>Штатив</p> <p>Пробирки</p> <p>Термометр</p> <p>Камушки разные по величине</p> <p>Пуговицы</p> <p>Ткани</p> <p>Стаканы</p> <p>Свечи</p> <p>Соль</p> <p>Тематический словарь в картинках</p> <p>Времена года Календарь наблюдений</p> <p>Школьная Книга 2019</p> <p>Наглядно – дидактическое пособие</p> <p>Рассказы по картинкам «Времена года»</p> <p>Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ» 2015</p> <p>Комплект карточек «Осень»</p> <p>Издательский дом «Карапуз»</p> <p>Наглядно – дидактическое пособие</p> <p>Рассказы по картинкам «Родная природа»</p> <p>Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ» 2016</p> <p>Наглядно – дидактическое пособие</p> <p>Рассказы по картинкам «Весна»</p> <p>Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ» 2016</p> <p>Наглядно – дидактическое пособие</p> <p>Рассказы по картинкам «Лето»</p> <p>Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ» 2016</p> <p>Набор карточек «Цветы»</p> <p>«ЛИНГ-КНИГА», 2010</p> <p>Методическое пособие для педагогов и родителей Растительный мир</p> <p>Комнатные растения</p> <p>Издательство «Страна фантазий»,</p>

Развивающая игра «Четвертый лишний» (животный и растительный мир)	2003 Карточки для занятий в детском саду и дома Расскажите детям о деревьях Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2018
Развивающая игра «Четвертый лишний» (предметы окружающего мира)	Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей Деревья в картинках «ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ», 2019
Игра «Что лишнее»	Наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках Насекомые Издательство «Мозайка-Синтез»
Тематический словарь в картинках Мир человека Профессии	Демонстрационный материал для фронтальных занятий Насекомые Издательство Книголюб»
Игра для малышей «Мой день»	Комплект тематических наглядных материалов Домашние животные Творческий Центр «Сфера»
Кубики с картинками «Животные»	Комплект тематических наглядных материалов Животные жарких стран Творческий Центр «Сфера»
Кубики с картинками «Фрукты»	Демонстрационный материал для фронтальных занятий в группах детских садов и индивидуально
Кубики сложи рисунок «Овощи»	Животные, обитающие на территории нашей страны
Кубики сложи рисунок «Мебель»	Наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках Животные домашние питомцы Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2016
Кубики «Сложи рисунок» «Игрушки»	Наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках Арктика и Антарктика Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2015
Кубики «Посуда»	Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2015
Набор «Овощи в разрезе»	Наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках Высоко в горах Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2015
Набор «Весы»	Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2015
Фигурки животных, птиц, млекопитающих, насекомых	Наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках Рептилии и амфибии Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2016
Календарь погоды	Демонстрационный материал для фронтальных занятий Домашние птицы и их птенцы Издательство «Книголюб»
Познавательная игра-лото «Времена года»	Набор карточек Птицы «ЛИНГ-КНИГА», 2010
Развивающая игра «Времена года»	Комплект тематических наглядных материалов Перелетные птицы Творческий Центр «Сфера»
Лото «Из чего мы сделаны?»	Комплект тематических наглядных материалов Зимующие птицы Творческий Центр «Сфера»
Развивающая игра «Что где растет?»	Творческий Центр «Сфера»

Лото «Во саду ли? В огороде?»	Наглядно-дидактическое пособие Рыбы морские и пресноводные Издательский дом «Проф-Пресс»
Игра-лото про сельскохозяйственные культуры «В саду, на поле, в огороде»	Демонстрационный материал для фронтальных занятий Овощи Издательство «Книголюб»
Игра «Кладовочка»	Демонстрационный материал для фронтальных занятий Фрукты Издательство «Книголюб»
Развивающая игра «Что сначала, что потом 1»	Наглядно-дидактическое пособие Ягоды садовые Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ» 2015
Развивающая игра «Что сначала, что потом 2»	Демонстрационный материал для фронтальных занятий Ягоды Издательство «Книголюб»
Развивающая игра «Изучаем свое тело»	Набор карточек Грибы «ЛИНГ-КНИГА», 2010
Настольная игра «Фрукты, овощи и ягоды»	Демонстрационный материал Беседы по рисункам Я развиваюсь Творческий центр «Сфера»
Пазлы	Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции»
Гигантский пазл «Суперпоезд»	
Напольный пазл «Мир чисел»	
Конструктор «Строитель»	
Конструктор «Построй свой город»	
Конструктор «Ферма»	
Магнитный конструктор	
Большой геометрический конструктор	
Конструктор типа «Лего»	
Игрушечный транспорт	
Шнуровки	
Мозайка	
Разноцветные бусы	
Настольная игра «70 стульев»	
Волшебный мешочек «Лес»	

3. Образовательная область «Речевое развитие»

3.1 Развитие речи. Приобщение к художественной литературе

Цели:

- Учить детей общаться со сверстниками и взрослыми, помогать посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом;
- Расширять и активизировать словарный запас детей;
- Учить детей внятно произносить в словах гласные и согласные звуки;
- Учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже;
- Развивать диалогическую форму речи;
- Побуждать участвовать в драматизации знакомых сказок.
- Развивать интерес к книгам;
- Формировать потребность в регулярном чтении;
- Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи;
- Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Месяц	Развивающая речевая среда	Развитие речи	Приобщение к художественной литературе
Сентябрь	Песенки, потешки «Божья коровка» стр.8 (20) «Дедушка Ежик» стр. 8 (20) Дидактическая игра «Провожаем и встречаем» стр.114 (11) Подвижные игры «По ровненькой дорожке...» стр.4 (23), «Лохматый пёс» стр.6 (23)	2. «Описание игрушки» стр.16 (3) 4. «Наши красивые куклы» стр.30 (3)	1. «Вспомним сказки» стр.10 (3) 3. С. Михалков «Песенка друзей». Ч. Янчарский «Новые друзья Мишки Ушастика» (чтение) стр.24 (3)
Октябрь	Песенки, потешки «Дождик, дождик, пуще» стр.9 (20) «Еду-еду к бабе, деду» стр.9 (20) Дидактическая игра «Прыгали мышки» стр.115 (11) Подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч...» стр.23 (23), «Пузырь» стр.24 (23)	2. «Описание картины «Повар готовит обед» стр.43 (3) 4. «Учимся говорить правильно» стр.55 (3)	1. Л. Воронкова «Маша-растеряша» (чтение) стр.38 (3) 3. К. Чуковский «Доктор Айболит» стр.50 (3)
Ноябрь	Песенки, потешки «Жили у бабуся» стр.9 (20) «Заинька, попляши» стр.10 (20) Дидактическая игра «Птицы, летите!» стр.115 (11) Подвижные игры «По ровненькой дорожке...»	2. «Пересказ русской народной сказки «Репка» стр.67 (3) 4. «Составление рассказа об овощах» стр.78 (3)	1. «Стихи об осени» стр.61 (3) 3. «Русские народные потешки» (чтение и заучивание) стр.72 (3)

	стр.45 (23), «Наседка и цыплята» стр.46 (23)		
Декабрь	Песенки, потешки «Как у нашего кота» стр. 11 (20) «Кисонька - мурысенька» стр. 11 (20) Дидактическая игра «Чье платье лучше?» стр.116 (11) Подвижные игры «Зайцы и волк» стр.68 (23), «Совушка» стр. 70 (23)	1. «Рассказывание по картине «Кошка с котятами» Народная потешка «Кисонька-мурысенька» (чтение) стр.85 (3) 3. «Описание игрушек - животных» стр.96 (3)	2. «Русская народная сказка «Гуси-лебеди» (рассказывание) стр.91 (3) 4. К. Чуковский «Елка» (заучивание) стр.104 (3)
Январь	Песенки, потешки «Курочка - рябучечка» стр.12 (20) «На улице три курицы» стр.13 (20) Дидактическая игра «Наведи порядок» стр.85 (38) Подвижные игры «Волк и зайцы» стр.86 (23), «Совушка» стр.87 (23)	1. И. Ильина «Наша елка» (заучивание) стр.109 (3) 2. «Рассказывание по картине «Катаемся на санках» стр.116 (3)	3. Б. Житков «Как мы ездили в зоосад» (чтение) стр.121 (3)
Февраль	Песенки, потешки «Мыши водят хоровод» стр.12 (20) «Огуречик, огуречик!» стр.13 (20) Дидактическая игра «Доскажи словечко» стр.85 (38) Подвижные игры «Мой веселый, звонкий мяч...» стр.111 (23), «Мышеловка» стр.114 (23)	3. «Описание посуды» Е. Благинина «Обедать» (чтение) стр. 141 (3) 4. «Где спрятались малыши» стр.149 (3)	1. Е Благинина «Новая одежда» (чтение) стр.127 (3) 2. «Знакомство с фольклором» стр.134 (3)
Март	Песенки, потешки «Весна, весна пришла» стр. 8 (20) «Тень – тень - потетень» стр.15 (20) Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...» стр.64 (38) Подвижные игры «У медведя во бору...» стр.124 (23), «Пузырь» стр.130 (23)	2. «Рассказывание по картине «Едем на автобусе» стр.161 (3) 4. К. Чуковский «Путаница» (чтение) стр.174 (3)	1. «Русская народная сказка «Козлята и волк» (рассказывание) стр.153 (3) 3. Л. Петрушевская «Поросенок Петр и машина» (чтение) стр.168 (3)
Апрель	Песенки, потешки «Тили-бом! Тили-бом!» стр.15 (20) «Сидит белка на тележке» стр.14 (20) Дидактическая игра «Какая игрушка» стр.86 (38)	2. «Учимся говорить правильно» стр.186 (3) 4. А. Барто «Девочка чумазая» (чтение) стр.198 (3)	1. «Русская народная сказка «Теремок» (рассказывание) стр.180 (3) 3. К. Чуковский «Чудо-дерево»

	Подвижные игры «Ходит Ваня...» стр.146 (23), «Подарки» стр.151 (23)		(чтение) стр.192 (3)
Май	Песенки, потешки «Расти, коса, до пояса» стр.13 (20) «Сорока, сорока» стр.14 (20) Дидактическая игра «Чудесный мешочек» стр.86 (38) Подвижные игры «У медведя во бору» стр.168 (23), «Пчёлки» стр.184 (23)	1. «Учимся говорить правильно» стр.204 (3) 3. «Рассказывание по картине «Строим дом» стр.213 (3)	2. «Русская народная сказка «Кот, петух и лиса» (рассказывание) стр.209 (3) 4. «Русская народная сказка «Лиса и заяц» (рассказывание) стр.218 (3)

Проектная деятельность

Месяц	Интеграция образовательных областей	Название проекта
Октябрь - Апрель	«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»	Долгосрочный проект «Развиваем речь, играя» (октябрь 2022 - апрель 2023г.)
Апрель	«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»	Краткосрочный проект «В гостях у сказки» (03.04.2023г. – 07.04.2023г.)

Примерный список литературы

Сентябрь / Октябрь / Ноябрь

Русский фольклор

Песенки, потешки. «Пальчик-мальчик...», «Заинька, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом!Тили-бом!...».

Сказки. «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской.

Фольклор народов мира

Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Рукавичка», укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. К. Бальмонт «Осень»; А. Блок «Зайчик»; А. Кольцов «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев «Осень наступила...»; А. Майков «Колыбельная песня»; А. Пушкин «Ветер, ветер!Ты могуч!...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Черный «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей?» (из цикла «Детки в клетке»); К. Чуковский «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр».

Проза. К. Ушинский «Петушок с семьей», «Уточки»; Т. Александрова «Медвежонок Бурик»; Б. Житков «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко «Умная

птичка»; Г. Цыферов «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»); К. Чуковский «Так и не так».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Г. Виеру «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева «Быстроножка и Серая одежда», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой.

Проза. Д. Биссет «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

Декабрь / Январь / Февраль

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи...», «Жили у бабуси...», «Чики-чики-чикалочки...», «Кисонька - мурысенька...», «Заря-заряница...».

Сказки. «Гуси-лебеди», «Снегурочка и лиса», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля.

Фольклор народов мира

Песенки. «Маленькие феи», англ., обр. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой.

Сказки. «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса - нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. С. Гродецкий «Кто это?»; А. Пушкин «Свет наш, солнышко!...», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); В. Берестов «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий «Как мыши с котом воевали»; С. Маршак «Тихая сказка»; В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»; К. Чуковский «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка».

Проза. Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс «Храбрый еж»; А. Н. Толстой «Петушки».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Н. Забила «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян «Кто скорее допьет», пер. с арм. Т. Спендиаровой.

Проза. Е. Бехлерова «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина.

Март / Апрель / Май

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Травка-муравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потеть...», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...».

Сказки. «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

Фольклор народов мира

Песенки. «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. К. Бальмонт «Комарики-макарики»; И. Косяков «Все она»; А. Майков «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Плещеев «Весна» (в сокр.); А. Барто, П. Барто «Девочка чумазая»; С. Маршак «Сказка об умном мышонке»; В. Маяковский «Что ни страница — то слон, то львица»; С. Михалков «Песенка друзей»; Э. Мошковская «Жадина»; И. Токмакова «Медведь»; К. Чуковский «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка».

Проза. Л. Толстой «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; К. Ушинский «Васька», «Лиса Патрикеевна»; В. Бианки «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев «Синий палашик»; С. Прокофьева «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев «Три котенка»; А. Н. Толстой «Еж», «Лиса».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. А. Босев «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; С. Капутикян «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; М. Карем «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

Проза. О. Альфаро «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой

Для заучивания наизусть произведения. «Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...» — рус. нар. песенки; А. Барто «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов «Петушки»; Е. Ильина «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев «Сельская песня»; Н. Саконская «Где мой пальчик?»; К. Чуковский «Елка» (в сокр.).

Программно – методическое обеспечение реализации ОО «Речевое развитие»:

Методические пособия для педагогов (учебные пособия, методические рекомендации и т.п.)	Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы и т.п.)	Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно – наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.п.)
<p>1. Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016. – 224 с. (3)</p> <p>2. Н. Ф. Губанова Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 144 с. (11)</p> <p>3. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. - 272 с. (20)</p> <p>4. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт.-сост. М.П. Костюченко. – Волгоград: Учитель, 2018. – 197 с. (23)</p> <p>5. В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104 с. (38)</p>	<p>Кубики «Сказки – 3»</p> <p>Развивающий плакат – игра «Репка»</p> <p>Развивающий плакат – игра «Теремок»</p> <p>Развивающий плакат – игра «Три медведя»</p> <p>Развивающий плакат – игра «Заюшкина избушка. Три медведя»</p> <p>Развивающий плакат – игра «Козлятки и волк. Кот, петух и лиса»</p> <p>Пазлы</p>	<p>Развитие речи Пособие для дошкольников. Серии сюжетных картинок-иллюстраций к сказкам Издательство «Баласс» Наглядно – дидактическое пособие Грамматика в картинках «Говори правильно» Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ» 2010 Наглядно – дидактическое пособие Грамматика в картинках «Множественное число» Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ» 2010 Наглядно-дидактическое пособие Рассказы по картинкам Колобок Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ» 2016 Наглядно-дидактическое пособие Рассказы по картинкам Курочка Ряба Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ» 2016 Наглядно-дидактическое пособие Рассказы по картинкам Теремок Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ» 2012 Портреты русских детских писателей 20 века Издательство Айрис – Гресс 2014 Кукольный театр: «Маша и три медведя» «Курочка Ряба» «Колобок» «Теремок» «Репка»</p>

4. Образовательная область **«Художественно – эстетическое развитие»**

4.1 Приобщение к искусству. *Театрализованные игры. Театрализованная деятельность*

Цели:

- Учить воспринимать произведения искусства;
- Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства;
- Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы;
- Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения.
- Учить детей имитировать характерные действия персонажей, передавать эмоциональное состояние человека.

Месяц	Приобщение к искусству	Театрализованные игры	Театрализованная деятельность
Сентябрь	Беседа «Рождение музыки» стр.4 (24) Чтение сказки «Лягушка и соловей» стр.11 (24)	Игры-ситуации «Травка-муравка» стр.39 (11) «Лягушата на болоте» стр.41 (11) «Жили гуси у бабуся» стр.43 (11) «Где ночует солнце?» стр.44 (11)	Чтение русских народных песенок и потешек Инсценировка потешки «Сорока-сорока»
Октябрь	Беседа «Мы с тобою песенку пропоем!» стр.15 (24) Чтение сказки «Песенка» стр.19 (24)	Игры-ситуации «Мокрые дорожки» стр.45 (11) «Кто из нас, из овощей ...» стр.47 (11) «Ветер-ветерок» стр.49 (11) «Музыкальная шкатулка» стр.50 (11)	Чтение русских народных песенок и потешек Инсценировка потешки «Зайчик»
Ноябрь	Беседа «Ноги сами рвутся в пляс!» стр.24 (24) Чтение сказки «Пастушья дудочка» стр.25 (24) Чтение сказки «Волшебные башмачки» стр.28 (24)	Игры-ситуации «Храбрые портные» стр.51 (11) «В магазине игрушек» стр.52 (11) «Коза-дереза» стр.55 (11) «Первый ледок» стр.58 (11)	Чтение русских народных песенок и потешек Инсценировка потешки «Как повадился коток»
Декабрь	Беседа «Нам художник о многом рассказал» стр.35 (24) Чтение сказки «В	Игры-ситуации «Знакомые герои» стр.60 (11) «Морозные деньки» стр.63 (11) «Елочки в лесу» стр.64 (11) «Новогоднее представление»	Чтение русских народных песенок и потешек Инсценировка

	мастерской художника» стр.44 (24)	стр.67 (11)	потешки «Встречи в лесу»
Январь	Беседа «Скульптура» стр.47 (24) Чтение сказки «Новогодние игрушки» стр.51 (24)	Игры-ситуации «Сказки матушки метели» стр.68 (11) «Котик на печке песни поет» стр.70 (11) «Варя пришла в театр» стр.72 (11)	Чтение русских народных песенок и потешек Инсценировка потешки «Пошел старик дорогою»
Февраль	Беседа «Декоративно – прикладное искусство» стр.56 (24) Чтение сказки «Заколдованный бурундучок» стр.59 (24)	Игры-ситуации «Тихая песня» стр.76 (11) «Варя-повариха» стр. 78 (11) «Тили-бом!» стр.80 (11) «Веселая ярмарка» стр.82 (11)	Разучивание потешек, песенок для проведения Масленицы Инсценировка потешки «Как на тоненький ледок»
Март	Беседа «Литература» стр.63 (24) Чтение сказки «Филин и скворец» стр.70 (24)	Игры-ситуации «Короб со сказками» стр.83 (11) «Чьи детки?» стр.87 (11) «Вот уж зимушка проходит» стр.89 (11) «Валя у парикмахера» стр.91 (11)	Чтение русских народных песенок и потешек Инсценировка песенки «Песенка про курочку» и потешки «Пекла бабушка оладушки»
Апрель	Беседа «Волшебство театра» стр.74 (24) Чтение сказки «Добрый волк» стр.80 (24)	Игры-ситуации «Городок игрушек» стр.92 (11) «Приветливый ручей» стр.96 (11) «Зоопарк» стр.97 (11) «Волшебная дудочка» стр.99 (11)	Чтение русских народных песенок и потешек Инсценировка потешки «Тили-бом! Тили-бом!»
Май	Беседа «Красота родной земли» стр.85 (24) Чтение сказки «Лужа» стр.90 (24)	Игры-ситуации «Солнышко, появись» стр.101 (11) «Лети, мотылек» стр.103 (11) «Дружные соседи» стр.105 (11) «Будем мы трудиться» стр.106 (11)	Чтение русских народных песенок и потешек Инсценировка потешки «На бабушкином дворе»

4.2 Изобразительная деятельность

Цели:

- Учить детей передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы;
- Закреплять знания названий цветов, познакомить с оттенками;
- Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии в разных направлениях, перекрещивать их;
- Учить создавать несложные сюжетные композиции, располагать изображение по всему листу;
- Формировать интерес к лепке, закреплять представления детей о свойствах материала;
- Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей;
- Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности;
- Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов;
- Приобщать детей к декоративной деятельности.

Месяц	Рисование	Лепка	Аппликация	Народное декоративно-прикладное искусство
Сентябрь	1. «Солнечный круг, небо вокруг, это рисунок мальчишки ...» стр. 3 (21) 2. «Лучики для солнышка» стр.5 (21) 3. «Цветные ниточки для шариков» стр.46 (21) 4. «Дождик» стр.10 (21)	«Палочки из глины» стр.4 (21) «Строим заборчик» стр.9 (21)	«По моей дорожке покатались разноцветные круги» стр.6 (21) «Ковер из осенних листьев» стр.11 (21)	«Путешествие в сказочную страну Дымка»
Октябрь	1. «Цветные клубочки» стр.13 (21) 2.«Разноцветный ковер из листьев» стр.16 (21) 3. «Бабушка внуку вязала носочки, котенок раскатал клубочки» стр.18 (21) 4.«Разноцветные обручи для кукол» стр.21 (21)	«Угостим друзей оладушками» стр.14 (21) «Слепим из глины мы бублик, калач, мягкий оладушек и даже мяч» стр.20 (21)	«Большие и маленькие яблочки на тарелке» стр.17 (21) «Консервируем фрукты» стр.22 (21)	Пластилинография «Дымковская барышня»
Ноябрь	1.«Разноцветные обручи» стр. 26 (21) 2. «Блюдце молока» стр.29 (21) 3.«Разноцветный	«Воздушный шарик» стр.24 (21) «Посуда» стр.27 (21)	«Квадраты и кружки» стр.31 (21)	«Дымковская птичка»

	флаг» стр.30 (21) 4.«Разукрашивание домика» стр.34 (21)	«Домик» стр.33 (21)		
Декабрь	1.«Снежные комочки» стр.38 (21) 2. «Снеговик» стр.42 (21) 3.«Новогодняя елка с огоньками и шариками» стр.46 (21)	«Машинка» стр.37 (21)	«Домик» стр.36 (21) «Снеговик» стр.40 (21) «Салфетка» стр.44 (21) «Елочка» стр.48 (21)	«Дымковский петушок»
Январь	1. «Снеговик» стр.49 (21) 2. «Украсим рукавичку-домик» стр.52 (21)	«Солнышко» стр.50 (21) «Покормите птиц» стр.53 (21)		«Украсим дымковскую лошадку»
Февраль	1.«Снеговик» стр.55 (21) 2. «Деревья в лесу» стр.58 (21) 3. «Воздушные шары» стр.61 (21) 4. «Рельсы для трамвайчика» стр.63 (21)	«Зайчик» стр.56 (21) «Подарок для папы» стр.62 (21)	«Цыпленок» стр.60 (21) «Шарики и кубики» стр.65 (21)	«Дымковский козлик»
Март	1. «Красивые цветы для мамы» стр.66 (21) 2. «Весна» стр.70 (21) 3. «Сосульки плачут» стр.73 (21) 4.«Прямоугольные домики для птиц и зверей» стр.76 (21)	«Угощения для бабушек» стр.68 (21) «Фигуры из шаров» стр.75 (21)	«Птичка на веточке» стр.72 (21) «Зайка на пеньке» стр.78 (21)	«Дымковский индюк»
Апрель	1. «Праздник» стр.80 (21) 2. «Поможем котикую-коту развесить разноцветные платочки сушиться» стр.83 (21) 3. «Дорисуй свое любимое насекомое» стр.87 (21) 4. «Светит солнышко в окошко» стр.90 (21)	«Зайчик любит грызть морковку» стр.81 (21) «Весной вышла курочка гулять, а за ней ребятки, желтые цыплятки» стр.88 (21)	«Автобус» стр.84 (21) «Красивые чашки для воды» стр.92 (21)	Аппликация «Дымковская игрушка»
Май	1. «Яркие флажки» стр.95 (21) 2.«Праздничный салют» стр.98 (21) 3. «Куклы квартиру вчера получили, жаль	«Божья коровка» стр.93 (21) «Цветы в подарок» стр.97 (21)	«Украсим воздушного змея» стр.104 (21)	«Рисование дымковских узоров»

	только, мебель еще не купили» стр.100 (21) 4. «Скоро лето!» стр.102 (21)	«Круглая чашечка для куклы Дашечки» стр.101 (21)		
--	---	--	--	--

Проектная деятельность

Месяц	Интеграция образовательных областей	Название проекта
	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Долгосрочный проект Знакомство с народным художественным промыслом «Дымковская игрушка» (сентябрь 2022 – май 2023г.)

Программно – методическое обеспечение реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие»:

Методические пособия для педагогов (учебные пособия, методические рекомендации и т.п.)	Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы и т.п.)	Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно – наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.п.)
<p>1. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 144 с. (11)</p> <p>2. Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-112 с. (21)</p> <p>3. Т.А. Шорыгина Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96с. (24)</p>	<p>Чудо кубики (альбом игра для детей 2 – 4 лет) «Сложи узор»</p> <p>Трафареты для рисования: «Лесные звери» «Домашние животные» «Веселое подворье» «Виды транспорта» «Машины» «Морские обитатели» «Листья деревьев» «Насекомые» «Овощи» «Фрукты» «Катин гардероб»</p> <p>Рельефные трафареты: «Город и деревня 1» «Город и деревня 2» «На лугу и в парке»</p> <p>Развивающие книжки с наклейками</p> <p>Раскраски</p> <p>Наборы для детского творчества Роспись акриловыми красками по керамике</p> <p>Набор для творчества Магнитная мозайка Мольберт</p>	<p>Наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках Дымковская игрушка Издательство «Мозайка-Синтез»2005</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках Гжель Издательство «Мозайка-Синтез»2005</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках Хохлома изделия народных мастеров Издательство «Мозайка-Синтез»2005</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках Городецкая роспись по дереву Издательство «Мозайка-Синтез»2005</p> <p>Репродукции картин русских художников</p>

5. Образовательная область «Физическое развитие»

5.1 Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Цели:

- Учить различать и называть органы чувств, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними;
- Развивать представление о ценности здоровья;
- Формировать первоначальные представления о полезной и вредной для здоровья человека пище;
- Формировать представления о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений;
- Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни;
- Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания;
- Приучать детей следить за своим внешним видом
- Формировать элементарные навыки поведения за столом.

Месяц	Становление ценностей здорового образа жизни	Воспитание культурно – гигиенических навыков
Сентябрь	Беседа «Наши верные друзья» стр.4 (6) Беседа по дидактическим карточкам «Как устроен человек» (25) Беседа «Тело человека» стр.34 (40)	Учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами, не всасывая в себя, жевать пищу коренными зубами. Дидактическая игра «Угостим куклу чаем» стр.18 (40) Чтение потешек «Ладушки, ладушки», «Умница, Катенька», «Гойда, гойда».
Октябрь	Беседа «Кто с закалкой дружит, никогда не тужит» стр.7 (6) Чтение сказки «Волшебный Морж» стр.12 (6) Беседа «Чтобы быть здоровым» стр.15 (40) Беседа «Чтобы смеялся роток, чтоб кусался зубок» (22)	Учить засучивать рукава с помощью взрослых, брать мыло из мыльницы, намыливать руки, класть его на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло, отжимать воду с рук, вытирать руки своим полотенцем, сняв его с вешалки, вешать на место. Чтение потешки «Водичка – водичка, умой моё личико». Дидактическое упражнение «Купание куклы» стр.40 (40)
Ноябрь	Беседа «Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней!» стр.29 (6) Беседа «О здоровой пище» стр.28 (40) Беседа «Фрукты – полезные продукты» стр.25 (40) Дидактические игры: «Куда положить урожай Зайчика» стр.29 (40), «Назови правильно» стр.30 (40)	Приучать пользоваться расческой, носовым платком. Чтение потешки «Гуси-лебеди летели». Дидактическое упражнение «Покажем кукле, как работает парикмахер» стр.51 (40)

Декабрь	<p>Беседа «Зимние игры и забавы» стр.37 (6)</p> <p>Беседа «Чтобы быть здоровым, надо хорошо кушать» стр.37 (40)</p> <p>Беседа «Полезная и вредная пища» стр.16 (2)</p> <p>Дидактическая игра «Назови правильно овощи и фрукты» стр.42 (40)</p>	<p>Закреплять умение держать ложку тремя пальцами, не отводя локоть в сторону, есть жидкость первого блюда вместе с заправкой, откусывать пищу небольшими кусочками, жевать коренными, а не передними зубами, брать из общей тарелки хлеб, печенье.</p> <p>Беседа «Как вести себя за столом» стр.22 (7)</p> <p>Чтение: потешек «Идет коза рогатая», «Пошел котик на торжок», «Кисонька - мурысонька», З. Александрова «Вкусная каша»</p>
Январь	<p>Беседа «На зарядку — становись!» стр.15 (6)</p> <p>Чтение сказки «Зарядка и Простуда» стр.21 (6)</p> <p>Беседа «Как мы занимаемся физкультурой» стр.27 (40)</p> <p>Беседа «Кто спортом занимается» стр.78 (40)</p>	<p>Продолжать учить намыливать руки до образования пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать воду. Учить мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями. Закреплять умение пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки, вешать на место. Учить проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду.</p> <p>Чтение: потешка «Водичка - водичка, умой моё личико», А. Барто «Девочка чумазая»</p>
Февраль	<p>Беседа «Сделай компьютер своим другом» стр.31 (6)</p> <p>Чтение сказки «Спаси Веронику» стр.32 (6)</p> <p>Беседа «Врачи помогают нам быть здоровыми» стр.66 (40)</p> <p>Беседа «Игрушки заболели» стр.21 (2)</p>	<p>Закреплять умение пользоваться расческой, своевременно пользоваться носовым платком, развернув его.</p> <p>Игровое упражнение «Сделаем куклам красивые прически» стр.66 (7)</p> <p>Чтение: отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», рассматривание иллюстраций.</p>
Март	<p>Беседа «Пришла весна — ребятишкам не до сна!» стр.42 (6)</p> <p>Беседа «Растения, которые лечат» стр.99 (40)</p> <p>Беседа «Таблетки растут на грядке» стр.12 (2)</p>	<p>Совершенствовать умение правильно держать ложку, есть второе блюдо, чередуя мясо с гарниром, доедать пищу до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой.</p> <p>Дидактическое упражнение «Поможем Маше накрыть на стол» стр.15 (7)</p>
Апрель	<p>Беседа «Чистота — залог здоровья» стр.24 (6)</p> <p>Беседа «Я здоровье берегу – сам себе я помогу» (22)</p> <p>Беседа «Чистота и здоровье» стр.45 (40)</p> <p>Дидактическая игра «Кто помогает соблюдать чистоту и порядок» стр.52 (40)</p>	<p>Учить держать вилку большим и средним пальцем правой руки и, придерживая сверху указательным, есть мясо, рыбу, котлеты.</p> <p>Дидактическая игра «Как сорока кашу варила» стр.21 (7)</p> <p>Чтение: потешка «Уж я Танюшечке пирог испеку», Е. Благинина «Алёнушка»</p>

Май	<p>Беседа «Полезные и вредные привычки» стр.52 (6)</p> <p>Чтение сказки «Денис и медвежонок Денни» стр.54 (6)</p> <p>Беседа «Правила личной гигиены» стр.10 (40)</p> <p>Беседа «Помоги Незнайке сберечь здоровье» стр.90 (40)</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, мыть кисти и запястья рук, лицо, не разбрызгивать воду. Учить мыть уши.</p> <p>Приучать пользоваться своим носовым платком, разворачивая его.</p> <p>Постепенно учить девочек осторожно расчесывать длинные волосы расческой.</p> <p>Дидактическое упражнение «Аленка проснулась» стр.23 (7)</p> <p>Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», Е. Благинина «Алёнушка»</p>
-----	---	--

Проектная деятельность

Месяц	Интеграция образовательных областей	Название проекта
	<p>«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»</p>	<p>Долгосрочный проект «В гости к Мойдодыру» (сентябрь 2022 –май 2023г.)</p>

5.2 Физическая культура

Цели:

- Развивать у детей разнообразные виды движений;
- Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног;
- Учить ловить мяч двумя руками одновременно;
- Учить сохранять правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии;
- Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений;
- Приобщать к доступным подвижным играм, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила.

Месяц	Физкультурные занятия и упражнения	Спортивные и подвижные игры
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Проползание» стр.21 (5) 2. «Прыжки на двух ногах» стр.22 (5) 3. «Катание мяча» стр.23 (5) 4. Прокатывание мячей в воротца» стр.23 (5) 5. «Проползание в обруч» стр.24 (5) 6. «Подбрасывание мячей вверх» стр.24 (5) 7. «Прыжки с подпрыгиванием» стр.25 (5) 8. «Ориентировка в пространстве» стр.24 (10) 9. «Прыжки на двух ногах» стр.25 (10) 10. «Прокатывание мяча» стр.27 (10) 11. «Ориентировка в пространстве» стр.29 (10) 12. «Закрепление» стр.26 (5) 	<p>«По ровненькой дорожке» стр.19 (12)</p> <p>«Солнышко и дождик» стр.19 (12)</p> <p>«Автомобили» стр.20 (12)</p> <p>«Наседка и цыплята» стр.24 (12)</p>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Подлезание под веревку» стр.28 (5) 2. «Подползание под дугу» стр.29 (5) 3. «Прыжки через две веревочки» стр.29 (5) 4. «Прокатывание мяча в воротца» стр.30 (5) 5. «Прыжки из обруча в обруч» стр.30 (5) 6. «Прокатывание мяча друг другу» стр.31 (5) 7. «Прыжки на двух ногах» стр.32 (5) 8. «Равновесие» стр.31 (10) 9. «Прыжки с приземлением» стр.32 (10) 10. «Ползание» стр.33 (10) 11. «Ползание на четвереньках» стр.35 (10) 12. «Закрепление» стр.32 (5) 	<p>«Игра с мячом» стр.32 (12)</p> <p>«Найди свой цвет» стр.43 (12)</p> <p>«Пузырь» стр.43 (12)</p> <p>«Скворечники» стр.43 (12)</p>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Подлезание под двумя дугами» стр.35 (5) 2. «Перепрыгивание через веревки» стр.35 (5) 3. «Ловля мяча» стр.36 (5) 4. «Бросание мяча двумя руками» стр.37 (5) 5. «Ползание между предметами» стр.37 (5) 6. «Прыжки в длину» стр.38 (5) 7. «Ползание с прокатыванием мяча» стр.38 (5) 8. «Равновесие» стр.38 (10) 9. «Прыжки из обруча в обруч» стр.39 (10) 	<p>«Солнышко, солнышко» стр.41 (12)</p> <p>«Воробушки и кот» стр.43 (12)</p> <p>«Через ручеек» стр.44 (12)</p> <p>«Докати мяч» стр.45 (12)</p>

	<p>10. «Прокатывание мяча между предметами» стр.41 (10)</p> <p>11. «Ползание» стр.43 (10)</p> <p>12. «Закрепление» стр.39 (5)</p>	
Декабрь	<p>1. «Бросание мяча вдаль» стр.41 (5)</p> <p>2. «Подлезание» стр.42 (5)</p> <p>3. «Метание на дальность» стр.43 (5)</p> <p>4. «Ползание на животе» стр.43 (5)</p> <p>5. «Прыжки из обруча в обруч» стр.44 (5)</p> <p>6. «Прыжки на месте» стр.45 (5)</p> <p>7. «Ползание с прокатыванием мяча» стр.45 (5)</p> <p>8. «Ориентировка в пространстве» стр.46 (10)</p> <p>9. «Прыжки со скамейки» стр.47 (10)</p> <p>10. «Лазанье под дугу» стр.49 (10)</p> <p>11. «Ползание на повышенной опоре» стр.51 (10)</p> <p>12. «Закрепление» стр.46 (5)</p>	<p>«Кони» стр.44 (12)</p> <p>«Кегли» стр.45 (12)</p> <p>«Прокати обруч» стр.45 (12)</p> <p>«Птички в гнездышках» стр.46 (12)</p>
Январь	<p>1. «Ползание на четвереньках» стр.49 (5)</p> <p>2. «Прыжки на месте» стр.49 (5)</p> <p>3. «Бросание малого мяча» стр.50 (5)</p> <p>4. «Прыжки на двух ногах» стр.51 (5)</p> <p>5. «Прыжки на одной ноге поочередно» стр.51 (5)</p> <p>6. «Прыжки на месте» стр.52 (5)</p> <p>7. «Подпрыгивание на одной ноге» стр.53 (5)</p> <p>8. «Равновесие» стр.53 (10)</p> <p>9. «Прыжки на двух ногах» стр. 55 (10)</p> <p>10. «Ходьба вокруг предметов» стр.56 (10)</p> <p>11. «Ползание под дугу» стр.59 (10)</p> <p>12. «Закрепление» стр.53 (5)</p>	<p>«Птица и птенчики» стр.47 (12)</p> <p>«Наседка и цыплята» стр.46 (12)</p> <p>«Береги предмет» стр.47 (12)</p>
Февраль	<p>1. «Ловля мяча» стр. 56 (5)</p> <p>2. «Подлезание под дуги» стр.57 (5)</p> <p>3. «Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке» стр.57 (5)</p> <p>4. «Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке» стр.58 (5)</p> <p>5. «Прыжки на одной ноге поочередно» стр.59 (5)</p> <p>6. «Бросание мяча вверх» стр.59 (5)</p> <p>7. «Подлезание под веревкой» стр.60 (5)</p> <p>8. «Проползание на четвереньках» стр.60 (5) . «Прыжки с продвижением вперед» стр.62 (10)</p> <p>9. «Прыжки с высоты» стр.63 (10)</p> <p>10. «Бросание мяча через шнур» стр.65 (10)</p> <p>11. «Лазанье под дугу» стр.67 (10)</p> <p>12. «Закрепление» стр.60 (5)</p>	<p>«Мыши в кладовой» стр.47 (12)</p> <p>«Кегли» стр.45 (12)</p> <p>«Пойдем гулять» стр.42 (12)</p> <p>«Найди свой домик» стр.42 (12)</p>
Март	<p>1. «Перелезание» стр.63 (5)</p> <p>2. «Прыжки в длину с места» стр.63 (5)</p> <p>3.«Метание малого мяча» стр. 64 (5)</p> <p>4. «Пролезание в обруч» стр.65 (5)</p> <p>5. «Перелезание» стр.65 (5)</p> <p>6. «Отбивание мяча об пол» стр.66 (5)</p> <p>7. «Перелезание» стр.66 (5)</p> <p>8. «Прыжки между предметами» стр.69 (10)</p> <p>9. «Прыжки в длину с места» стр.71 (10)</p>	<p>«Мы топаем ногами» стр.48 (12)</p> <p>«Передача шаров» стр.49 (12)</p> <p>«Докати мяч» стр.45 (12)</p> <p>«Прокати мяч» стр.45 (12)</p>

	10. «Бросание мяча об пол» стр.73 (10) 11. «Ползание» стр.74 (10) 12. «Закрепление» стр.67 (5)	
Апрель	1. «Отбивание мяча об пол» стр.69 (5) 2. «Бросание малого мяча из-за головы» стр.70 (5) 3. «Отбивание мяча об пол» стр.71 (5) 4. «Прыжки через предметы» стр.71 (5) 5. «Бросание среднего мяча» стр.72 (5) 6. «Прыжки через предметы» стр.72 (5) 7. «Прыжки в длину с места» стр.73 (5) 8.«Прыжки через шнуры» стр.77 (10) 9.«Приземление» стр.78 (10) 10.«Ползание на ладонях и ступнях» стр.80 (10) 11.«Ползание между предметами» стр.82 (10) 12. «Закрепление» стр.74 (5)	«Кегли» стр.45 (12) «Кони» стр.44 (12) «Найди свой цвет» стр.43 (12) «Пузырь» стр.43 (12)
Май	1. «Прыжки в длину с места» стр.76 (5) 2.«Прыжки с высоты» стр.76 (5) 3. «Метание мяча» стр.77 (5) 4. «Прыжки с высоты» стр.78 (5) 5. «Прыжки в длину с места» стр.78 (5) 6. «Пролезание в обруч» стр.79 (5) 7. «Лазанье» стр.80 (5) 8. «Равновесие» стр.84 (10) 9. «Прыжки со скамейки» стр.86 (10) 10. «Бросание мяча вверх» стр.87 (10) 11. «Лазанье» стр.89 (10) 12. «Закрепление» стр.80 (5)	«Найди свой домик» стр.42 (12) «Пойдём гулять» стр.42 (12) «Скворечники» стр.43 (12) «Кегли» стр.45 (12)

Программно – методическое обеспечение реализации ОО «Физическое развитие»:

<p align="center">Методические пособия для педагогов (учебные пособия, методические рекомендации и т.п.)</p>	<p align="center">Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы и т.п.)</p>	<p align="center">Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно – наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.п.)</p>
<p>1. Л.Л. Мосалова Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 80 с. – (Библиотека программы «Детство».) (2)</p> <p>2. С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96 с. (5)</p> <p>3. Т.А. Шорыгина Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64 с. (6)</p> <p>4. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с. (7)</p> <p>5. Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. – 112 с. (10)</p> <p>6. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 144 с. (12)</p> <p>7. Комплект карточек «Береги здоровье» Издательство «Карапуз» (22)</p> <p>8. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром ООО «Маленький Гений-Пресс» (25)</p> <p>9. Н.С. Голицына ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015. – 112 с. (40)</p>	<p>Игра «Зуб Неболей – ка»</p> <p>Развивающая игра «Изучаем свое тело»</p> <p>Развивающий плакат – игра «Летние виды спорта»</p>	<p>Карточки для занятий в детском саду и дома</p> <p>Расскажите детям об Олимпийских играх Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2013</p> <p>Карточки для занятий в детском саду и дома</p> <p>Расскажите детям о зимних видах спорта Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2016</p> <p>Наглядно – дидактическое пособие</p> <p>Виды спорта ООО «Форпост» 2014</p> <p>Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром</p> <p>Как устроен человек ООО «Маленький Гений – Пресс» 2015</p>

III. Содержание работы по взаимодействию с родителями

Цели:

- Формирование доверительных и доброжелательных отношений между родителями, педагогами и детьми; установление системы взаимодействия: «воспитатель - родитель - ребёнок - сотрудничество».
- Обобщение представлений родителей об индивидуальных особенностях своих детей, использование их в процессе семейного воспитания;
- Формирование правильного отношения родителей к индивидуальным особенностям своего ребёнка.

Месяц	Формы работы с родителями
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление информации в родительском уголке: <ul style="list-style-type: none"> - режим дня; - расписание ОД 2. Консультации для родителей <ul style="list-style-type: none"> «Рекомендации родителям по адаптации ребенка к детскому саду» «Капризы, упрямство и способы их преодоления» 3. ЗОЖ: «Важен ли режим для ребенка?» 4. Памятка: «Идем в садик!» 5. Безопасность: «Безопасность детей – забота взрослых!» 6. Анкетирование 7. Родительское собрание «План работы на 2022-2023 учебный год»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации для родителей: <ul style="list-style-type: none"> «Особенности речевого развития детей младшего дошкольного возраста» «Чем занять ребенка в выходные дни» 2. ЗОЖ: «Здоровье ребенка в наших руках» 3. Памятка: «Спортивная форма на занятиях по физической культуре»» 4. Безопасность: «Какие дары природы знаешь, те в корзинку собираешь»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации для родителей: <ul style="list-style-type: none"> «Играйте вместе с детьми» «Какие игрушки нужны детям» 2. ЗОЖ: «Здоровье детей в осенний период» 3. Памятка: «Я сам! (кризис трех лет)» 4. Безопасность: «О правилах дорожного движения» 5. Родительское собрание «Детский сад и семья: воспитываем вместе»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации для родителей: <ul style="list-style-type: none"> «Малыш и книга: семейное чтение» «Правила безопасной игры на природе в зимний период» 2. ЗОЖ: «Мы идем гулять» 3. Памятка: «Безопасность детей в новогодние праздники и каникулы»» 4. Безопасность: «Безопасность детей»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации для родителей: <ul style="list-style-type: none"> «Как организовать для ребенка «развивающую среду» дома» «Безопасность ребенка дома» 2. ЗОЖ: «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ» 3. Памятка: «Если ребенок часто устраивает истерики» 4. Безопасность: «Безопасность в вашем доме» 5. Родительское собрание «Развиваем речь наших детей»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации для родителей:

	<p>«Воспитывайте ребенка в ситуации успеха»</p> <p>«Развивающие игры с детьми 3-4 лет»</p> <p>2. ЗОЖ: «Советы родителям по укреплению физического здоровья детей»</p> <p>3. Памятка: «Как развивать самостоятельность ребенка?»</p> <p>4. Безопасность: «Если чужой приходит в дом»</p>
Март	<p>1. Консультации для родителей: «Весна»</p> <p>«Как приучить ребенка убирать игрушки»</p> <p>2. ЗОЖ: «Витаминная азбука здоровья»</p> <p>3. Памятка: «Если ребенок плохо кушает»</p> <p>4. Безопасность: «Весна – такая прекрасная и такая опасная»</p>
Апрель	<p>1. Консультации для родителей: «Энциклопедия здоровья»</p> <p>«Что делать, если ребенок плохо ест?! Или как сделать еду вкусной»</p> <p>2. ЗОЖ: «Закаливание дошкольников»</p> <p>3. Памятка: «Формирование здорового образа жизни у детей»</p> <p>4. Безопасность: «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»</p>
Май	<p>1. Консультации для родителей: «Игры с кинетическим песком»</p> <p>«Правила поведения на воде»</p> <p>2. ЗОЖ: «Витамины в продуктах»</p> <p>3. Памятка для родителей – водителей и пассажиров</p> <p>4. Безопасность: «Профилактика детского травматизма»</p> <p>5. Родительское собрание «Итоги работы за 2022-2023 учебный год»</p>

Интерактивные мероприятия с родителями

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	Дистанционный квест «Вспоминания о лете»
Октябрь	Выставка совместного творчества «Золотая осень»
Ноябрь	Дистанционный квест «Красота родного края»
Декабрь	Дистанционный квест «Елочка нашей семьи»
Январь	Дистанционный квест «Новогодние каникулы»
Февраль	Дистанционный квест «Наш домашний питомец»
Март	Выставка совместного творчества «Весна пришла»
Апрель	Дистанционный квест «ЗОЖ нашей семьи»
Май	Дистанционный квест «9 мая»

IV. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Во второй младшей группе максимально допустимый объем суммарной дневной образовательной нагрузки, составляет 30 мин (10 ОД в неделю). Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня составляет не более 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность проводят физминутку. Перерывы между периодами образовательной деятельности не более 10 минут.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития. Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

1. Режим дня детей второй младшей группы (на холодный период)

Режим дня составлен с расчетом на 10,5 часовое пребывание детей в детском саду.

Режимные моменты	Временной отрезок	Регламент
Утренний прием, осмотр, беседы, игры (самостоятельная деятельность), общение, взаимодействия с родителями	7.15 – 8.30	1 ч.15 мин
Утренняя гимнастика	8.30 – 8.40	10 мин
КГН, подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 9.05	25 мин
Подготовка к организованной деятельности №1, самостоятельная деятельность	9.05 – 9.15	10 мин
Образовательная деятельность №1	9.15 – 9.30	15 мин
Подготовка к организованной деятельности №2, самостоятельная деятельность	9.30 – 9.40	10 мин
Образовательная деятельность №2	9.40 – 9.55	15 мин
Подготовка ко второму завтраку, КГН, второй завтрак	9.55 – 10.05	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.05 – 11.30	1 час 25 мин
Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы	11.30 – 11.50	20 мин
Подготовка к обеду, КГН, обед	11.50 – 12.20	30 мин

Подготовка ко сну, сон	12.20 – 15.10	2 час 30 мин
Постепенный подъем, воздушные, водные, закаливающие процедуры	15.10 – 15.25	15 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40	15 мин
Чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность. Театрализованная деятельность.	15.40 – 16.10	30 мин
Подготовка к прогулке, прогулка (игры)	16.10 – 17.30	1 час 20 мин
Самостоятельная деятельность. Уход детей домой. Взаимодействие с семьей	17.30 - 17.45	15 мин

Режим дня детей второй младшей группы
на летний период

Режим дня составлен с расчетом на 10,5 часовое пребывание детей в детском саду.

Режимные моменты	Временной отрезок	Регламент
Утренний прием, осмотр, беседы, игры (самостоятельная деятельность), общение, взаимодействия с родителями	7.15 – 8.30	1 ч.15 мин
Утренняя гимнастика	8.30 – 8.40	10 мин
КГН, подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 9.05	25 мин
Подготовка к организованной деятельности №1, самостоятельная деятельность	9.05 – 9.15	10 мин
Образовательная деятельность №1	9.15 – 9.30	15 мин
Подготовка к организованной деятельности №2, самостоятельная деятельность	9.30 – 9.40	10 мин
Образовательная деятельность №2	9.40 – 9.55	15 мин
Подготовка ко второму завтраку, КГН, второй завтрак	9.55 – 10.05	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.05 – 11.30	1 час 25 мин
Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы	11.30 – 11.50	20 мин
Подготовка к обеду, КГН, обед	11.50 – 12.20	30 мин
Подготовка ко сну, сон	12.20 – 15.10	2 час 30 мин
Постепенный подъем, воздушные, водные, закаливающие процедуры	15.10 – 15.25	15 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40	15 мин
Чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность. Театрализованная деятельность.	15.40 – 16.00	20 мин
Подготовка к прогулке, прогулка (игры)	16.00 – 17.30	1 час 30 мин
Самостоятельная деятельность. Уход детей домой. Взаимодействие с семьей	17.30 - 17.45	15 мин

2. Виды образовательной деятельности

№	Виды непосредственной образовательной деятельности	2 младшая группа
1. Образовательная область «Физическое развитие»		
1.1.	Физическая культура	
	<i>Итого в неделю</i>	3
	<i>Итого в год</i>	108
2. Образовательная область «Познавательное развитие»		
2.1.	Формирование элементарных математических представлений	
	<i>Итого в неделю</i>	1
	<i>Итого в год</i>	36
2.2.	Ознакомление окружающим миром	
	<i>Итого в неделю</i>	1
	<i>Итого в год</i>	36
Итого	<i>Итого в неделю</i>	2
	<i>Итого в год</i>	72
3. Образовательная область «Речевое развитие»		
3.1.	Развитие речи	
	<i>Итого в неделю</i>	0,5
	<i>Итого в год</i>	18
3.2.	Художественная литература	
	<i>Итого в неделю</i>	0,5
	<i>Итого в год</i>	18
	<i>Итого в неделю</i>	1
	<i>Итого в год</i>	36
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
4.1.	Изобразительная область	
4.1.1.	Рисование	
	<i>Итого в неделю</i>	1
	<i>Итого в год</i>	36
4.1.2.	Лепка	
	<i>Итого в неделю</i>	0,3
	<i>Итого в год</i>	11
4.1.3.	Аппликация	
	<i>Итого в неделю</i>	0,3
	<i>Итого в год</i>	11
4.1.4.	Прикладное творчество	
	<i>Итого в неделю</i>	0,4
	<i>Итого в год</i>	14
4.2.	Музыка	
	<i>Итого в неделю</i>	2
	<i>Итого в год</i>	72
	<i>Итого в неделю</i>	4
	<i>Итого в год</i>	144
ИТОГО	Итого по всем образовательным областям в неделю	10
ИТОГО	Итого по всем образовательным областям в год	360

3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка
- Окружающей природе
- Миру искусства и литературы
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.)
- Сезонным явлениям
- Народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

3.1. Примерная тематика содержания образовательной деятельности на учебный год (комплексно-тематическое планирование)

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	«Мы пришли в детский сад»	«Наши игрушки»	«Мы дружные ребята»	«Мы играем»
Октябрь	«Кто заботится о детях в детском саду»	«Повара готовят вкусно»	«Кто нас лечит»	«Работа в прачечной»
Ноябрь	«Осень»	«Овощи»	«Фрукты»	«Витамины»
Декабрь	«Домашние животные»	«Домашние птицы»	«Дикие животные»	«Новый год»
Январь	Рождественские каникулы	«Вспомним елку»	«Зимушка-зима»	«Зоопарк»
Февраль	«Одежда»	«Обувь и головные уборы»	«Посуда»	«Мебель»
Март	«Мамин праздник»	«Транспорт»	«Осторожно, дорога!»	«Опасности вокруг нас»
Апрель	«Свойства материалов»	«Комнатные растения»	«Деревья, кусты, цветы»	«Здоровье надо беречь»
Май	«Труд взрослых»	«Предметы вокруг нас»	«Мой город»	«Весна»

3.2 Культурно-досуговая деятельность

Цели:

- Приобщение детей к интересной и полезной деятельности (игры, рисование, слушание музыки и т.д.); Формирование стремления активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми;
- Развитие творческих способностей, любознательности, памяти, воображения;
- Расширение представлений детей о международных и государственных праздниках;
- Развитие умений играть в настольно-печатные и дидактические игры; Совершенствование самостоятельной музыкально-художественной и познавательной деятельности

Месяц	Выставки	Спортивные праздники и развлечения	Праздники и развлечения
Сентябрь	Выставка рисунков «Игрушки»	Спортивное развлечение «Веселый сундучок»	Музыкальное развлечение «В гостях у ежика»
Октябрь	Выставка рисунков «Матрешка»	Спортивный праздник «Зайчик в гостях у ребят»	Развлечение «Опасности вокруг нас»
Ноябрь	Выставка рисунков «Овощи и фрукты»	Спортивное развлечение «Волшебные мячики»	Развлечение «Веселый огород»
Декабрь	Выставка рисунков «Новогодняя игрушка»	Спортивное развлечение «Киска в гостях у ребят»	Новогодний утренник
Январь	Выставка рисунков «Снеговик»	Спортивный праздник «Зимние забавы малышей»	Развлечение «В гостях у сказок»
Февраль	Выставка рисунков «Снегопад за окном»	«Зарничка», посвященная 23 февраля	Музыкальный праздник «Широкая Масленица»
Март	Выставка рисунков «Мимоза для мамочки»	Спортивное развлечение «Юные спортсмены»	Музыкальный праздник «8 марта»

Апрель	Выставка рисунков «Звездное небо»	Спортивное развлечение «Правила здоровья»	Развлечение «Спички детям не игрушка»
Май	Выставка рисунков «Кораблик в море»	«Зарничка», посвященная 9 мая	Музыкальное развлечение «У солнышка в гостях»

4. Особенности организации предметно – пространственной развивающей образовательной среды

«Предметно – развивающая среда» — это система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Развивающая среда нужна для того, чтобы воспитать успешного, самостоятельного, инициативного, творческого ребенка.

Групповая комната в детском саду представлена тремя основными зонами –

1. рабочая зона,
2. активная зона,
3. спокойная зона

При построении развивающей среды в группе учитывались принципы построения развивающей среды:

- принцип открытости и доступности;
- гибкого зонирования;
- стабильности–динамичности развивающей среды;
- полифункциональности

Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры. Они прекрасно знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр инсценировок.

Есть уголок уединения, где можно полистать любимую книжку, рассмотреть фотографии в семейном альбоме и просто посидеть и отдохнуть от детского коллектива, создавая свой собственный мирок (создание “своего” личного пространства).

Обобщать результаты своих наблюдений за объектами природы дети учатся при ведении календаря погоды. Вместе с взрослыми дети пересаживают и поливают цветы.

Мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу.

Центры активности	Цель	Оборудование
Раздевалка Образовательные области: «социально-коммуникативное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие», «речевое развитие», «познавательное развитие»	Создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.	1.Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности, скамейки 2.Информационные стенды для родителей: «Режим дня», «Сетка занятий», «Учимся наблюдать за изменениями в природе», «Давайте почитаем, давайте поиграем» 3. Рекомендации родителям обновляемые ежемесячно 4. Выставки творческих работ 5. Меню на каждый день 6. Объявления, телефоны

<p>Место для группового сбора</p>	<p>- Создание положительного эмоционального настроения на весь день. - Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. - Прививать навыки культуры общения.</p>	<p>Оборудование 1. Фланеграф 2. Палас 3. Стульчик для каждого ребенка</p>
<p>Место для проведения групповых занятий</p>	<p>- Создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологического комфорта.</p>	<p>Оборудование 1. Фланеграф 2. Столы и стулья (для каждого ребенка)</p>
<p>Центр строительства «Маленькие фантазеры» Образовательные области: «художественно-эстетическое» и «познавательное развитие»</p>	<p>-Развивать пространственное мышление, совершенствовать навыки работы по заданной схеме, модели, чертежу, по собственному замыслу.</p>	<p>Оборудование 1. Контейнеры для хранения конструкторов 2. Палас Материалы 1. Конструктор «Строитель» 2. Конструктор «Построй свой город» 3. Конструктор «Ферма» 4. Конструктор типа «Лего» 5. Магнитный конструктор 6. Большой геометрический конструктор 7. Игрушечный транспорт 8. Фигурки людей 9. Фигурки животных</p>
<p>Центр игр «Наши любимые игры» Образовательные области: «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие»</p>	<p>- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) -Развивать игровой опыт каждого ребенка, воспитывать коммуникативные навыки, желание объединиться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила, развитие творческого воображения, фантазии. -Воспитывать дружеские</p>	<p>Оборудование: 1. Стол 2. Стулья 3. Кроватка 4. Плита Материалы 1. Игрушечная посуда: набор чайной посуды, набор кухонной посуды 2. Набор продуктов 3. Овощи, фрукты 4. Куклы в одежде Наборы и аксессуары для игровых ситуаций - «Дочки-матери» - «Детский сад» - «Библиотека» - «Магазин» - «Больница» - «Поликлиника» - «Скорая помощь»</p>

	<p>взаимоотношения, культуру поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Парикмахерская» - «Ателье» - «Театр» - «Служба спасения» - «Строители» и др.
<p>Литературный центр «Сказка приходи» Образовательные области: «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие», «социально-коммуникативное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству. - Воспитание духовной культуры, развитие представлений о человеке в истории и культуре через ознакомление с книгой. - Развитие свободного общения с взрослыми и детьми. - Развитие всех компонентов устной речи. - Развивать игровой опыт каждого ребенка, воспитывать коммуникативные навыки. - Воспитывать дружеские взаимоотношения, культуру поведения. 	<p>Оборудование Полка с детской художественной литературой</p> <p>Материалы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Детская познавательная литература 2. Детские журналы
<p>Уголок для театрализованных игр «Маленькие артисты»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать речь у детей через различные виды деятельности. - Формировать навыки коллективного взаимодействия. - Способствовать развитию творческого потенциала детей. - Развивать эмоционально-волевую сферу. 	<p>Оснащение для малых форм театрализованных представлений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Маски 2. Куклы для театра 3. Плакаты для инсценировок русских народных сказок 4. Костюмы для инсценировок потешек и песенок
<p>Центр настольных игр и мелкой моторики «Маленькие почемучки» Образовательные области: «познавательное развитие» «социально-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование целостной картины мира, кругозора. - Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе 	<p>Оборудование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стол 2. Стулья 3. Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пазлы 2. Наборы кубиков с картинками 3. Лото 4. Домино

<p>коммуникативное развитие» «физическое развитие»</p>	<p>моральным) - Развитие логического мышления, внимания. - Формирование познавательных интересов, становление сознания. - Развитие воображения и творческой активности. - Развитие любознательности, познавательной мотивации, интеллектуальное развитие - Формирование целостной картины мира, кругозора. - Формирование мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез) - Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>- Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. - Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.</p>	<p>5. Игры-головоломки 6. Настольно-печатные игры с правилами 7. Разноцветные бусы. 8. Мозайка 9. Шнуровки</p> <p>Формирование элементарных математических представлений Материалы 1. Разнообразный материал для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме 2. Счетный материал 3. Цифры и арифметические знаки 4. Счеты 5. Весы 6. Головоломки 7. Пазлы «Мир чисел», «Суперпоезд» 8. Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша». 9. Счетные палочки 10. Палочки Кюизенера</p> <p>Материалы 1. Специальный транспорт 2. Машинки 3. Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор 4. Дорожное полотно 5. Костюмы сотрудников полиции, ГИБДД, МЧС, пожарных</p>
<p>Центр изобразительного искусства «Маленькие художники» Образовательные области: «художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>- Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) - Приобщение к изобразительному искусству. - Расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов. - Развитие мелкой моторики, творческого</p>	<p>Оборудование: 1. Стол 2. Стулья Материалы Для рисования 1. Бумага для акварели 2. Бумага для рисования 3. Восковые мелки 4. Простые и цветные карандаши 5. Фломастеры 6. Краски акварельные и гуашевые 7. Кисти 8. Стаканчики для воды 9. Раскраски</p>

	воображения.	10. Мольберт 11. Набор для творчества Для лепки 1. Пластилин 2. Доски для лепки Для аппликации 1. Бумага и картон разных цветов и фактуры 2. Материалы для коллажей 3. Ножницы с тупыми концами 4. Клей-карандаш
Спортивный центр «Маленькие чемпионы» Образовательные области: «физическое развитие»	- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. - Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. - Развивать физические качества (скорость, гибкость, выносливость и координацию). - Совершенствовать технику основных движений.	1. Мяч большой 2. Мячи малые 3. Флажки 4. Кегли 5. Маски (для проведения подвижных игр) 6. «Дорожки здоровья» 7. Кольцеброс 8. Дартс
Центр экологии и природы «Маленькие ботаники» Образовательные области: «познавательное развитие» «социально-коммуникативное развитие»	- Формирование целостной картины мира, кругозора. - Ознакомление с природой и природными явлениями. - Формирование понятия единства человека и природы, как основы экологического сознания. - Воспитание бережного отношения к природе.	Материалы 1. Растения 2. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки 3. Календарь погоды 4. Природный материал

Развивающая среда на участке

№	Наименование	Назначение
Спортивная площадка		
1	Перекладина: лесенки для лазания	Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта, потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании
2	кольца для игры в баскетбол	
3	Лестницы для лазания разной высоты	
4	Газон	
Детская транспортная дорога		
1	Пешеходный переход	Формирование знаний дорожных знаков, правил дорожного движения для водителей автомобилей, велосипедов и пешеходов.
2	Перекресток	
3	Светофор	
4	Переносные дорожные знаки	
Экологические уголки		
1	Тропинка здоровья из разноцветных пеньков	Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой, укрепление иммунитета, закаливание
2	Скворечник – 2 штуки	Наблюдение за поведением птиц
3	Кормушка для птиц	Подкормка птиц, наблюдение за их поведением
4	Экологическая тропа – лекарственные растения	Знакомство детей с лекарственными травами и их свойствами
Парковая зона		
Деревья		Фотосинтез, защита от солнца, декоративное оформление
1	Вяз	
2	Липа	
3	Береза	
4	Туя	
Кустарники		Живая изгородь, декоративное оформление
1	Жасмин	
2	Розы-15 штук	
3	Гибискус	
Ландшафтный дизайн		Эстетическое оформление
1	Цветники (ирисы, петунии, бархатцы, сальвии, герани, хризантемы, колокольчики, лилии, папоротники и т.д)	
2	Монументальные фигуры	
3	Скамейки	
Зона отдыха для детей		Игровая деятельность детей, отдых на открытом воздухе
1	Навес	
2	Выносные столики - 6 штук	
3	Песочницы	
4	Горка	
5	Качели	
6	«Классики» - 3 штуки, круги на асфальте	

У. Библиография

1. «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования / Под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368 с.
2. Л.Л. Мосалова Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 80 с. – (Библиотека программы «Детство».)
3. Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016. – 224 с.
4. Н.С. Голицына Планирование деятельности детей в режиме дня. ФГОС ДОО. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2018. – 144с.
5. С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96 с.
6. Т.А. Шорыгина Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64 с. (Вместе с детьми)
7. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.
8. О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
- 9.Т.А. Шорыгина Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 80 с. – (Сказки-подсказки).
10. Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. – 112 с.
11. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 144 с.
12. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 144 с.
13. Т.А. Шорыгина Наша Родина – Россия. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 96 с. (Детям о самом важном).
14. Т.А. Шорыгина Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.: ТЦ Сфера, 2018. - 128 с. – (Сказки-подсказки).
15. Т.А. Шорыгина Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с. (Вместе с детьми).
16. И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016. – 64 С.
17. Т.А. Шорыгина Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 80 с. (Сказки-подсказки).
18. Шорыгина Т.А. Моя семья. Методическое пособие.. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с. - (Детям о самом важном).
19. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64 С.
20. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. - 272 с.
21. Комплексные занятия по изобразительной деятельности. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт.-сост. О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2017.-109 с.
22. Комплект карточек «Береги здоровье» Издательство «Карапуз»
23. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.

- Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт.-сост. М.П. Костюченко. – Волгоград: Учитель, 2018. – 197с.
24. Т.А. Шорыгина Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96с. – (Сказки-подсказки).
25. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром ООО «Маленький Гений-Пресс»
26. Т.А. Шорыгина Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 64с. (Сказки-подсказки).
27. Т.А. Шорыгина Беседы о детях – героях Великой Отечественной войны. – 2-е изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2021. – 80с. (Вместе с детьми).
28. Шорыгина Т.А. Беседа о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64с. – (Вместе с детьми).
29. Т.А. Шорыгина Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96с. – (Сказки-подсказки).
30. Т.А. Шорыгина Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 80с. – (Сказки подсказки).
31. Т.А. Шорыгина Понятные сказки. Беседы с детьми об игрушках, растениях и животных. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 64 с. – (Сказки-подсказки).
32. Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАЙКА—ИНТЕЗ, 2016. – 128 с.
33. Хрестоматия для дошкольников 2 - 4 года/ Оформл. М. Пыльцына. – Ростов н/Д: ЗАО «Книга», ООО «Владис», 2001. – 576 с.
34. С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 С.
35. Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с. (Библиотека современного детского сада).
36. Т.А. Шорыгина Беседы о хорошем и плохом поведении. - М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96 с. – (Вместе с детьми)
37. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.
38. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.:цв.вкл.
39. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2007. – 272 с.
40. Н.С. Голицына ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015. – 112 с.